

Мотивированное мнение Совета родителей  
(законных представителей) воспитанников  
МАДОУ «Детский сад № 156» учтено

Рассмотрено и утверждено  
на педагогическом совете  
Протокол № 1 от « 27 » августа 2021 г

«Утверждено»  
заведующая МАДОУ «Детский  
сад №156»



Мингатина Э. И.

Приказ № 74 от 27.08. 2021 г.

**Адаптированная основная образовательная  
программа  
дошкольного образования  
для обучающихся с ограниченными  
возможностями здоровья  
муниципального автономного дошкольного  
образовательного учреждения  
«Детский сад № 156 комбинированного вида»  
Приволжского района г.Казани  
на 2021-2022 учебный год**

г.Казань, 2021

№	Содержание.	Стр.
	<b>Введение.</b> Общие сведения о дошкольном образовательном учреждении	4
<b>1.</b>	<b>Целевой раздел</b>	5
1.1	Пояснительная записка	5
1.1.1	Цели и задачи Программы	6
1.1.2	Принципы и подходы к формированию Программы	9
1.1.3	Значимые характеристики, в том числе характеристики особенностей развития детей дошкольного возраста.	12
1.2	Планируемые результаты как ориентиры освоения воспитанниками адаптированной основной образовательной программы дошкольного образования	21
1.3	Развивающее оценивание качества образовательной деятельности по Программе	25
<b>2</b>	<b>Содержательный раздел</b>	31
2.1	Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в пяти образовательных областях, с учетом используемых вариативных примерных адаптированных основных образовательных программ дошкольного образования и методических пособий, обеспечивающих реализацию данного содержания	31
2.1.1	Содержание образовательной области «Социально – коммуникативное развитие»	31
2.1.2	Содержание образовательной области «Познавательное развитие»	44
2.1.3	Содержание образовательной области «Речевое развитие»	57
2.1.4	Содержание образовательной области «Художественно – эстетическое развитие»	67
2.1.5	Содержание образовательной области «Физическое развитие»	85
2.2.	<b>Взаимодействие взрослых с детьми</b>	92
2.2.1.	Модель поддержки детской инициативы и формирования культурных практик	93
2.2.2.	Способы поддержки детской инициативы	101
2.3.	Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников.	104
2.4	<b>Содержательный раздел программы (часть, формируемая участниками образовательных отношений)</b>	
2,4.1-2,4.3	Образовательная деятельность по профессиональной коррекции нарушений развития детей и инклюзивное образование для детей с ОВЗ. Значимые характеристики, особенностей развития детей дошкольного возраста с ОВЗ (с отклонениями в интеллектуальном развитии)	110
2.4.4	<u>Группа комбинированной (инклюзивной) направленности</u>	120
2.5	Направления работы педагогов-специалистов МАДОУ. Программа коррекционно-развивающей работы с детьми с ОВЗ	124
2.5.1.	Направления и содержание коррекционно-развивающей работы психологического сопровождения педагога-психолога	124
2.5.2	Направления и содержание коррекционно-развивающей работы учителя-дефектолога:	125
2.5.3	Направления работы и содержание коррекционно-развивающей учителя-логопеда	126
2.5.4.	Коррекционно-развивающая работа с детьми с нарушением интеллекта по преодолению недоразвития речи	128
2.5.5.	Психолого-медико- педагогический консилиум (ПМПк) МАДОУ.	129
2.6	Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, специфики их образовательных потребностей и интересов по приоритетному направлению	130

	«Моделирование образовательного пространства ДООУ как средства сенсомоторного развития детей». ( в рамках инновационной деятельности ДООУ	
2.6.1.	Компонент детского сада «Моделирование образовательного пространства ДООУ как средства сенсомоторного развития детей». ( в рамках инновационной деятельности ДООУ)	130
2.6.2.	Компонент национальных и социокультурных условий развития детей дошкольного возраста	134
2.6.3	Дополнительное образование детей дошкольного возраста по декоративно – прикладному творчеству «Использование нетрадиционных технологий изодейтельности и художественного труда в реализации этнокультурного компонента в ДООУ »	137
<b>3</b>	<b>Организационный раздел</b>	
3.1	Психолого-педагогические условия, обеспечивающие развитие ребенка 3.1.1. Принципы, обеспечивающие эмоциональное благополучие ребенка 3.1.2. Модель воспитательно-образовательного процесса	141
3.2	Материально технические условия, созданные для реализации основной образовательной Программы	141
3.3.	Организация развивающей предметно-пространственной среды	147
3.4.	Кадровые условия реализации Программы	151
3.5.	Финансовые условия реализации Программы	152
3.6.	Обеспечение методическими материалами и средствами обучения	153
3.7	Организация режима пребывания	163
3.8	Организация физкультурно-оздоровительной работы	165
3.9	Проектирование воспитательно-образовательного процесса	170
3.10	Преемственность в работе ДООУ и школы.	173
3.11	<b>Особенности образовательной деятельности (традиционные события, праздники, мероприятия)</b>	174
3.12	Управленческий комплекс мероприятий по реализации образовательной Программы	177
3.13	Перспективы работы по совершенствованию и развитию содержания Программы и обеспечивающих ее реализацию нормативно-правовых, финансовых, научно-методических, кадровых, информационных и материально-технических ресурсов	177
4	Дополнительный раздел Программы. Краткая презентация Программы	179
<b>5</b>	<b>Приложение:</b>	
5.1	Годовой календарный учебный график работы ДООУ на 2021-22 учебный год	
5.2	Базисный учебный план освоения образовательных областей на учебный год	
5.3.	Режим реализации образовательных областей в процессе детской деятельности на учебный год	
5.4.	Расписание непосредственно-образовательной деятельности на учебный год	
5.5	Проектирование воспитательно-образовательного процесса на учебный год	
5.6	Комплексно-тематический план психолого-педагогической работы детского сада учебный год	
5.7	Комплексно- тематическое планирование с учетом регионального компонента на учебный год	
5.8.	Педагогический мониторинг	

## Введение.

### Общие сведения о дошкольном образовательном учреждении.

1	Наименование учреждения в соответствии с уставом	Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад № 156 комбинированного вида» Привлжского района г.Казани
2	Организационно-правовая форма	муниципальная
3	Юридический и фактический адрес	420059, г. Казань, ул. Шаляпина, дом 49, филиал ул. Роторная, д.27а.
4	Телефон/факс:	277-06-77,277-08-75, 237-51-34 /Факс 277-06-77
5	Электронный адрес	<a href="mailto:madou1967@mail.ru">madou1967@mail.ru</a>
6	Сайт	<a href="https://edu.tatar.ru/priv/page85993.htm">https://edu.tatar.ru/priv/page85993.htm</a>
7	Свидетельство о внесении записи в единый государственный реестр юридических лиц	ОГРН 1061655000098
8	Свидетельство о постановке на учет российской организации в налоговом органе на территории РФ	ИНН 1655065593 КПП 165901001
9	Заведующая д/садом	Мингатина Эльмира Ирековна
10	Языки обучения и воспитания	русский
11	Количество групп	12 групп:
12	Общая численность воспитанников	326 детей
13	Режим работы ДОУ	Режим функционирования учреждения -10,5 ч, с пятидневным пребыванием детей
14	Численность/удельный вес численности воспитанников с ограниченными возможностями здоровья в общей численности воспитанников, получающих услуги	5 детей
15	Общая численность педагогических работников, в том числе:	29
16	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование	22
17	Наличие в образовательной организации следующих педагогических работников:	
	Педагог-психолог	да
	Музыкальный руководитель	да
	Инструктор по физ. культуре	да
	Учитель-логопед	да
	Учитель-дефектолог	да

# 1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

## 1.1. Пояснительная записка

Адаптированная общая общеобразовательная программа (АООП) для воспитанников с задержкой психического развития и интеллектуальной недостаточностью (умственная отсталость) (далее - ОВЗ) с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей и обеспечивающая коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию. АООП ДО Муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад № 156 комбинированного вида» Вахитовского района г. Казани является нормативным документом, регламентирующим организацию образовательного процесса в компенсирующих группах дошкольного образовательного учреждения (далее – МАДОУ) спроектирована с учетом требований Федерального государственного образовательного стандарта ДО (ФГОС), на основании основной образовательной Программы МАДОУ «Детский сад № 156», утвержденной на педагогическом совете (Протокол №1 от «26» августа 2020г).

Программа определяет цель, задачи, планируемые результаты, содержание и организацию образовательного процесса на ступени дошкольного образования и парциальных программ Е.А.Екжановой, Е.А.Стребелевой «Коррекционно- развивающее обучение и воспитание».

Ребенок с ОВЗ (как и все остальные дети) в развитии направлен на освоение социального опыта, социализацию, включение в жизнь общества. Однако путь, который он должен пройти для этого, значительно отличается от общепринятого: физические и психические недостатки меняют, отягощают процесс развития, причем каждое нарушение по-своему изменяет развитие растущего человека. Важнейшими задачами, поэтому являются предупреждение возникновения вторичных отклонений в развитии, их коррекция и компенсация средствами образования

Содержание адаптированной образовательной программы дошкольного образования разрабатывается в соответствии с современными основными документами, регламентирующими деятельность ДОУ и строится в соответствии с основными нормативно-правовыми документами :

Конвенцией о правах ребенка (одобрена Генеральной ассамблеей ООН 20.11.1989, вступила в силу для СССР от 15.09.1990)

Декларацией прав ребенка (провозглашенная резолюцией 1286 Генеральной Ассамблеей ООН от 20.11.1959).

Законами и документами Правительства РФ:

Ст.30 Конституции РФ. ст.7,9,12,14,17,18,28,32,33

Федеральным законом от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации";

Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации» от 24.07.1998 ( с изм. И доп.)

Федеральным законом от 29.12.2012 №237-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (ст. 30 ч.2, ст.41 ч. 1 п.3);

СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», утвержденными постановлением главного санитарного врача от 28.09.2020 № 28;

СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания», утвержденными постановлением главного санитарного врача от 28.01.2021 № 2;

приказом Минобрнауки от 31.07.2020 № 373 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам — образовательным программам дошкольного образования»;

Адаптированная основная образовательная программа дошкольного образования МАДОУ «Детский сад № 156 комбинированного вида» может корректироваться в связи с изменениями нормативно-правовой базы дошкольного образования, образовательного запроса родителей, видовой структуры групп.

Адаптированная основная программа дошкольного образования – стратегия психолого – педагогической поддержки позитивной социализации и индивидуализации, развития личности детей дошкольного возраста с ОВЗ.

Программа сформирована как программа психолого-педагогической поддержки позитивной социализации и индивидуализации, развития личности детей дошкольного возраста и определяет комплекс основных характеристик дошкольного образования (объем, содержание и планируемые результаты в виде целевых ориентиров дошкольного образования).

В соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (далее - ФГОС ДО) Программа состоит из обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений (далее – вариативная часть).

Объем обязательной части Программы составляет 60% от ее общего объема и предполагает комплексность подхода, обеспечивая развитие детей во всех пяти взаимодополняющих образовательных областях.

Обязательная часть Программы для детей с ОВЗ разработана в соответствии с адаптированной примерной основной образовательной программой для дошкольников с тяжелыми нарушениями речи (ЗПР)» Л.Б. Баряева, Т. В. Волосовец, О.П. Гаврилушкина, Г.Г. Голубева и др. под редакцией профессора Л.В. Лопатиной; примерной адаптированной программой «Коррекционноразвивающей работы в группе компенсирующей направленности ДООУ для детей с тяжёлыми нарушениями речи (ОНР) с 3 до 7 лет» Н.В.Нищевой; основной общеобразовательной программой «От рождения до школы» Н.Е.Вераксы.

При составлении адаптированной программы использовались рекомендации следующих методических пособий:

- «Формирование элементарных математических представлений у дошкольников (с проблемами в развитии)» Л.Б. Баряевой.
- «Диагностика – развитие – коррекция» Программа дошкольного образования детей с интеллектуальной недостаточностью/ Л.Б. Баряева, О.П. Гаврилушкина, А.Зарин, Н. Д. Соколова. Спб.: ЦДК проф. Л.Б. Баряевой 2012г.
- «Программа дошкольных образовательных учреждений компенсирующего вида для детей с нарушением интеллекта» (Коррекционно-развивающее обучение и воспитание), Е.А. Екжанова, Е.А. Стребелева М., Просвещение 2010г.
- «Программа по подготовке к школе детей с задержкой психического развития: Старший дошкольный возраст» С.Г. Шевченко и др.; Москва, Школьная пресса, 2004 год.

Программа разработана в соответствии с **принципами и подходами**, определёнными Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования.

Дифференцированный подход к построению АООП для обучающихся с нарушением интеллекта предполагает учет их особых образовательных потребностей,

которые проявляются в неоднородности возможностей освоения содержания дошкольного образования. Применение дифференцированного подхода обеспечивает разнообразие содержания, предоставляя воспитанникам с интеллектуальными нарушениями возможность реализовать индивидуальный потенциал развития.

Деятельностный подход основывается на теоретических положениях отечественной психологической науки, раскрывающих основные закономерности и структуру образования с учетом специфики развития личности дошкольника с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями). Деятельностный подход в дошкольном образовании строится на признании того, что развитие личности ребенка дошкольного возраста с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) определяется характером организации доступной им предметно-практической деятельности.

Основным средством реализации деятельностного подхода в дошкольном образовании является непосредственно образовательная деятельность как процесс организации познавательной и предметно-практической деятельности воспитанников, обеспечивающей овладение ими содержанием образования.

Программа включает следующие образовательные области:

- социально-коммуникативное развитие;
- познавательное развитие;
- речевое развитие;
- художественно-эстетическое развитие; - физическое развитие.

Основной формой работы во всех пяти образовательных областях Программы является игровая деятельность - основная форма деятельности дошкольников. Все коррекционно-развивающие индивидуальные, подгрупповые, групповые, интегрированные занятия в соответствии с программой носят игровой характер, насыщены разнообразными играми и развивающими игровыми упражнениями.

Основная идея Программы заключается в гармоничном соединении современных информационных технологий с традиционными средствами развития ребенка для формирования психических процессов, ведущих сфер личности, развития творческих способностей.

### **Программа направлена на:**

создание условий развития ребенка с ОВЗ, открывающих возможности для его позитивной социализации, его личностного развития, развития инициативы и творческих способностей на основе сотрудничества со взрослыми и сверстниками и соответствующим возрасту видам деятельности;

на создание развивающей образовательной среды, которая представляет собой систему условий социализации и индивидуализации детей с ОВЗ

### **Программа учитывает:**

индивидуальные потребности ребенка с ОВЗ, связанные с его жизненной ситуацией и состоянием здоровья, определяющие особые условия получения им образования (особые образовательные потребности), индивидуальные потребности отдельных категорий детей, в том числе с ограниченными возможностями здоровья;

возможности освоения ребенком Программы на разных этапах ее реализации.

## **1.1.1 Цели и задачи АООП**

Цель и задачи деятельности ДОУ по реализации адаптированной основной образовательной программы определяются ФГОС дошкольного образования, Уставом ДОУ, компонента ДОУ – комплексного сенсомоторного развития дошкольников с ОВЗ, с учетом регионального компонента, оказанием квалифицированной психолого-педагогической помощи детям с ОВЗ, обеспечение дальнейшей адаптации в жизни, успешного обучения выпускников ДОУ в школе.

Программа, согласно федеральному государственному образовательному стандарту ДО, ставит перед собой следующие цели и задачи:

**Цель:** создание условий для развития ребенка с интеллектуальными нарушениями с учетом возрастных и индивидуальных особенностей и особых образовательных потребностей, поддержка позитивной социализации, формирование предпосылок к общению и обучению в условиях школы.

**Задачи:**

охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;

обеспечение коррекции нарушений развития различных категорий детей с ОВЗ, оказание им квалифицированной помощи в освоении основных образовательных областей Программы: физическое развитие, познавательное, речевое, социально-коммуникативное, художественно-эстетическое развитие.

- оказание помощи детям в овладении навыками коммуникации и обеспечение оптимального вхождения детей с ОВЗ в общественную жизнь.
- формирование представлений о целостной картине мира.
- формирование элементарных математических представлений.
- развитие речи: обогащение словаря, воспитание артикуляционных навыков, звукопроизношения, слоговой структуры и фонематического восприятия, формирование грамматического строя речи, развитие навыков связной речи.
- обеспечение возможности для осуществления детьми содержательной деятельности в условиях, оптимальных для всестороннего и своевременного психологического развития. Проведение коррекции (исправление и ослабление) негативных тенденций развития.

максимально возможное развитие всех видов деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной, чтения).

проведение профилактики вторичных отклонений в развитии и трудностей в обучении на начальном этапе.

взаимодействие с семьями детей для обеспечения полноценного развития. Оказание консультативной и методической помощи родителям (законным представителям).

Коррекционно-образовательный процесс представлен в Программе как целостная структура. Программа является комплексной. Решение задач коррекционно-развивающей работы возможно при условии комплексного подхода к воспитанию и образованию, тесной взаимосвязи в работе учителя-дефектолога, музыкального руководителя, воспитателей МБДОУ, также при участии родителей в реализации программных требований. АООП при необходимости индивидуализируется (специальная индивидуальная программа развития, далее — СИПР, для детей с выраженными множественными нарушениями развития, либо индивидуальный образовательный маршрут, далее ИОМ, для детей со сложностями или отсутствием возможности усвоения содержания отдельных разделов АООП). При этом может быть создано несколько учебных планов, в том числе индивидуальные учебные планы, учитывающие образовательные потребности групп или отдельных воспитанников с умственной отсталостью. При работе с детьми, которые имеют интеллектуальную недостаточность (умственную отсталость) в сочетании с другими нарушениями развития, предполагается дополнительное использование программ, предназначенных для коррекционно-развивающей работы с детьми определенной нозологической группы..

АООП для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), имеющих инвалидность, дополняется индивидуальной программой реабилитации инвалида (далее — ИПР) в части создания специальных условий получения дошкольного образования

Программа предусматривает 4-летний период коррекционно-развивающей работы и предназначена для использования в следующих возрастных группах: 3—4 года (первый год обучения), 4—5 лет (второй год обучения), 5—6 лет (третий год обучения), 6—7(8) лет (четвертый год обучения).

### **Вариативная часть:**

Разработанная программа предусматривает включение воспитанников в процессы ознакомления с региональными особенностями Республики Татарстан (НРК).

**Основной целью** работы является развитие духовно-нравственной культуры ребенка, формирование ценностных ориентаций средствами традиционной народной культуры родного края.

#### **Задачи:**

Создание национально-культурного пространства для всестороннего развития и обогащения посредством приобщения детей к истокам национальной культуры народов, населяющих Республику Татарстан;

Создание языковой среды, обеспечивающей формирование у детей интереса к изучению двух государственных языков Республики Татарстан, развитие первоначальных умений и навыков практического владения татарским и русским языком в устной форме;

**Цель коррекционно-развивающей работы:** создание условий для развития эмоционального, социального и интеллектуального потенциала ребенка с проблемами в развитии и формирование его позитивно - личностных качеств. Коррекция познавательного и речевого развития детей для успешной социально-личностной адаптации ребёнка в обществе.

#### **Задачи:**

взаимодействовать со специалистами ДОУ в процессе коррекционно-педагогического сопровождения детей с ограниченными возможностями здоровья;  
коррекция недостатков психического и (или) физического развития детей;

Важное место в работе МАДОУ занимают традиции детского сада работающего над проблемой **комплексного сенсомоторного развития детей** дошкольного возраста с отклонениями в развитии.

**Цель:**

Создание сенсомоторной развивающей среды;  
Внедрение авторских технологий сенсомоторного развития детей с ОВЗ.

Содержание ООП ДОУ обеспечивает развитие личности, мотивации и способностей детей различных видах деятельности и охватывает направления развития и образования (образовательные области):

социально-коммуникативное развитие;  
познавательное развитие;  
речевое развитие;  
художественно-эстетическое развитие;  
физическое развитие.

АООП ДОУ содержит три основных раздела: целевой, содержательный и организационный (пункт 2.11 ФГОС ДО), раздел «Содержание коррекционной работы» (пункт 2.11 ФГОС ДО) и раздел «Краткая презентация Программы» (пункт 2.13 ФГОС ДО).

Содержательный раздел Программы включает описание коррекционно-развивающей работы, обеспечивающей адаптацию и интеграцию детей с ограниченными возможностями здоровья в общество.

АООП ДОУ учитывает образовательные потребности, интересы и мотивы детей, членов их семей, педагогов и ориентирована:

на специфику национальных, социокультурных условий, в которых осуществляется образовательная деятельность;  
выбор парциальных образовательных программ и форм организации работы с детьми, отвечающих потребностям и интересам детей и возможностям педагогического коллектива; сложившимся традициям в МБДОУ «Детский сад № 63».

### **1.1.2 Принципы и подходы к формированию Программы**

Программа строится на основе принципов дошкольного образования, изложенных в ФГОС ДО:

полноценное проживание ребенком всех этапов детства (младенческого, раннего и дошкольного), обогащение (амплификация) детского развития;  
построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором сам ребенок проявляет активность в выборе содержания своего образования, становится субъектом образования;  
содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;  
поддержка инициативы детей в различных видах деятельности;  
сотрудничество организации с семьями;  
приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства;

формирование познавательных интересов и познавательных действий ребенка в различных видах деятельности;

возрастная адекватность дошкольного образования (соответствие условий требований, методов возрасту и особенностям развития);

учет этнокультурной ситуации развития детей.

Программа учитывает специальные - **принципы коррекционной дошкольной педагогики:**

Ведущим в системе целенаправленной коррекционно-педагогической деятельности является принцип единства коррекционных, профилактических и развивающих задач, где системность и взаимообусловленность задач отражает взаимосвязь развития различных сторон личности ребенка и их гетерохронность, т. е. неравномерность развития. Необходимо не забывать при этом, что все аспекты развития личности, ее сознания и деятельности также взаимосвязаны и взаимообусловлены.

-Реализация принципа единства диагностики и коррекции обеспечивает целостность педагогического процесса. Невозможно вести эффективную и полномасштабную коррекционную работу, не зная исходных данных об объекте. Трудно подобрать необходимые методы и приемы коррекции отклоняющегося поведения и развития, если у нас нет объективных данных о ребенке, о причинах и характере девиации, особенностях его взаимоотношений со сверстниками и взрослыми.

-Принцип учета индивидуальных и возрастных особенностей ребенка в коррекционно-педагогическом процессе целесообразнее рассматривается как принцип «нормативности» развития личности, как последовательность сменяющих друг друга возрастов, возрастных стадий онтогенетического развития. Понятие «психологический возраст» ввел Л.С. Выготский, который видел в этом новый тип строения личности и ее деятельности, те психические и социальные изменения, которые в самом главном и основном определяют сознание ребенка, его отношение к среде, его внутреннюю и внешнюю жизнь, весь ход его развития в данный период

-Деятельностный принцип коррекции определяет тактику проведения коррекционной работы способы реализации поставленных целей, подчеркивая, что исходным моментом в их достижении является организация активной деятельности ребенка, создание необходимых условий для его ориентировки в сложных конфликтных ситуациях, выработка алгоритма социально приемлемого поведения. Принцип деятельностного подхода является методологическим принципом построения процесса коррекции.

Принцип комплексного использования методов и приемов коррекционно- педагогической деятельности. Должна присутствовать при этом и определенная логика и последовательность применения педагогических методов и коррекционных приемов, ступенчатость воздействия на сознание ребенка, его эмоционально-чувственную сферу, вовлечение его в активную индивидуальную или групповую деятельность со сверстниками или взрослыми.

• Принцип развивающего обучения, основывающийся на положении о ведущей роли обучения в развитии ребенка и формировании "зоны ближайшего развития.

• Принцип единства диагностики и коррекции отклонений в развитии.

• Принцип учета соотношения первичного нарушения и вторичных отклонений.

• Принцип генетический, учитывающий общие закономерности развития, применительно к воспитанию и обучению детей с отклонениями.

• Принцип коррекции и компенсации, требующий гибкого соответствия коррекционно педагогических технологий и индивидуально - дифференцированного подхода к характеру нарушений у ребенка, их структуре и выраженности.

• Принцип раннего начала коррекционно - педагогического воздействия.

-Построение коррекционно - развивающей программы обеспечивает социальную направленность педагогических воздействий и социализацию ребенка.

соответствии с ФГОС дошкольного образования Программа реализует культурно – исторический и системно-деятельностный подход к развитию ребенка. Программа предполагает организацию коррекционно-педагогического процесса с учетом **индивидуально-дифференцированного** подхода. **Функционально- системный** подход позволяет при реализации АООП использовать комбинированную модель организации образовательного процесса, сочетая элементы учебно- дисциплинарной и комплексно-тематической модели вокруг функции коррекции и компенсации основного дефекта ребенка с ОВЗ. Педагогическим коллективом признается, что «обучение ведет за собой развитие» (Л.С. Выготский). Исходя из этого, педагогический процесс ориентирован на использование принципов «развивающего обучения» и «воспитывающего обучения».

Построение коррекционно - развивающей программы обеспечивает социальную направленность педагогических воздействий и социализацию ребенка. Программа определяет содержание и организацию образовательного процесса для детей ОВЗ от 3-х до 8-и лет, учитывает особенности психофизического развития и возможностей детей, направлена на формирование общей культуры, развитие физических, интеллектуальных и личностных качеств, формирование предпосылок учебной деятельности, обеспечивающих социальную успешность, сохранение и укрепление здоровья детей дошкольного возраста, коррекцию недостатков в речевом и психическом развитии детей.

Для получения качественного образования детьми с ОВЗ в рамках реализации Программы создаются необходимые условия для:

диагностики и коррекции нарушений развития и социальной их адаптации;

оказания ранней коррекционной помощи на основе специальных психолого-педагогических подходов и наиболее подходящих для этих воспитанников языков, методов, способов общения и условий, в максимальной степени способствующих получению дошкольного образования, а также социальному развитию этих детей, в том числе посредством организации инклюзивного образования детей с ОВЗ.

#### **Программа учитывает особенности образовательного процесса:**

**национально-культурные**, обеспечивающие возможности приобщения ребенка к культуре своего народа, родному языку, воспитание уважительного отношения к духовному наследию народов Татарстана, к культуре других народов;

**коррекционные**, направленные на формирование основных компонентов психофизического развития детей отклонениями в интеллектуальном развитии; научно-обоснованные представления о структуре дефекта, методах и приемах коррекционного воздействия; системности и преемственности коррекционной работы с детьми дошкольного возраста.

Освоение образовательных программ дошкольного образования не сопровождается проведением промежуточных аттестаций и итоговой аттестации воспитанников

### **1.1.3. Значимые характеристики, в том числе характеристики особенностей развития детей дошкольного возраста.**

## **Специфика условий реализации Программы в ДООУ.**

Процесс воспитания и развития в детском саду является непрерывным, проектируется с учётом географических, климатических особенностей южного региона с выделением двух периодов: холодный -учебный год (сентябрь-май) и тёплый- летняя оздоровительная кампания (июнь-август).

Структура учебного года разработана в соответствии с производственным календарём РТ на текущий год с учётом праздничных и нерабочих дней, что отражено в планировании образовательной деятельности по образовательным областям и сеткам занятий групп разной направленности.

Продолжительность рабочей недели составляет 5 дней. Режимы работы ДООУ определены в соответствии с вариативными формами дошкольного образования (10,5ч, 12ч.).

На все возрастные группы на два периода составлены режимы дня и сетки занятий, циклограммы образовательной деятельности в ходе режимных моментов, двигательные режимы.

При осуществлении воспитательно-образовательного процесса учитываются приоритетные направления деятельности ДООУ, экологические и природные особенности местонахождения и условия детского сада, что позволяет вести углубленную -образовательную и оздоровительную работу.

Реализация регионального компонента осуществляется в тесной взаимосвязи с родителями воспитанников, социальными институтами города и при их поддержке в совместной деятельности педагога и детей и в самостоятельной деятельности воспитанников в соответствии с возрастными особенностями через адекватные формы работы.

Организация образовательной среды, направленной на обеспечение духовно-нравственного воспитания и краеведческого образования, осуществляется с учетом реализации принципа культуросообразности и регионализма, предусматривающего становление различных сфер самосознания ребенка на основе культуры своего народа, ближайшего социального окружения, на познании историко-географических, этнических особенностей социальной, правовой действительности региона, с учетом национальных ценностей и традиций в образовании Республики Татарстан.

## **Общие сведения о коллективе детей, работников, родителей.**

Основными участниками реализации программы являются: дети дошкольного возраста, родители (законные представители), педагоги.

ДООУ функционирует 6 групп компенсирующего вида:

## **Общие сведения о коллективе детей, работников, родителей.**

Основными участниками реализации программы являются: дети дошкольного возраста, родители (законные представители), педагоги.



	<b>учителя-дефектологи(логопеды)</b>	<b>1</b>
	<b>педагоги -специалисты</b>	<b>5</b>
. По образованию	<b>высшее педагогическое образование</b>	<b>16 (70%)</b>
	из них	
	высшее педагогическое образование	11
	высшее дошкольное образование	5
	высшее дефектологическое образование	3
	профессиональная переподготовка по курсу дошкольное образование	10
	профессиональная переподготовка по курсу «логопедия», «олигофпенопедагогика»	6
	<b>среднее профессиональное педагогическое образование</b>	<b>6(30%)</b>
	из них	
	среднее профессиональное дошкольное образование	5
профессиональная переподготовка по курсу дошкольное образование	1	

### **Характеристика особенностей развития детей дошкольного возраста.**

#### **Возрастные особенности детей в группах компенсирующей направленности**

сформулированы по программе дошкольных образовательных учреждений компенсирующего вида для детей с нарушением интеллекта «Коррекционно-развивающее обучение и воспитание» под редакцией Е.А. Стребелевой, Е.А. Екжановой (2010г.)

#### **Психолого-педагогическая характеристика воспитанников с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)**

Ребенок с особыми образовательными потребностями - это ребенок с нарушениями, вследствие которых к нему нужно применять особые образовательные программы, отличные от стандартных. Как правило, особые образовательные потребности возникают у детей с ограниченными возможностями, т.е. детей- инвалидов, либо других детей в возрасте от 0 до 18 лет, не признанных в установленном порядке детьми –инвалидами, но имеющих временные или постоянные отклонения в физическом и (или) психическом развитии и нуждающихся в создании специальных условий обучения и воспитания. Общим признаком у всех обучающихся с умственной отсталостью выступает недоразвитие психики с явным преобладанием интеллектуальной недостаточности, которое приводит к затруднениям в усвоении содержания дошкольного образования и социальной адаптации.

Умственно отсталые дети – дети, имеющие стойкое, необратимое нарушение психического развития, прежде всего интеллектуального, возникающее на ранних этапах онтогенеза вследствие диффузного (разлитого) органического поражения центральной нервной системы (ЦНС).

международной классификации болезней (МКБ-10) выделено четыре степени умственной отсталости: легкая (IQ — 69-50) , умеренная (IQ — 50- 35), тяжелая (IQ —34-20), глубокая (IQ<20).

У детей с нарушением интеллекта особая форма психического недоразвития, возникающая вследствие различных причин: патологической наследственности, хромосомных aberrаций, при родовой патологии, органического поражения центральной нервной системы во внутриутробном периоде или на самых ранних этапах постнатального развития. Органическое поражение ЦНС носит не прогрессирующий характер. Дети способны к развитию, которое

подчинено общим закономерностям формирования психики, но имеет свои особенности, обусловленные типом нарушений ЦНС и их отдаленными последствиями.

### **Возрастные психологические особенности умственно отсталых дошкольников** **Незначительная (легкая) умственная отсталость.**

позже начинают ходить, говорить, в более поздние сроки овладевают навыками самообслуживания. Эти дети неловки, физически слабы, часто болеют;

-они мало интересуются окружающим: не исследуют предметы, не стремятся узнать о них взрослых, равнодушны к процессам и явлениям, происходящим в природе и социальной жизни;

к концу дошкольного возраста их активный словарь беден. Фразы односложны. Дети не могут передать элементарное связное содержание. Пассивный словарь также значительно меньше по объему, чем в норме;

они не понимают конструкций с отрицанием, инструкций, состоящих из двух-трех слов, даже в школьном возрасте им трудно поддерживать беседу, так как они не всегда достаточно хорошо понимают вопросы собеседника;

игровая деятельность не становится ведущей. В младшем дошкольном возрасте у них преобладают бесцельные действия с игрушками (несёт кубик в рот, бросает куклу), к старшему дошкольному возрасту появляются предметно-игровые действия (укачивание куклы, катание машины), процессуальная игра – многократное повторение одних и тех же действий. Игровые действия не сопровождаются эмоциональными реакциями и речью. Сюжетно-ролевая игра самостоятельно, без специального коррекционного обучения не формируется.

### **Умеренная умственная отсталость**

характеризуется главным образом несформированными познавательными процессами (конкретным, непоследовательным, тугоподвижным мышлением) и, как правило, неспособностью образовывать отвлеченные понятия.

-нарушена координация, точность и темп движений. Движения замедленны, неуклюжи, что является помехой формированию сложного механизма бега и прыжков. Умственно отсталые с трудом воспроизводят даже заданные движения или позы. У них возникают большие сложности при выполнении действий, требующих переключений движений или быстрой смены поз. У одних двигательное недоразвитие проявляется однообразием движений, замедленностью их темпа, вялостью, неловкостью. У других повышенная подвижность сочетается с нецеленаправленностью, беспорядочностью, некоординированностью движений.

отмечаются грубые дефекты моторного недоразвития, которые могут воспрепятствовать формированию навыков самообслуживания, требующих тонких движений пальцев: при шнуровании ботинок, застегивании пуговиц, завязывании ленточек.

Большинство отстающих в развитии нуждаются в постоянной помощи во многих домашних делах, а некоторые из них и в надзоре.

речь появляется к концу дошкольного возраста и представляет собой отдельные слова, редко фразы. Часто значительно нарушено звукопроизношение. Уют бесцельные действия игрушками (несёт кубик в рот, бросает куклу), к старшему дошкольному возрасту появляются предметно-игровые действия (укачивание куклы, катание машины), процессуальная игра – многократное повторение одних и тех же действий. Игровые действия не сопровождаются эмоциональными реакциями и речью.

Сюжетно-ролевая игра самостоятельно, без специального коррекционного обучения не формируется. существенно страдает моторика, поэтому навыки самообслуживания формируются с трудом и в более поздние сроки, чем у нормально развивающихся детей. и основной чертой, характерной для лиц данной категории является неспособность к понятийному мышлению.

### **Возрастные психологические особенности дошкольников 3 - 4 лет с нарушением интеллекта.**

Мышление носит наглядно – образный характер.

Внимание, память, мышление остаются произвольными.

Речь находится в стадии формирования.

Ребенок познает мир, непосредственно окружающий его в данный момент.

#### **Возрастные психологические особенности дошкольников 4 - 5 лет с нарушением интеллекта.**

Детям присуще наглядно - действенное мышление.

Интеллектуальное развитие зависит от того, насколько богата окружающая среда, т. е. позволяет ли она разнообразно и содержательно исследовать окружающий мир, манипулируя различными предметами.

Речь находится в стадии формирования.

Обучение эффективно только на фоне психоэмоционально - комфортного состояния.

Внимание, мышление, память - произвольно.

#### **Возрастные психологические особенности дошкольников 5 – 6 лет с нарушением интеллекта.**

Мышление носит наглядно-образный характер;

Внимание, память, мышление остаются произвольными;

Речь находится в стадии формирования;

Ребенок познает мир, непосредственно окружающий его в данный момент.

Сохраняется произвольный характер основных психических процессов: внимания, мышления, а также эмоциональная лабильность и потребность в эмоциональном комфорте.

Ведущим типом общения становится ситуативно - деловое

#### **Возрастные психологические особенности дошкольников 6-7 лет с нарушением интеллекта.**

Мышление носит наглядно-образный характер.

Дети проявляют интерес к волшебным сказкам и легче воспринимают информацию, если она касается кого-то живого.

Ребенок может произвольно управлять своим поведением, а также процессами внимания, запоминания, эмоциональными реакциями.

В любом виде деятельности может выйти за пределы ситуативной ситуации, осознать временную перспективу, удерживать в сознании одновременно цепочку взаимосвязанных событий или разные состояния вещества или процесса.

Ведущее значение приобретает развитие воображения.

#### **Психолого-педагогическая характеристика воспитанников с задержкой психического развития**

детей данной категории все основные психические новообразования возраста формируются с запаздыванием и имеют качественное своеобразие. Для них характерна значительная неоднородность нарушенных и сохраненных звеньев психической деятельности, а так же ярко выраженная неравномерность формирования разных сторон психической

деятельности. Такие дети не имеют нарушений отдельных анализаторов и крупных поражений мозговых структур, но отличаются незрелостью сложных форм поведения, целенаправленной деятельности на фоне быстрой истощаемости, утомляемости, нарушенной работоспособности, в основе ЗПР – органическое заболевание ЦНС.

#### **Возрастные психологические особенности дошкольников 5 - 6 лет с задержкой психического развития.**

низкий уровень развития восприятия (по сравнению с нормально развивающимися сверстниками);

отклонения в развитии внимания: неустойчивость, рассеянность, низкая концентрация, трудности переключения;

неравномерная работоспособность;

отклонения в развитии памяти: заметное преобладание наглядной памяти над словесной, большая сохранность произвольной памяти по сравнению с произвольной, недостаточный объем и точность запоминания;

выраженное отставание и своеобразие обнаруживается и в развитии познавательной деятельности: дети не владеют представлениями об основных цветах, геометрических формах, времени и пространстве.

нарушен поэтапный контроль над выполняемой деятельностью: они часто не замечают несоответствия своей работы предложенному образцу, не всегда находят допущенные ошибки, даже после просьбы взрослого проверить выполненную работу.

снижена потребность в общении как со сверстниками, так и со взрослыми.

нарушения речи: одни используют довербальные средства общения, другие пользуются простой фразой, аграмматичной, структурно нарушенной;

### **Возрастные психологические особенности дошкольников 6 – 7 лет с задержкой психического развития.**

ослаблено здоровье и отмечается сниженный уровень физического и психофизического развития;

не сформирована мотивационная готовность. Даже если ребенок хочет идти в школу, в большей степени его привлекает учебная атрибутика - в школе он будет играть, а не учиться;

отмечается низкий уровень эмоционально-волевой готовности. Ребенок не может подчиниться правилам дисциплины, неспособен к длительным интеллектуальным усилиям;

не сформированы все структурные компоненты учебной деятельности;

испытывают трудности при выполнении заданий, связанных на развитие мелкой

моторики;

непроизвольное внимание развито значительно лучше, чем произвольное;

несоответствие между уровнем наглядно действенных операций и словесно-логического

мышления;

могут быть нарушены эмоциональные контакты с близкими взрослыми, дети слабо ориентируются в нравственно-этических нормах поведения.

### **Психолого-педагогическая характеристика воспитанников с нарушением интеллекта и расстройством аутистического спектра (РАС)**

особой помощи нуждаются дети с **аутизмом** (от греч. *autos* — *сам*), имеющие сложные симптомы социальных, коммуникативных и поведенческих нарушений. Для этих детей характерны уход в себя, отчужденность и отрешенность, наличие моторных и вербальных стереотипов, ограниченность интересов, нарушения поведения. Суть нарушения при аутизме заключается в том, что мозг у данного ребенка обрабатывает сенсорную информацию иначе, чем это происходит у здорового человека. Эти нарушения являются последствиями расстройства у детей эмоционально-волевой сферы. Для них свойственно искаженное психическое развитие, которое охватывает сенсомоторную, перцептивную, речевую, интеллектуальную и эмоциональную сферы. Причиной аутизма являются органические нарушения центральной нервной системы, обусловленные генетическими факторами, родовыми травмами, вирусными инфекциями у беременной женщины. Диагностика аутизма базируется на выделении в большей или меньшей степени основных специфических признаков:

равнодушия, отчужденности (ребенок проявляет полное безразличие к своим сверстникам);

пассивности (ребенок стремится к уединению, не проявляет никакой инициативы, а если проявляет активность, то странную, так как ведет односторонний разговор, не выслушивая ответы);

эхолалии (бессмысленного повторения фраз, слов);

стереотипных действий (повторяющихся, навязчивых движений).

этих детей наблюдаются нарушение речевого развития (речь автономна, эгоцентрична, оторвана от реальности), различные страхи, боязнь телесного и зрительного контактов.

#### **Четыре основные группы детей с аутизмом.**

К **1 группе** относятся дети с отрешенностью от внешней среды. Для них характерны наиболее тяжелые нарушения: они не имеют потребности в контактах, не овладевают навыками социального поведения, у них, как правило, не наблюдается стереотипных действий. Они требуют внимания родителей, полностью беспомощны, почти не владеют навыками самообслуживания. В условиях интенсивного психолого-педагогического сопровождения эти дети смогут ориентироваться в домашней обстановке, элементарно себя обслуживать.

Дети **2-й группы** отвергают внешнюю среду. Они более контактны по сравнению с детьми 1-й группы. Но страх у них сильнее, чем у других категорий детей с аутизмом. Аффекты, протест вызывают изменения в поведении даже в привычной среде. Считают, что дети уходят от неприятных переживаний посредством аутостимуляции. Это могут быть повторяющиеся движения (перебежки, бег по кругу), сенсорные действия (подергивание уха, закручивание ленточек, нюханье флакончика), речевые стереотипии (повторение фраз, стихов, припевов). Можно предположить, что эти действия вызывают у детей приятные эмоции, они заглушают неприятные впечатления от ближайшего окружения. Некоторые дети болезненно привязаны к матери, не переносят ее отсутствия. В контакты вступают неохотно. Отвечают односложно или молчат. При своевременно организованном психолого-педагогическом сопровождении дети этой группы могут быть подготовлены к обучению по программе общеобразовательной или вспомогательной школы.

В **3-ю группу** выделяют детей с замещением внешней среды. Их поведение ближе к психопатоподобному. Возможны немотивированные вспышки агрессии. Дети эмоционально обеднены, но у них более развернутая речь, чем у детей 1-й и 2-й групп, они несколько лучше адаптированы в быту. При своевременном и правильно организованном психолого-педагогическом сопровождении они могут учиться в общеобразовательной школе.

**4-ая группа.** У этих детей менее выражены аутистические признаки. Они усваивают поведенческие штампы. Их настроение зависит от эмоциональных реакций окружающих людей. Такие дети остро реагируют на резкие замечания, пугливы в контактах, пассивны, сверхосторожны, но любят природу, животных, поэзию. Нередко обнаруживают одаренность в какой-то области. Они, как правило, могут обучаться в общеобразовательной школе.

Категории детей с аутизмом отличаются большим разнообразием. Выделяют наиболее часто проявляющиеся нарушения:

- стремление к изоляции,
- странности в поведении,
- манерность.

Дети с аутизмом требуют взаимодействия медиков и педагогов. Только комплексный целостный подход может быть эффективен. От родителей и педагогов требуется признание того, что дети с аутизмом нуждаются в понимании, в дополнительной поддержке. Специализированная помощь нужна на протяжении всей их жизни; они нуждаются в лечении и обучении одновременно.

## **1.2 Планируемые результаты как ориентиры освоения воспитанниками основной образовательной программы дошкольного образования 1.2.1. Целевые ориентиры, сформулированные в ФГОС дошкольного образования**

Целевые ориентиры дошкольного образования представляют собой социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребенка на этапе завершения уровня дошкольного образования.

Специфика дошкольного детства (гибкость, пластичность развития ребенка, высокий разброс вариантов его развития, его непосредственность и непроизвольность), а также системные особенности дошкольного образования (необязательность уровня дошкольного образования в Российской Федерации, отсутствие возможности вменения ребенку какой-либо ответственности за результат) делают неправомерными требования от ребенка дошкольного возраста конкретных образовательных достижений и обуславливают необходимость определения результатов освоения образовательной программы в виде целевых ориентиров.

Целевые ориентиры не подлежат непосредственной оценке, в том числе в виде педагогической диагностики (мониторинга), и не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей. Они не являются основой объективной оценки соответствия установленным требованиям образовательной деятельности и подготовки детей. Освоение Программы не сопровождается проведением промежуточных аттестаций и итоговой аттестации воспитанников.

Целевые ориентиры программы выступают основаниями преемственности дошкольного и начального общего образования. При соблюдении требований к условиям реализации Программы настоящие целевые ориентиры предполагают формирование у детей дошкольного возраста предпосылок к учебной деятельности на этапе завершения ими дошкольного образования.

Целевые ориентиры дошкольного образования, представленные в ФГОС ДО, следует рассматривать как социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребенка. Это ориентир для педагогов и родителей, обозначающий направленность воспитательной деятельности взрослых.

Целевые ориентиры, обозначенные в ФГОС ДО, являются общими для всегообразовательного пространства Российской Федерации, однако каждая из примерных программ имеет свои отличительные особенности, свои приоритеты, целевые ориентиры, которые не противоречат ФГОС ДО, но могут углублять и дополнять его требования

целевым ориентирам дошкольного образования относятся следующие социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребенка:

- ребенок активен, успешно взаимодействует со сверстниками и взрослыми; у ребенка сформировалось положительное отношение к самому себе, окружающим, к различным видам деятельности;
- ребенок хорошо владеет устной речью, может выражать свои мысли и желания, проявляет инициативу в общении, умеет задавать вопросы, делать умозаключения, знает и умеет пересказывать сказки, рассказывать стихи, составлять рассказы по серии сюжетных картинок или по сюжетной картинке; у него сформированы элементарные навыки звукослового анализа, что обеспечивает формирование предпосылок грамотности;
- ребенок любознателен; склонен наблюдать, экспериментировать; он обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире;
- ребенок способен к принятию собственных решений с опорой на знания и умения в различных видах деятельности;
- ребенок инициативен, самостоятелен в различных видах деятельности, способен выбрать себе занятия и партнеров по совместной деятельности;
- ребенок способен адекватно проявлять свои чувства, умеет радоваться успехам и сопереживать неудачам других, способен договариваться, старается разрешать конфликты;
- ребенок обладает чувством собственного достоинства, чувством веры в себя;
- ребенок обладает развитым воображением, которое реализует в разных видах деятельности;
- ребенок умеет подчиняться правилам и социальным нормам, способен к волевым усилиям;
- у ребенка развиты крупная и мелкая моторика, он подвижен и вынослив, владеет основными движениями, может контролировать свои движения, умеет управлять ими.

#### **1.2.4. Целевые ориентиры на этапе завершения дошкольного образования по обучению детей татарскому языку**

ребёнок проявляет уважение к людям другой национальности, к их культурным ценностям;  
ребёнок понимает речь на татарском языке, в пределах, изученных тем, задаёт вопросы на татарском языке;  
у ребёнка формируется мотивация к дальнейшему обучению татарского языка на этапе школьного обучения.

Планируемые результаты освоения Программы конкретизируют требования Стандарта к целевым ориентирам в обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений, с учетом возрастных возможностей и индивидуальных различий (индивидуальных траекторий развития) детей, а также особенностей развития детей с ограниченными возможностями здоровья, в том числе детей-инвалидов (далее - дети с ограниченными возможностями здоровья).

Планируемые результаты освоения детьми основной образовательной программы дошкольного образования подразделяются на итоговые и промежуточные. Промежуточные результаты раскрывают динамику формирования интегративных качеств воспитанников в каждый возрастной период освоения основной образовательной Программы дошкольного образования по всем направлениям развития детей

учетом индивидуальной программы реабилитации ребенка-инвалида прогнозируемый результат: восстановление (компенсация) функций общения, контроля за своим поведением, восстановление социально - средового статуса -ЧАСТИЧНО

Степень реального развития этих характеристик и способности ребенка их проявлять к моменту перехода на следующий уровень образования могут существенно варьировать у разных детей в силу ограниченности здоровья, различий в условиях жизни и индивидуальных особенностей развития конкретного ребенка

#### **1.2.5. Целевые ориентиры освоения «Программы» детьми младше - среднего дошкольного возраста с нарушениями интеллектуального развития (по адаптированной программе)**

##### *Социально-коммуникативное развитие*

Ребенок:

выполняет отдельные ролевые действия, носящие условный характер;  
участвует в разыгрывании сюжета: цепочки двух-трех действий (воображаемую ситуацию удерживает взрослый);  
соблюдает в игре элементарные правила;  
ориентируется на просьбы и требования взрослого (убрать игрушки, помочь сверстнику, поделиться игрушками и т.п.);  
может заниматься, не отвлекаясь в течение трех-пяти минут;  
обладает сформированными представлениями о родственных отношениях в семье и о своей социальной роли: сын (дочка), внук (внучка), брат (сестра);  
выполняет элементарные орудийные действия в процессе самообслуживания.

##### *Познавательное развитие*

Ребенок:

составляет схематическое изображение из двух-трех частей;  
создает предметные конструкции из двух-трех деталей;  
показывает по словесной инструкции и может назвать два-четыре основных цвета и две-три формы;  
выбирает из трех предметов разной величины «самый большой» («самый маленький»);  
выполняет постройку из трех-четырех кубиков по образцу, показанному взрослым;  
обладает навыком элементарной кооперативной деятельности с другими детьми в ходе создания коллективных построек (строим одинаковые постройки, вместе создаем одну и т. п.) с непосредственным участием взрослого;  
воспринимает и запоминает инструкцию из трех-четырех слов;  
использует в игре предметы-заместители;  
усваивает сведения о мире людей и рукотворных материалах;  
обладает навыком элементарного планирования и выполнения каких-либо действий с помощью взрослого и самостоятельно («Что будем делать сначала?», «Что будем делать потом?»);

обладает навыком моделирования различных действий, направленных на воспроизведение величины, формы предметов, протяженности, удаленности (показ руками, пантомимические действия на основе тактильного и зрительного обследования предметов и их моделей);

считает с соблюдением принципа «один к одному» (в доступных пределах счета), обозначает итог счета;

знает реальные явления и их изображения: контрастные времена года (лето и зима);

обладает когнитивными предпосылками различных видов деятельности.

#### *Речевое развитие*

Ребенок:

испытывает потребность в общении и применении общих речевых умений;

стремится к расширению понимания речи;

пополняет активный словарный запас с последующим включением его в простые фразы;

использует простые по семантике грамматические формы слов и продуктивные словообразовательные модели;

использует простейшие коммуникативные высказывания.

#### *Художественно-эстетическое развитие*

Ребенок:

раскладывает и наклеивает элементы аппликации на бумагу;

проявляет интерес к стихам, песням и сказкам, рассматриванию картинки;

проявляет эмоциональный отклик на различные произведения культуры и искусства;

эмоционально положительно относится к изобразительной деятельности, ее процессу и результатам;

знает используемые в изобразительной деятельности предметы и материалы (карандаши, фломастеры, кисти, бумага, краски, мел, пластилин) и их свойства;

владеет некоторыми операционно-техническими сторонами изобразительной деятельности, пользуется карандашами, фломастерами, кистью, мелом, мелками;

рисует прямые, наклонные, вертикальные и горизонтальные, волнистые линии одинаковой и разной толщины и длины; сочетает прямые и наклонные линии; рисует округлые линии и изображения предметов округлой формы; использует приемы примакивания и касания кончиком кисти;

планирует основные этапы предстоящей работы с помощью взрослого;

прислушивается к звучанию погремушки, колокольчика, неваляшки или другого звучащего предмета;

узнает и различает голоса детей, звуки различных музыкальных инструментов;

с помощью взрослого и самостоятельно выполняет музыкально-ритмические движения и действия на шумовых музыкальных инструментах.

#### *Физическое развитие*

Ребенок:

проходит по гимнастической скамейке;

ударяет мяч об пол и ловит его двумя руками;

обладает развитой крупной моторикой, выражает стремление осваивать различные виды движения (бег, лазанье, перешагивание и пр.);

обладает навыками элементарной ориентировки в пространстве, (движение по сенсорным дорожкам и коврикам, погружение и перемещение в сухом бассейне и т. п.);

реагирует на сигнал и действует в соответствии с ним;

выполняет по образцу взрослого, а затем самостоятельно простейшие построения и перестроения, физические упражнения в соответствии с указаниями воспитателя;

стремится принимать активное участие в подвижных играх;

использует предметы домашнего обихода, личной гигиены, выполняет орудийные действия с предметами бытового назначения с незначительной помощью взрослого;

с незначительной помощью взрослого стремится поддерживать опрятность во внешнем виде, выполняет основные культурно-гигиенические действия, ориентируясь на образец и словесные просьбы взрослого.

### **1.2.6. Целевые ориентиры освоения «Программы» детьми старше – подготовительного к школе возраста с нарушениями интеллектуального развития (по адаптированной программе)**

#### *Социально-коммуникативное развитие*

Ребенок:

выполняет взаимосвязанные ролевые действия, понимает и называет свою роль;

выполняет ролевые действия, изображающие социальные функции людей;  
участвует в распределении ролей до начала игры;  
выполняет знакомые ролевые действия в соответствии с содержанием игры, использует их в различных ситуациях, тематически близких уже освоенной игре;  
отображает в игровых действиях отношения между людьми (подчинение, сотрудничество);  
использует в ходе игры различные натуральные предметы, их модели, предметы-заместители;  
передает в сюжетно-ролевых и театрализованных играх различные виды социальных отношений;  
вступает в ролевое взаимодействие с детьми;  
стремится к самостоятельности, проявляет относительную независимость от взрослого;  
проявляет доброжелательное отношение к детям, взрослым, оказывает помощь в процессе деятельности, благодарит за помощь.

#### *Познавательное*

##### *развитие* Ребенок:

создает предметный рисунок с деталями, меняя замысел по ходу изображения;  
создает предметные конструкции из пяти-шести деталей (по образцу, схеме, условиям);  
осваивает конструирование из бумаги и природного материала;  
выбирает из нескольких одну карточку по названию цвета или формы;  
располагает по величине пять-семь предметов одинаковой формы;  
занимается продуктивным видом деятельности, не отвлекаясь, в течение некоторого времени (20-25 минут);  
устанавливает причинно-следственные связи между условиями жизни, внешними и функциональными свойствами в животном и растительном мире на основе наблюдений и практического экспериментирования с помощью педагога;  
осуществляет «пошаговое» планирование с последующим словесным отчетом о последовательности действий сначала с помощью взрослого;  
находит и различает простейшие графические образцы, конструирует из плоскостных элементов (геометрическая мозаика, геометрические фигуры) и из палочек;  
моделирует целостный образ предмета из отдельных фрагментов (конструкторские наборы, сборно-разборные игрушки, разрезные картинки).  
использует конструктивные умения в ролевых играх;  
имеет представления о независимости количества элементов множества от пространственного расположения предметов, составляющих множество, и их качественных признаков;  
осуществляет элементарные счетные действия с множествами предметов на основе слухового, тактильного и зрительного восприятия;  
анализирует объект, воспринимая его во всем многообразии свойств, определяет элементарные отношения сходства и отличия;  
узнает и называет реальные явления и их изображения: контрастные времена года (лето и зима) части суток (день и ночь);  
действует по правилу или по инструкции в предметно-практических и игровых ситуациях;  
распределяет предметы по группам на основе общего признака (одежда, обувь, посуда);  
запоминает по просьбе взрослого шесть-семь названий предметов.

#### *Речевое развитие*

##### Ребенок:

владеет элементарными коммуникативными умениями, взаимодействует с окружающими взрослыми и сверстниками, используя речевые и неречевые средства общения;  
может самостоятельно получать новую информацию (задает вопросы, экспериментирует);  
обладает значительно возросшим объемом понимания речи;  
с помощью взрослого рассказывает по картинке, пересказывает небольшие произведения;  
обладает значительно расширенным активным словарным запасом с последующим включением его в простые фразы;  
владеет ситуативной речью в общении с другими детьми и со взрослыми.

#### *Художественно-эстетическое развитие*

##### Ребенок:

изображает предметы с деталями, появляются элементы сюжета, композиции;  
самостоятельно вырезает фигуры простой формы (полоски, квадраты и т.п.);  
наклеивает вырезанные фигуры на бумагу, создавая орнамент или предметное изображение;

положительно эмоционально относится к изобразительной деятельности, ее процессу и результатам; знает материалы и средства, используемые в процессе изобразительной деятельности, их свойства (карандаши, фломастеры, кисти, бумага, краски, мел, пластилин, глина и др.); знает основные цвета и их оттенки: оранжевый, коричневый, фиолетовый, серый, голубой; ориентируется на плоскости листа (низ, середина, верх); соотносит части реального предмета и его изображения, показывает и называет их, передает в изображении целостный образ предмета; сотрудничает с другими детьми в процессе выполнения коллективных работ; внимательно слушает музыку, понимает и интерпретирует выразительные средства музыки; проявляет желание самостоятельно заниматься музыкальной деятельностью.

#### *Физическое развитие*

Ребенок:

проходит по скамейке, перешагивая незначительные препятствия (например, набивные мячи); отбивает мяч о землю одной рукой несколько раз подряд; продевает шнурок в ботинок и завязывает бантиком; бегает, преодолевая препятствия: обегая кегли, пролезает в обруч и др.; подбрасывает и ловит мяч двумя руками с хлопком (несколько раз); поочередно прикасается большим пальцем к кончикам пальцев той же руки (от мизинца к указательному и обратно); выполняет двигательные цепочки из трех-пяти элементов; самостоятельно перестраивается в звенья с опорой на ориентиры; выполняет общеразвивающие упражнения, ходьбу, бег в заданном темпе; выполняет движения с речевым и музыкальным сопровождением (по образцу, данному взрослым, самостоятельно); элементарно описывает по вопросам взрослого свое самочувствие, может привлечь внимание взрослого в случае плохого самочувствия, боли и т. д.; самостоятельно и правильно умывается, моет руки, самостоятельно следит за своим внешним видом, соблюдает культуру поведения за столом, самостоятельно одевается и раздевается, ухаживает за вещами личного пользования.

*случае невозможности комплексного освоения воспитанниками с тяжелым нарушением интеллекта Программы из-за тяжести нарушений развития, подтвержденных в установленном порядке психолого-медико-педагогической комиссией, результаты освоения ООП ДО определяются для конкретных детей с акцентом на социальную адаптацию и социальное развитие воспитанников.*

### **1.3 Развивающее оценивание качества образовательной деятельности по Программе**

Оценивание качества образовательной деятельности, осуществляемой Организацией по Программе, представляет собой важную составную часть данной образовательной деятельности, направленную на ее усовершенствование.

Концептуальные основания такой оценки определяются требованиями Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации», а также Стандарта, в котором определены государственные гарантии качества образования.

Оценивание качества, т. е. оценивание соответствия образовательной деятельности, реализуемой Организацией, заданным требованиям Стандарта и Программы в дошкольном образовании направлено в первую очередь на оценивание созданных Организацией условий в процессе образовательной деятельности.

Система оценки образовательной деятельности, предусмотренная Программой, предполагает оценивание *качества условий образовательной деятельности*, обеспечиваемых

Организаций, включая психолого-педагогические, кадровые, материально-технические, финансовые, информационно-методические, управление Организацией и т. д..

Программой *не предусматривается оценивание* качества образовательной деятельности Организации на основе достижения детьми планируемых результатов освоения Программы

Программой предусмотрена система мониторинга динамики развития детей, динамики их образовательных достижений, основанная на методе наблюдения и включающая:

- педагогические наблюдения, педагогическую диагностику, связанную с оценкой эффективности педагогических действий с целью их дальнейшей оптимизации;
- карты развития ребенка;
- различные шкалы индивидуального развития  
соответствии со Стандартом и принципами Программы оценка качества образовательной деятельности по Программе:

- 1) поддерживает ценности развития и позитивной социализации ребенка дошкольного возраста;
- 2) учитывает факт разнообразия путей развития ребенка в условиях современного постиндустриального общества;
- 3) ориентирует систему дошкольного образования на поддержку вариативности используемых образовательных программ и организационных форм дошкольного образования;
- 4) обеспечивает выбор методов и инструментов оценивания для семьи, образовательной организации и для педагогов Организации в соответствии:
  - с разнообразием вариантов развития ребенка в дошкольном детстве,
  - разнообразием вариантов образовательной среды,
  - разнообразием местных условий

Система оценки качества реализации программ дошкольного образования на уровне Организации обеспечивает участие всех участников образовательных отношений и в то же время выполнять свою основную задачу – обеспечивать развитие системы дошкольного образования в соответствии с принципами и требованиями Стандарта.

Программой предусмотрены следующие уровни системы оценки качества:

диагностика развития ребенка, используемая как профессиональный инструмент педагога целью получения обратной связи от собственных педагогических действий и планирования дальнейшей индивидуальной работы с детьми по Программе;

- внутренняя оценка, самооценка Организации;
- внешняя оценка Организации, в том числе независимая профессиональная и общественная оценка.

На уровне образовательной организации система оценки качества реализации Программы решает задачи:

- повышения качества реализации программы дошкольного образования;
- реализации требований Стандарта к структуре, условиям и целевым ориентирам основной образовательной программы дошкольной организации;
- обеспечения объективной экспертизы деятельности Организации в процессе оценки качества программы дошкольного образования;
- задания ориентиров педагогам в их профессиональной деятельности и перспектив развития самой Организации;
- создания оснований преемственности между дошкольным и начальным общим образованием.

Система оценки качества дошкольного образования:

– сфокусирована на оценивании психолого-педагогических и других условий реализации основной образовательной программы в Организации в пяти образовательных областях, определенных Стандартом;

– учитывает образовательные предпочтения и удовлетворенность дошкольным образованием со стороны семьи ребенка;

– исключает использование оценки индивидуального развития ребенка в контексте оценки работы Организации;

– исключает унификацию и поддерживает вариативность программ, форм и методов дошкольного образования;

– способствует открытости по отношению к ожиданиям ребенка, семьи, педагогов, общества и государства;

– включает как оценку педагогами Организации собственной работы, так и независимую профессиональную и общественную оценку условий образовательной деятельности в дошкольной организации;

– использует единые инструменты, оценивающие условия реализации программы в Организации, как для самоанализа, так и для внешнего оценивания

п/п	Направление оценки качества	Ответственные	График проведения	Методы оценки
<b>І. Оценка уровня развития детей (по образовательным областям)</b>				
<b>1. Социально-коммуникативное развитие</b>	Воспитатель,	І-ІІ неделя сентября. І-ІІ неделя мая.	Создание ситуаций, беседа, опрос, рассматривание иллюстраций, экскурсии по территории детского сада. Наблюдение за предметно-игровой деятельностью детей; экспериментальные ситуации; сюжетные картинки с полярными характеристиками нравственных норм; анализ детских рисунков, игровые задания; создание проблемных ситуаций; изготовление игрушки из бумаги; наблюдение за процессом труда	
<b>2. Познавательное развитие</b>	Воспитатель Учитель-дефектолог (логопед)	І-ІІ неделя сентября. І-ІІ неделя мая	Беседа, опрос, задания проблемные ситуации, дидактические игры, анализ продуктов детской деятельности	
<b>3. Речевое развитие</b>	Воспитатель Учитель-дефектолог (логопед)	І-ІІ неделя сентября. І-ІІ неделя мая	Индивидуальные беседа; опрос, беседа по картинкам; беседа с практическим заданием, дидактические, словесные игры	
<b>4. Художественно-эстетическое развитие</b>	Воспитатель, Музыкальный руководитель	І-ІІ неделя сентября. І-ІІ неделя мая	Индивидуальные беседы; наблюдение за процессом художественного творчества, свободной деятельностью детей; диагностические ситуации, диагностические задания, игровые диагностические задания	
<b>5. Физическое развитие</b>	Воспитатель, инструктор по физической культуре, врач ДОУ	І-ІІ неделя сентября. І-ІІ неделя мая	Наблюдения за ребенком в процессе жизнедеятельности и занятий по физической культуре; контрольные упражнения и двигательные задания, беседы, опрос, диагностические игровые задания, проблемные ситуации, наблюдение	
<b>6. Обучение татарскому (родному) языку</b>	Воспитатель по обучению татарскому языку	І-ІІ неделя сентября. І-ІІ неделя мая	Индивидуальные беседа; опрос, беседа по картинкам; беседа с практическим заданием, дидактические, словесные игры, настольно-печатная игра	
<b>7. Сенсомоторное развитие (компонент ДОУ)</b>	Воспитатель Учитель-дефектолог (логопед)	І-ІІ неделя сентября. І-ІІ неделя мая	Индивидуальные беседа; опрос, диагностические ситуации, диагностические задания, игровые диагностические задания	

рамках реализации индивидуального образовательного маршрута оценивается динамика развития ребенка в условиях реализации содержания образовательных областей и связанных с ними тематических модулей.

### **Планируемые результаты освоения детьми с умственной отсталостью (умеренной и тяжелой) программы 1- II года обучения (к пятилетнему возрасту).**

*Дети:*

Моют руки под контролем взрослого по мере загрязнения и перед едой, насухо вытирают лицо и руки полотенцем. С помощью взрослого приводят себя в порядок, пользуются индивидуальными предметами (полотенцем, салфеткой, расческой, носовым платком). Самостоятельно принимают пищу. Владеют

порядком одевания и раздевания. При помощи взрослого снимают одежду, обувь (застежки на липучках).

Стремятся к эмоционально-деловому контакту со взрослым. Понимают инструкции взрослого. Способны адекватно реагировать на выполнение режимных моментов: переход от бодрствования ко сну, от игры к непосредственно образовательной деятельности, пространственные перемещения и т. д. Откликаются на свое имя, свою фамилию.

Владеют первичными способами усвоения общественного опыта (совместные действия со взрослым в предметной и предметно-игровой ситуации, подражание действиям взрослого). Проявляют интерес к игрушкам, предметам и действиям с ними; фиксируют взгляд на движущейся игрушке (предмете), прослеживают за движением предмета, используют хватательные движения. Испытывают эмоциональное удовольствие от красивой игрушки, от качества материала (пушистый, мягкий, теплый, гладкий и т. д.). Эмоционально реагируют на мелодичную\_\_ музыку, природные звуки. Соотносят игрушку со звукоподражанием, произвольно произносят звукоподражание.

Имеют представления о себе как о субъекте деятельности. Имеют первичные представления о своем «Я», о своей семье, узнают свою маму среди других людей. Фиксируют взгляд на лице сверстника, воспитателя, партнера по игре. Умеют находить глазами, откуда исходит звук; поворачиваться на звук (находить глазами источник звука, поворачиваться в его сторону); поворачиваться на голос (находить глазами говорящего).

Фиксируют взгляд на предмете в течение нескольких секунд, прослеживают взглядом за перемещением предмета, переводят взгляд с одного предмета на другой; изучают взглядом предмет, который держат в руке.

Из двух (трех) предметов выбирают тот, который называют. Указывают на названную одну часть тела. Соотносят предмет и его изображение. Показывать на себя по вопросу педагога. Подражают действиям взрослого (стучат по столу ладошкой или ложкой, хлопают в ладоши, машут рукой на прощание). Выполняют действие в соответствии с инструкцией: подойди, сядь, встань, иди, дай, отдай, ложись

Сцепляют руки, сжимают пальцы педагога; удерживают предмет, когда его вкладывают в руки; тянуться к предмету и достают его, удерживают в руках мяч. Кладут предмет в коробку (банку, миску, т. д.), надевают на стержень пирамидки крупные кольца, кладут шарики в банку, собирают крупные кубики в коробку.

Интересуются объектами живого и неживого мира. Знакомы с некоторыми свойствами объектов живой и неживой природы в процессе практической деятельности. Наблюдают, рассматривают объекты живой и неживой природы и природные явления. Правильно вести себя в быту, с объектами живой и неживой природы.

*В Лепке.* Положительно эмоционально настроены к лепке. Держат, мнут пластилин. Фиксируют взгляд на поделке, изготовленной взрослым. Понимают и выполняют простые однословные инструкции: «возьми», «дай», «заложь».

*В Рисовании.* Положительно эмоционально настроены к изодетельности. Фиксируют взгляд на предмете. Прослеживают взглядом за движением руки взрослого. Знакомы с бумагой, кистью, карандашом, краской. Владеют совмещенными действиями со взрослым при работе с карандашом, «рисованием» пальчиком. Умеют делать мазки, штрихи.

*В Аппликации.* Знакомы с бумагой и действиями с ней (мять, рвать). Фиксируют внимание на сухой аппликации, выполняемой воспитателем. Выполняют сухую аппликацию совместно со взрослым («рука в руке»).

### **Планируемые результаты освоения детьми с умственной отсталостью (умеренной и тяжелой) программы III года обучения (к шестилетнему возрасту).**

*Дети:*

Самостоятельно следят за своим внешним видом: самостоятельно умываются, моют руки с мылом перед едой, по мере загрязнения, после пользования туалетом, пользуются расческой и носовым платком. Стараются аккуратно принимать пищу (пищу брать понемногу, хорошо пережевывать, есть бесшумно, правильно пользоваться ложкой, салфеткой).

Стремятся к эмоционально-личностного контакту со взрослым. Адекватно реагируют на свое имя, свою фамилию. Адекватно ведут себя в конкретной ситуации (салятся на стульчик, сидят на занятии, ложатся в свою кровать, знают свое место за столом, берут свои вещи из шкафчика при одевании на прогулку).

Наблюдают за действиями другого ребенка и игрой нескольких сверстников. Эмоционально положительно реагируют на сверстников и включаются в совместные действия с ними. Интересуются игрушками и предметами и адекватными способами действий с ними. Совершают отражательные действия с игрушками за взрослым. Сопровождают игровую

деятельность звукоподражанием. Проявляют стойкий интерес к игрушке. Используют игрушку в соответствии с её функциональным назначением. Совершают предметные действия с игрушкой, процессуальные действия с игрушкой, цепочку игровых действий. Ориентируются в пространстве групповой комнаты( находят игрушку ). Соотносят игрушку с её изображением на предметной картинке, называют ее, используя звукоподражание или лепетные слова. Слушают непродолжительное время мелодичную музыку, звуки природы, эмоционально реагируют на ритмический рисунок мелодии, ее темп и характер.

Узнают и выделяют себя на отдельной и групповой фотографиях. Показывают на лице глаза, рот, нос, лоб, щеки, на голове – волосы. Фиксируют взгляд на предмете или нескольких предметах в течение нескольких минут. Изучают глазами картинку, переводят взгляд с одного изображения на другое.

Тянутся к предмету и достают его, захватывают мелкие предметы; пользуются большими пальцем с одной стороны и остальными с другой, чтобы схватить маленький предмет. Захватывают мелкий предмет щепоткой. Перекладывают предметы из одной коробки в другую, кладут палочки в банку, строят башню из двух кубиков. Вкладывают шары в круглые отверстия доски форм. Надевают детали пирамиды на стержень без учёта величины.

Манипулируют предметами, пользуясь обеими руками; вставляют маленький стаканчик в большой по размеру; снимают крышку с коробки, чтобы отыскать там игрушки; подражая действиям педагога, переворачивают предмет; вкладывают квадратную (или круглую) пластину в одно отверстие форм; переворачивают страницы картонной книжки; подбирают предметы к образцу. Подбирают предметы к картинкам (выбор из двух-трёх). Выбирают из двух предметов, разных по величине, большой (маленький) по инструкции взрослого.

Наблюдают за деятельностью и поведением человека в повседневной жизни и в труде. Наблюдать за изменениями в природе и погоде (светит солнце, идет дождь, падают листья и др.). Внимательно слушают говорящего и смотрят на него или на предмет, о котором идёт речь; вместе со взрослым в течение 2-3 минут смотрят на картинки или предметы; в ответ на тон говорящего меняют выражение лица. Выполняют одноступенчатые инструкции.

В ответ на словесную просьбу машут рукой или хлопают в ладоши. Находят знакомые предметы, о которых спрашивают. Находят членов семьи, о которых спрашивают; дают предмет говорящему в ответ на его просьбу; указывают на предмет, о котором спрашивают.

Указывают на четыре части тела, которые называют; из четырёх предметов выбирают тот, который ему называют; выбирают три предмета одежды, которые называют; из четырёх картинок выбирают ту, которую ему называют: игрушки, овощи, фрукты, одежда, животные, продукты питания. Выполняют просьбу типа «Дай мне ... и ...», выбирая два предмета из четырёх («Дай мне собаку и мяч.»). Выполняют указания, в которых есть слова, обозначающие действия (10 слов).

Подражают действиям: здороваются и прощаются, дают и требуют предметы, просят и отказываются от помощи. Подражают мимике взрослого. Подражают звукам (один гласный звук «аа»; гласный звук + согласный звук: та-та-та; один согласный + два одинаковых гласных: «буу», «мее»; двухсложные комбинации: «оо-аа», «би-би», «па-па», «ма-ма»).

*В Рисовании.* Проявляют интерес к рисованию. Фиксируют взгляд на полученном изображении, узнают знакомые предметы в изображении. Следят за процессом рисования воспитателем. Владеют навыками самостоятельного рисования: мазки, штрихи» черкание. Правильно держат карандаш, выполняют манипуляции по словесной инструкции («Возьми карандаш», «Нарисуй травку»). Пользуются всем пространством листа бумаги. Оказывают посильную помощь в уборке после занятия (собрать карандаши в стаканчик, собрать рисунки и отдать воспитателю).

*В Лепке.* Знакомы со свойствами пластилина. Раскатывают между ладонями (колбаска). Проявляют стойкий интерес к лепке воспитателем готового образца (обыгрывание педагогом образца). Знакомы детей с другими материалами лепки: тестом, глиной.

*В Аппликации.* Проявляют интерес к аппликации. Знакомы с клеем, кистью. Выполняют аппликацию совместно со взрослым «рука в руке». Прослеживают взглядом за действиями воспитателя (набираем клей, приклеиваем, наносим клей на поверхность детали). Пользуются салфеткой, располагают готовые формы в центре листа.

## **Планируемые результаты освоения детьми с умственной отсталостью (умеренной и тяжёлой) программы IV года обучения (к семилетнему возрасту).**

*Дети:*

Самостоятельно следят за чистотой тела, опрятностью одежды, причёски. самостоятельно одеваются и раздеваются, соблюдают порядок в своем шкафу (раскладывают одежду в определенные места).

Продолжают совершенствовать культуру еды (правильно пользоваться ложкой; есть аккуратно, бесшумно, сохраняя правильную осанку за столом).

Умеют видеть настроение и различные эмоциональные состояния близких взрослых и детей (радость, огорчение), умеют выражать сочувствие (пожалеть, помочь).

Проявляют интересы и предпочтения в выборе любимых занятий игр, игрушек, предметов быта. Обращаются к сверстникам с просьбой поиграть. Знакомы с игрушками, действиями с ними; проявляют интерес к игрушкам и желание играть. Используют разнообразные предметно-игровые действия с использованием игрушек.

Понимают обращенную речь взрослого в виде поручений, вопросов, сообщений. Совершают отражательные действия за взрослым. Сопровождают игровую деятельность словами и репликами. Используют игрушку в соответствии с ее функциональным назначением. Проявляют стойкий интерес к игре, взаимодействию в игре со взрослым и сверстником. Совершают с игрушкой: предметные действия, процессуальные действия, цепочку игровых действий, игру с элементами сюжета. Соотносят игрушки с потешками и стихами.

Называют свое имя и свою фамилию, имена близких взрослых и сверстников, свой возраст. Участвуют в коллективной деятельности сверстников (игровой, изобразительной, музыкальной, физкультурной и т. д.)

Смотрят на предмет и изучают его взглядом (неподвижный, передвигающийся в пространстве), изучают взглядом простую сюжетную картинку.

Кладут и ставят предмет в нужное место, кладут в банку мелкие предметы, нанизывают детали пирамиды на стержень; вставляют штырьки в отверстие доски форм, нанизывают грибы на штырьки; строят башни из кубиков. Строят забор из кирпичиков, кубиков; вкладывают круглую или квадратную пластину в одно из трёх отверстий доски форм (выбор по величине); складывают разрезную картинку из двух частей. Размещают резко отличающиеся по форме вкладыши в соответствующие отверстия (ёлка, гриб, домик и т.д.); переворачивают бумажные страницы книг; указывают на отдельные элементы рисунка. Подбирают предметы по образцу по цвету.

Подбирают предметы к картинкам (выбор из пяти). Сличают и объединяют предметы по признаку величины, формы, цвета. В паре из двух предметов выбирают большой и маленький. Различают твёрдые и мягкие предметы, шереховатые и гладкие; из группы предметов отбирают одинаковые; находят один и много предметов. Владеют элементами рисования (пальцем, мелом, карандашом, штампом) – черкание, линия, клубок.

Соотносят явления окружающей действительности и деятельности человека (пошел снег – дворник расчищает дорожки, человек заболел – обращается к врачу и т. д.) Различают времена года и время суток (ночь, день). Узнают на фотографии и в окружении членов своей семьи, знают их имена.

Проявляют интерес в проведении простейших наблюдений. Владеют способами обследования предметов, включая простейшие опыты (тонет – не тонет, рвется – не рвется). \_\_ пластина). Сооружают несложные постройки, выполняя их по подражанию. Накладывают один кирпичик на другой (башенка).

*В Рисовании.* Правильно держат кисть, набирают краску на кисть. Владеют различным приемом рисования (всем ворсом, примакиванием, кончиком кисти). Проявляют аккуратность при работе с краской. Знакомы с круглой формой (круг, клубок, солнышко). Промывают и протирают кисть после окончания работы. Узнают в готовом изображении реальный предмет. Оказывают посильную помощь в уборке после занятия.

*В Лепке.* Игруют с поделками. Раскатывают пластилин круговыми движениями («Колобок»), делят кусок пластилина на две части путем отщипывания. По словесной инструкции педагога лепят предметы, похожие на палочку, мячик. Работают аккуратно, после занятия протирать доски.

*В Аппликации.* Самостоятельно работают с кистью, клеем. По словесной инструкции воспитателя берут определенную заготовку (большую, маленькую, красную, зеленую). Соотносить предмет, картинку, слово. Использовать в аппликации другие материалы: сухие листья, семена. Работают аккуратно, пользуются салфеткой, моют руки после работы

## СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

**2.1. Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в пяти образовательных областях, с учетом используемых вариативных примерных основных образовательных программ дошкольного образования и методических пособий, обеспечивающих реализацию данного содержания**

Основная задача коррекционно-педагогической работы — создание условий для всестороннего развития ребенка с ОВЗ в целях обогащения его социального опыта и гармоничного включения в общество.

основе реализации Программы лежит комплексный подход, обеспечивающий развитие детей во всех пяти взаимодополняющих образовательных областях:

- социально-коммуникативное развитие;**
- познавательное развитие; речевое развитие;**
- художественно-эстетическое развитие; -физическое развитие.**

Содержание коррекционно-развивающей работы в образовательных областях сгруппировано по разделам, которые являются сквозными на весь период дошкольного образования и реализуются в процессе разнообразных видов деятельности.

Содержание педагогической работы с детьми 3-8 лет с ЗПР и нарушением интеллекта определяется целями и задачами коррекционно - развивающего воздействия. Характер такого взаимодействия обусловлен содержанием работы, методами, приемами и применяемыми видами деятельности.

Коррекционно-развивающая работа проводится в процессе комплексных коррекционно-развивающих занятий, экскурсий, экспериментирования, подвижных, дидактических, сюжетно - ролевых и театрализованных игр, коллективного труда и т.д. Особенность коррекционно - развивающей работы с детьми с ЗПР и нарушением интеллекта состоит в необходимости индивидуального и дифференцированного подхода, снижения темпа обучения, структурной простоты содержания знаний и умений, наглядности, возврата к уже изученному материалу, развития самостоятельности и активности детей.

Воспитание и обучение осуществляется на русском и татарском языках - государственных языках Республики Татарстан

Содержание психолого-педагогической работы в образовательных областях изложено по тематическим блокам, внутри которых материал представлен по возрастным группам

**2.1.1.** Содержание образовательной области «**Социально-коммуникативное развитие**» направлено на— овладение навыками коммуникации и обеспечение оптимального вхождения детей с ОВЗ в общественную жизнь.

Задачи социально-коммуникативного развития:

-формирование у ребенка представлений о самом себе и элементарных навыков для выстраивания адекватной системы положительных личностных оценок и позитивного отношения к себе;

формирование навыков самообслуживания;

формирование умения сотрудничать с взрослыми и сверстниками; адекватно воспринимать окружающие предметы и явления, положительно относиться к ним;

формирование предпосылок и основ экологического мироощущения, нравственного отношения к позитивным национальным традициям и общечеловеческим ценностям;

формирование умений использовать вербальные средства общения в условиях их адекватного сочетания с невербальными средствами в контексте различных видов детской деятельности и в свободном общении.

При реализации задач данной образовательной области у детей с ОВЗ формируются представления о многообразии окружающего мира, отношений к воспринимаемым социальным явлениям, правилам, общепринятым нормам социума и осуществляется подготовка детей с ограниченными возможностями к самостоятельной жизнедеятельности.

Освоение детьми с ОВЗ общественного опыта будет значимо при системном формировании педагогом детской деятельности. При таком подходе у ребенка складываются психические новообразования: способность к социальным формам подражания, идентификации,

сравнению, предпочтению. На основе взаимодействия со сверстниками развиваются и собственные позиции, оценки, что дает возможность ребенку с ОВЗ занять определенное положение в коллективе здоровых сверстников.

Работа по освоению первоначальных представлений социального характера и развитию коммуникативных навыков, направленных на включение дошкольников с ограниченными возможностями здоровья в систему социальных отношений, осуществляется по нескольким направлениям:

в повседневной жизни путем привлечения внимания детей друг к другу, оказания взаимопомощи, участия в коллективных мероприятиях;

в процессе специальных игр и упражнений, направленных на развитие представлений о себе, окружающих взрослых и сверстниках;

в процессе обучения сюжетно-ролевым и театрализованным играм, играм-драматизациям, где воссоздаются социальные отношения между участниками, позволяющие осознанно приобщаться к элементарным общепринятым нормам и правилам взаимоотношений;

в процессе хозяйственно-бытового труда и в различных видах деятельности.

Работа по формированию социально-коммуникативных умений должна быть повседневной и органично включаться во все виды деятельности: быт, игру, обучение.

работе по формированию социальных умений у детей с ОВЗ важно создать условия, необходимые для защиты, сохранения и укрепления здоровья каждого ребенка, формирования культурно-гигиенических навыков, потребности вести здоровый образ жизни; развивать представления о своем здоровье и о средствах его укрепления.

### **Интеграция образовательных областей с другими образовательными областями**

<b>Область «Социально-коммуникативное развитие»</b>	<b>Задачи интеграции</b>
Физическое развитие	Развитие игровой деятельности в части подвижных игр с правилами, татарских подвижных игр
Художественно-эстетическое развитие	Формирование первичных представлений о себе, своих чувствах и эмоциях, а также окружающем мире в части культуры и музыкального искусства. Формирование основ безопасности собственной жизнедеятельности в различных видах изобразительной деятельности. Формирование трудовых умений и навыков, адекватных возрасту воспитанников, трудолюбия в различных видах изобразительной деятельности.
Речевое развитие	Развитие свободного общения со взрослыми и детьми в части формирования первичных ценностных представлений, представлений о себе, семье, обществе, государстве, мире, а также соблюдения элементарных общепринятых норм и правил поведения. Использование художественных произведений для формирования первоначальных представлений социального характера
Познавательное развитие	Формирование видения целостной картины мира и расширение кругозора в части представлений о себе, семье, гендерной принадлежности, социуме, государстве, мире.

### **Формы работы с детьми по образовательной области «Социально-коммуникативное развитие»**

<b>Тематические блоки ОО «Социально-коммуникативное развитие»</b>			
<b>Социализация, развитие общения, нравственное воспитание.</b>	<b>Ребенок в семье и сообществе, патриотическое</b>	<b>Самообслуживание, самостоятельность, трудовое воспитание.</b>	<b>Формирование основ безопасности</b>

**Цель социально-коммуникативного развития:** позитивная социализация детей дошкольного возраста, приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства

**Задачи социально-коммуникативного развития по ФГОС ДО:**

- усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности
- развитие общения и взаимодействия ребёнка со взрослыми и сверстниками
- становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий
- развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания
- формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и сообществу детей и взрослых в Организации
- формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества
- формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе -
- формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками

**Задачи социально-коммуникативного развития с учетом регионального компонента**

- развитие игровой деятельности, в которой отражается окружающая действительность РТ, мир взрослых людей, формирование представлений о труде, профессиях взрослых нефтяников; детей другой национальностей народов Поволжья, родной природы, общественной жизни.
- обеспечение безопасности детей дошкольного возраста на улицах и дорогах родного города.
- расширение знания детей о работе пожарной службы, службы скорой медицинской помощи города Казани

**Направления социально-коммуникативного развития:**

Социализация, развитие общения, нравственное воспитание. Усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, воспитание моральных и нравственных качеств ребенка, формирование умения правильно оценивать свои поступки и поступки сверстников.

Развитие общения и взаимодействия ребенка с взрослыми и сверстниками, развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, уважительного и доброжелательного отношения к окружающим.

Формирование готовности детей к совместной деятельности, развитие умения договариваться, самостоятельно разрешать конфликты со сверстниками.

Ребенок в семье и сообществе, патриотическое воспитание. Формирование образа Я, уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в организации; формирование тендерной, семейной, гражданской принадлежности; воспитание любви к Родине, гордости за ее достижения, патриотических чувств.

Самообслуживание, самостоятельность, трудовое воспитание. Развитие навыков самообслуживания; становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий. Воспитание культурно-гигиенических навыков.

Формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества, воспитание положительного отношения к труду, желания трудиться.

Воспитание ценностного отношения к собственному труду, труду других людей и его результатам.

Формирование умения ответственно относиться к порученному заданию (умение и желание доводить дело до конца, стремление сделать его хорошо).

Формирование первичных представлений о труде взрослых, его роли в обществе и жизни каждого человека.

Формирование основ безопасности. Формирование первичных представлений о безопасном поведении в быту, социуме, природе. Воспитание осознанного отношения к выполнению правил безопасности.

Формирование осторожного и осмотрительного отношения к потенциально опасным для человека и окружающего мира природы ситуациям.

Формирование представлений о некоторых типичных опасных ситуациях и способах поведения в них.

Формирование элементарных представлений о правилах безопасности дорожного движения; воспитание осознанного отношения к необходимости выполнения этих правил

**Содержание психолого-педагогической работы по тематическим блокам**

**Социально-коммуникативное развитие в группах компенсирующего вида**

Коррекционно-развивающее обучение и воспитание обеспечивается программой дошкольных образовательных учреждений компенсирующего вида для детей с нарушением интеллекта Е.А. Екжановой, Е.А. Стребелевой «Коррекционно-развивающее обучение и воспитание» М.Просвещение, 2010.

Раздел «Социальное развитие» охватывает следующие блоки психолого-педагогической работы с

детьми:

формирование у ребенка представлений о самом себе и воспитание элементарных навыков для выстраивания адекватной системы положительных личностных оценок и позитивного отношения ребенка к себе (концентр «Я сам»);

развитие сотрудничества ребенка со взрослыми и сверстниками и воспитание навыков продуктивного взаимодействия в процессе совместной деятельности (концентр «Я и другие»);

формирование адекватного восприятия окружающих предметов и явлений, воспитание положительного отношения к предметам живой и неживой природы, создание предпосылок и закладка первоначальных основ экологического мироощущения, нравственного отношения к позитивным национальным традициям

### **Социализация, развитие общения, нравственное воспитание.**

Достижение целей освоения первоначальных представлений социального характера и включения детей в систему социальных отношений:

Развитие игровой деятельности детей

Приобщение к элементарным общепринятым нормам и правилам взаимоотношения со сверстниками и взрослыми (в том числе моральным)

Формирование гендерной, семейной, гражданской принадлежности, патриотических чувств, чувства принадлежности к мировому сообществу

#### **Младшая группа (3-4г) 1 год обучения**

Учить детей наблюдать за предметно-игровыми действиями взрослого и воспроизводить их при поддержке взрослого, подражая его действиям.

Учить детей обыгрывать игрушки.

Воспитывать у детей интерес к выполнению предметно-игровых действий по подражанию и показу действий взрослым.

Воспитывать у детей эмоциональное отношение к обыгрываемому предмету или игрушке. Воспитывать у детей интерес к подвижным играм.

Учить детей участвовать в инсценировках эпизодов знакомых сказок. Учить детей играть рядом, не мешая друг другу

#### **Средняя группа (4-5л) 2 год обучения**

Учить детей воспроизводить цепочку игровых действий, вводить в игру элементы сюжетной игры.

Учить детей играть вместе, небольшими группами, согласовывая действия между собой, подчиняясь требованиям игры.

Знакомить детей с нормами поведения в условиях новых организационных форм работы - экскурсии, походы в магазин и медицинский кабинет.

Учить принимать на себя роль другого лица (матери, отца, бабушки, шофера, воспитателя, музыкального работника, доктора, продавца).

Учить детей наблюдать за деятельностью взрослых, фиксировать результаты своих наблюдений в речевых высказываниях.

Формировать у детей адекватные формы поведения в воображаемой ситуации

Учить детей участвовать в драматизации сказок с простым сюжетом

#### **Старшая группа (5-6л) 3 год обучения**

Формировать у детей умение играть не только рядом, но и вместе, небольшими группами, объединяясь для решения игровой задачи.

Обогащать представления детей о взаимоотношениях между людьми.

Формировать в игре представления детей о содержании деятельности взрослых на основе наблюдений за их трудом. Учить детей решать в игре новые задачи: использовать предмет-заместитель, фиксирующую речь, носящую экспрессивный характер, в процессе игры.

Учить детей осуществлять перенос усвоенных способов игровых действий из ситуации обучения в свободную игровую деятельность.

Активизировать самостоятельную деятельность детей, насыщая сюжет игровыми ситуациями. Учить детей самостоятельно принимать решения о выборе будущей игры, закладывая основы планирования собственной деятельности

#### **Подготовительная группа (6-7л) 4 год**

Формировать у детей умение играть в коллективе сверстников.

Продолжать формировать у детей умение разворачивать сюжет ролевой игры, связывать несколько действий на основе причинно-следственных зависимостей.

Учить детей передавать эмоциональное состояние персонажей в процессе игры (радость, печаль, тревога, страх, удивление).

Учить детей предварительному планированию этапов предстоящей игры.

Продолжать учить детей отражать события реальной жизни, переносить в игру увиденное ими во время экскурсий, в процессе наблюдений, закреплять умение оборудовать игровое пространство с помощью различных подручных

средств и предметов-заместителей.

Учить детей использовать знаковую символику для активизации их самостоятельной деятельности и создания условных ориентиров для развертывания игры

## **Ребенок в семье и сообществе, патриотическое воспитание.**

### **Младшая группа (3-4г) 1 год обучения**

Формировать у детей потребность эмоционально-личностного контакта со взрослым.

Формировать у детей интерес к эмоционально-деловому контакту со взрослым.

Обучать детей первичным способам усвоения общественного опыта (совместные действия ребенка со взрослым в предметной и предметно-игровой ситуации, подражание действиям взрослого).

Обучать детей пониманию и воспроизведению указательного жеста рукой и указательным пальцем.

Обучать детей выполнению элементарной речевой инструкции, Формировать у детей способность адекватно реагировать на выполнение режимных моментов: переход от бодрствования ко сну, от игры к занятиям, пространственные перемещения и т. п.

Сформировать у ребенка представления о себе как о субъекте деятельности, о собственных эмоциональных состояниях, потребностях, желаниях, интересах.

Формировать у детей уверенность, чувство раскрепощенности и защищенности в условиях психологического комфорта, предупреждая детские страхи.

формировать у детей представления о своем «Я», о своей семье и о взаимоотношениях в семье.

### **Средняя группа (4-5л) 2 год обучения**

Формировать у детей способы адекватного реагирования на свои имя и фамилию (эмоционально, словесно, действиями).

Продолжать формировать у детей представления о себе и о своей семье.

Продолжать формировать у детей представления о себе как о субъекте деятельности, о собственных эмоциональных состояниях, о своих потребностях, желаниях, интересах.

Учить детей узнавать и выделять себя на индивидуальной и групповой фотографиях.

Закрепить у детей умения выделять и называть основные части тела (голова, шея, туловище, живот, спина, руки, ноги, пальцы).

Учить детей показывать на лице и называть глаза, рот, язык, щеки, губы, нос, уши; на голове - волосы. Учить детей определять простейшие функции организма: ноги ходят; руки берут, делают; глаза смотрят; уши слушают.

Формировать у детей адекватное поведение в конкретной ситуации: садиться на стульчик, сидеть на занятии, ложиться в свою постель, класть и брать вещи из своего шкафчика при одевании на прогулку и т. п.

Учить детей эмоционально положительно реагировать на сверстника и включаться в совместные действия с ним.

Формировать у детей интерес к игрушкам, предметам и адекватным способам действий с ними.

### **Старшая группа (5-6л) 3 год обучения**

Воспитывать у детей потребность в любви, доброжелательном внимании значимых взрослых и сверстников.

Формировать у детей умение видеть настроение и различные эмоциональные состояния близких взрослых и детей (радость, печаль, гнев), умение выражать сочувствие (пожалеть, помочь).

Закрепить у детей умение называть свое имя и фамилию, имена близких взрослых и сверстников.

Учить детей называть свой возраст, день рождения, место жительства (город, поселок).

Формировать у детей интересы и предпочтения в выборе любимых занятий, игр, игрушек, предметов быта.

Учить детей обращаться к сверстнику с элементарными предложениями, просьбами, пожеланиями («Давай будем вместе играть», «Дай мне игрушку (машинку)»).

Продолжать формировать у детей коммуникативные умения -приветливо здороваться и прощаться, вежливо обращаться по имени друг к другу, доброжелательно взаимодействовать

Учить детей осуществлять элементарную оценку результатов своей деятельности и деятельности сверстников.

Формировать у детей потребность, способы и умения участвовать в коллективной деятельности сверстников (игровой, изобразительной, музыкальной, театральной и др.).

### **Подготовительная группа (6-7л) 4 год**

Учить детей выражать свои чувства (радость, грусть, удивление, страх, печаль, гнев, жалость, сочувствие).

Учить детей распознавать связь между выраженным эмоциональным состоянием и причиной, вызвавшей это состояние.

Формировать у детей элементарную самооценку своих поступков и действий.

Учить детей осознавать и адекватно реагировать на доброжелательное и недоброжелательное отношение к ребенку со стороны окружающих.

Учить детей замечать изменения настроения, эмоционального состояния близкого взрослого или сверстника.

Формировать у детей переживания эмпатийного характера (сострадание, сочувствие, бурное выражение радости).

Формировать у детей отношение к своим чувствам и переживаниям как к регуляторам общения и поведения.

Формировать у детей умения начинать и поддерживать диалог со своими сверстниками и близким взрослым.

Формировать у детей простейшие способы разрешения возникших конфликтных ситуаций.

Обучать детей навыкам партнерства в игре и совместной деятельности, учить обращаться к сверстникам с просьбами и предложениями о совместной игре и участии в других видах деятельности.

Продолжать формировать у детей желание участвовать в совместной деятельности (уборка игрушек; кормление и уход за животными и растениями в живом уголке; сервировка стола, уборка посуды; уход за территорией; влажная уборка помещения в детском саду и дома; посадка лука и цветов в детском саду, на приусадебном участке и др.).

### **Самообслуживание, самостоятельность, трудовое воспитание**

Достижение цели формирования положительного отношения к труду:

Задачи: 1. Развитие трудовой деятельности

Воспитание ценностного отношения к собственному труду, труду других людей и его результатам

Формирование первичных представлений о труде взрослых, его роли в обществе и жизни каждого человека

#### **Младшая группа (3-4г) 1 год обучения**

Учить детей обращаться к педагогам за помощью. Формировать у детей опрятность.

Учить детей пользоваться туалетом.

Учить детей мыть руки после пользования туалетом и перед едой.

Формировать у детей навык аккуратной еды — пользоваться чашкой, тарелкой, ложкой, салфеткой, правильно вести себя за столом.

Учить детей пользоваться носовым платком.

Формировать у детей навык раздевания и одевания, ухода за одеждой.

Учить детей оценивать свой внешний вид с использованием зеркала и без него

. Знакомить с трудом работников детского сада (медсестра, повар, воспитатель), с трудом близких взрослых;

#### **Средняя группа (4-5л) 2 год обучения**

Продолжать формировать культурно-гигиенические навыки у детей.

Воспитывать у детей опрятность, формировать умения правильно пользоваться туалетом.

Закреплять у детей навыки правильного поведения за столом, учить самостоятельно есть.

Приучать детей в процессе одевания и раздевания соблюдать определенную последовательность;

Закреплять у детей умение обращаться за помощью к взрослому, учить помогать друг другу в процессе одевания и раздевания.

Воспитывать у детей навыки самоконтроля и ухода за своим внешним

видом. познакомить с трудом взрослых

#### **Старшая группа (5-6л) 3 год обучения**

Воспитывать у детей желание трудиться, получать удовлетворение от результатов своего труда.

Формировать у детей практические действия, которые необходимы им для наведения порядка в своих вещах, помещении, игровом уголке, на огороде, а также в уходе за растениями и животными.

Учить детей практическим действиям с предметами-орудиями и вспомогательными средствами в целях наведения порядка в знакомом помещении и на знакомой территории.

Учить детей взаимодействовать со сверстниками в процессе выполнения хозяйственно-бытовых поручений. Воспитывать у детей уважение к результатам труда взрослых и сверстников.

Воспитывать чувство гордости за результаты своего труда трудового процесса.

Формировать представления:

о роли труда взрослых в жизни людей

разнообразии профессий

#### **Подготовительная группа (6-7л) 4 год**

закреплять у детей желание трудиться, умение получать удовлетворение от результатов своего труда.

. Формировать у детей практические действия, которые необходимы для ухода за растениями

Учить детей выполнять свои практические действия в соответствии с планом занятий и с учетом режимных моментов.

Расширять способы сотрудничества детей в процессе выполнения трудовых поручений.

Учить детей работать в микрогруппе при выполнении определенных заданий.

Закреплять умения дошкольников давать словесный отчет о выполненной работе.

Воспитывать самостоятельность и активность детей в процессе трудовой деятельности

Систематизировать представления:

-о роли труда взрослых в жизни людей на основе ознакомления с разными видами производительного и обслуживающего труда, характерными для данной местности; представления о разнообразии профессий

### **Формирование основ безопасности**

Достижение целей формирования основ безопасности собственной жизнедеятельности и формирования предпосылок экологического сознания (безопасности окружающего мира):

Задачи: 1. Формирование представлений об опасных для человека и окружающего мира природы ситуациях и способах поведения в них

Приобщение к правилам безопасного поведения человека в окружающем мире природы

Передача детям знаний о правилах безопасности дорожного движения в качестве пешехода и пассажира

транспортного средства

Формирование осторожного и осмотрительного отношения к потенциально опасным для человека и окружающей среды ситуациям

**Младшая группа (3-4г) 1 год обучения**

. Учить различать проезжую часть дороги, тротуар;  
понимать значение сигналов светофора;

**Средняя группа (4-5л) 2 год обучения**

Закреплять знание правил дорожного движения;

**Старшая группа (5-6л) 3 год обучения**

. Формировать представления:  
о правилах безопасного поведения;  
о некоторых возможных травмирующих ситуациях;  
о важности охраны органов чувств;  
о некоторых приемах первой помощи в случае травмы;  
о правилах поведения в обществе в случаях заболеваний;

**Подготовительная группа (6-7л) 4 год**

. Систематизировать и углублять представления:  
об основных правилах личной гигиены;  
о правилах безопасного поведения на улице и в помещении;  
о некоторых возможных травмирующих ситуациях, о важности охраны органов чувств;  
о некоторых приемах первой помощи в случае травмы, о правилах поведения в обществе в случаях заболеваний;

**Социально-коммуникативное развитие с учетом регионального компонента**

**младшая группа.**

Воспитывать интерес и доброжелательное отношение к окружающим. Создавать условия для доверительного общения на родном языке. Поддерживать потребность в общении со взрослым как источником разнообразной информации об окружающем мире, событиях в родном городе, республике.

Формирование культуры общения и доброжелательного отношения к сверстникам, взрослым в процессе народных игр.. Передача детям знаний о доступных им пониманию опасных ситуациях, происходящих дома, в детском саду и на улицах родного города.

Формирование элементарных представлений о некоторых растениях, о домашних и диких животных родного края.

**Средняя группа.**

Формирование первичных представлений о РТ, России. Одобрять инициативу общения на родном языке, вежливо откликаться на предложения общения со стороны других людей, устанавливать вербальные и невербальные контакты со взрослыми и детьми в различных видах деятельности. Поддерживать беседы об окружающем мире, событиях в родном городе, республике. Поощрение и закрепление желания трудиться самостоятельно и участвовать в труде взрослых. Формировать представления о трудовой деятельности посредством татарских народных сказок

**Старшая группа**

Развивать умение общаться на родном языке с детьми (младшими, старше себя, ровесниками, мальчиками, девочками), с новеньким в группе детского сада и др.

Обучать элементарным правилам этикета, задавать этически ценные образцы общения, побуждать использовать в речи татарский народный фольклор (поговорки, пословицы, потешки и др.).

Формирование представлений о нравственных качествах: человечности, гостеприимстве, чистоплотности своего народа;. Формирование доброжелательного отношения к сверстникам разных национальностей.

**Подготовительная группа.**

Совершенствование знаний о традициях и обычаях своего народа. Формирование представлений о том, что в Татарстане живут люди разных национальностей в мире и дружбе. Ознакомление с традициями, обычаями, обрядами марийского, удмуртского и мордовского народа. Способствовать воспитанию чувства патриотизма, осознанию себя как гражданина родного города (села), республики, страны, уважительно и с гордостью относящегося к символике города, республики, страны (флагу, гербу, гимну).

На основе расширения знаний о Республиках Поволжья воспитание патриотических чувств к родному краю и толерантного отношения к народам других национальностей.

Поощрение желания работать в коллективе. Продолжить формирование представлений о трудовой деятельности посредством татарских народных сказок

**Часть, формируемая участниками образовательных отношений в рамках образовательной области «Социально-коммуникативного развития»** представлена программой педагога-психолога как вариативное образование для детей среднего и старшего дошкольного возраста. Игровые тренинги педагога-психолога «Учимся общаться» разработаны на основе программы по нравственному воспитанию детей дошкольного возраста «Обучаем детей ненасилию» под редакцией В.Г.Маралова, Н.В.Гречухиной. Череповец, 2001г.

**Цель:** помочь детям дошкольного возраста справиться с переживаниями, которые препятствуют их нормальному эмоциональному самочувствию и общению со сверстниками, способствовать созданию атмосферы доверия и взаимопонимания.

**Задачи** Снизить эмоциональное напряжение; создать положительное эмоциональное настроение и атмосферу принятия каждого; развивать способности понимать эмоциональное состояние другого и умение выразить свое.

Помочь в преодолении негативных переживаний и снятие страхов; уменьшить тревожность; воспитать уверенность в себе; снизить эмоциональное напряжение;

Корректировать поведение с помощью игр и упражнений, тренировать психомоторные функции;

Формировать адекватное поведение, учить осознавать свое поведение;

Способствовать развитию творческих способностей и воображения, индивидуальному самовыражению детей; Развивать любознательность, наблюдательность; Способствовать сплочению детского коллектива

**Психолого-педагогические условия реализации содержания образовательной работы в рамках образовательной области «Социально - коммуникативное развитие»**

***Взрослые поддерживают самостоятельность и уверенность детей в выполнении действий***

Поддерживают стремление детей проговаривать свои желания, чувства и мысли.

Поддерживают и поощряют самостоятельность в действиях с предметами.

Предоставляют возможность детям проявлять самостоятельность в быту.

Поддерживают стремление к самостоятельному познанию пространств.

Предоставляют возможность самостоятельно устанавливать контакты со сверстниками и взрослыми. ***Взрослые поддерживают инициативу в разных видах деятельности***

Предоставляют возможность выбора игрушек, действий, занятий, партнеров по игре и совместным действиям.

Помогают ребенку осознать собственные цели, предоставляют возможность реализовать задуманное.

Поощряют стремление ребенка к речевому общению всеми доступными средствами (пение, движение, мимика, жесты, слова) со взрослыми и сверстниками.

Поддерживают инициативу ребенка в движении, в стремлении преодолевать препятствия.

Поощряют инициативу в обследовании новых предметов, стремлении освоить действия с ними.

***Взрослые способствуют развитию предпосылок творчества***

Поощряют перенос освоенных действий и навыков на другой материал, в другие условия.

Поощряют использование в игре предметов-заместителей.

Поддерживают вокализации звуков и импровизации движений под музыку.

***Взрослые поощряют детей использовать разные источники информации, опираться на собственный опыт***

Поддерживают любознательность детей, позволяя исследовать предметы и материалы, наблюдать за явлениями и событиями окружающей действительности. Поддерживают у детей интерес к книгам, рассматриванию иллюстраций, предметов и объектов ближайшего окружения. Помогают осознавать и называть способы получения информации (увидел, услышал, потрогал, нашел и пр.).

***Взрослые поддерживают активный характер поиска и использования детьми информации***

Поощряют общение друг с другом (рассказы друг друга о том, что узнали от взрослых, от других детей, что наблюдали в жизни, видели в телепередачах и пр.).

Предоставляют право сомневаться, обращаться за разъяснениями к взрослому и другим детям.

**Принципы социально-коммуникативного развития:**

**-становление деятельности:** игровой, общения, продуктивной, трудовой, познавательной

**-становление сознания:** развитие речи, познавательное развитие, становление морального сознания и системы ценностей

**-становление личности:** отношение к окружающему, к другим людям: доверие, авторитет, уважение прав всех детей; отношение к себе: формирование образа «Я», самооценки, образа своего будущего

**Направления социально-коммуникативного развития:**

- развитие игровой деятельности детей с целью освоения различных социальных ролей
- трудовое воспитание
- формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе
- патриотическое воспитание детей дошкольного возраста

**Формы социально-коммуникативного развития:**

- коммуникативные игры: детский игровой фольклор, игры-пластические импровизации, игры-зеркала, тактильные игры, игры-тренинги с именами, музыкально-коммуникативные игры
- социально-ориентированные игры, сюжетно-ролевые игры, режиссерские игры
- игровые обучающие ситуации (ИОС); ситуации морального выбора
- просмотр презентаций, слайдов, видеофильмов, телепередач
- составление рассказов из опыта, сказок
- Проекты -выставки, конкурсы, праздники, развлечения
- Чтение
- Беседы социально-нравственного содержания
- Экскурсии
- Ситуативные разговоры с детьми
- Психогимнастические этюды
- Педагогические ситуации
- Ситуации морального выбора
- Совместные действия
- Наблюдения
- Поручения

**Средства социально-коммуникативного развития:**

- предметно-пространственная, игровая среда
- способы коммуникации: ситуации-иллюстрации, ситуации-упражнения, ситуации-соревнования, ситуации-оценки, ситуации морального выбора
- материальные средства: игрушки, оборудование для трудовой деятельности, атрибуты к играм,
- культурные ценности: книги, картины, предметы искусства и народного творчества, музыкальные произведения
- ТСО, ИКТ

Образовательная область	Формы взаимодействия с семьями воспитанников
Социально-коммуникативное развитие	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Привлечение родителей к участию в детском празднике (разработка идей, подготовка атрибутов, ролевое участие).</li> <li>2. Анкетирование, тестирование родителей, выпуск газеты, подбор специальной литературы с целью обеспечения обратной связи с семьёй.</li> <li>3. Проведение тренингов с родителями: способы решения нестандартных ситуаций с целью повышения компетенции в вопросах воспитания.</li> <li>4. Распространение инновационных подходов к воспитанию детей через рекомендованную психолого-педагогическую литературу, периодические издания.</li> <li>5. Организация совместных с родителями прогулок и экскурсий по городу и его окрестностям, создание тематических альбомов.</li> <li>6. Изучение и анализ детско-родительских отношений с целью оказания помощи детям. Повышение правовой культуры родителей.</li> <li>7. Консультативные часы для родителей по вопросам предупреждения использования методов, унижающих достоинство ребёнка.</li> <li>8. Создание фотовыставок, фотоальбомов «Я и моя семья», «Моя родословная», «Мои любимые дела», «Моё настроение».</li> </ol>

**2.1.2. Содержание образовательной области «Познавательное развитие»** Основная цель — формирование познавательных процессов и способов умственной деятельности, усвоение обогащение знаний о природе и обществе; развитие познавательных

интересов. Познавательные процессы окружающей действительности дошкольников с ограниченными возможностями обеспечиваются процессами ощущения, восприятия, мышления, внимания, памяти.

Основные задачи познавательного развития:

Сенсорное развитие, соответствующее возрасту: освоение эталонов- образцов цвета, формы, величины; накопление обобщенных представлений о свойствах предметов (цвет, форма, величина), материалов

Тематический блок **«Формирование элементарных математических представлений»**. Формирование элементарных математических представлений, первичных представлений об основных свойствах и отношениях объектов окружающего мира: форме, цвете, размере, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени.

Тематический блок **«Развитие познавательно-исследовательской деятельности»**. Развитие познавательных интересов детей, расширение опыта ориентировки в окружающем, сенсорное развитие, развитие любознательности и познавательной мотивации; формирование познавательных действий, становление сознания; развитие воображения и творческой активности; формирование первичных представлений об объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, причинах и следствиях и др.). Развитие восприятия, внимания, памяти, наблюдательности, способности анализировать, сравнивать, выделять характерные, существенные признаки предметов и явлений окружающего мира; умения устанавливать простейшие связи между предметами и явлениями, делать простейшие обобщения.

Тематический блок **«Ознакомление с предметным окружением»**. Ознакомление с предметным миром (название, функция, назначение, свойства и качества предмета); восприятие предмета как творения человеческой мысли и результата труда.

Формирование первичных представлений о многообразии предметного окружения; о том, что человек создает предметное окружение, изменяет и совершенствует его для себя и других людей, делая жизнь более удобной и комфортной. Развитие умения устанавливать причинно-следственные связи между миром предметов и природным миром.

Тематический блок **«Ознакомление с социальным миром»**. Ознакомление с окружающим социальным миром, расширение кругозора детей, формирование целостной картины мира. Формирование первичных представлений о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках. Формирование гражданской принадлежности; воспитание любви к Родине, гордости за ее достижения, патриотических чувств. Формирование элементарных представлений о планете Земля как общем доме людей, о многообразии стран и народов мира.

Тематический блок **«Ознакомление с миром природы»**. Ознакомление с природой и природными явлениями. Развитие умения устанавливать причинно-следственные связи между природными явлениями. Формирование первичных представлений о природном многообразии планеты Земля. Формирование элементарных экологических представлений. Формирование понимания того, что человек — часть природы, что он должен беречь, охранять и защищать ее, что в природе все взаимосвязано, что жизнь человека на Земле во многом зависит от окружающей среды. Воспитание умения правильно вести себя в природе. Воспитание любви к природе, желания беречь ее.

Познавательное развитие»	Задачи интеграции
Социально-коммуникативное развитие	Формирование целостной картины мира и расширение кругозора в части представлений о себе, семье, обществе, государстве, мире Формирование целостной картины мира и расширение кругозора в части представлений о труде взрослых и собственной трудовой деятельности, представлений о безопасности собственной жизнедеятельности и безопасности окружающего мира природы.
Речевое развитие	Развитие познавательно – исследовательской и продуктивной деятельности в процессе свободного общения со сверстниками и взрослыми. Формирование целостной картины мира, расширение кругозора.

Художественно-эстетическое развитие	Формирование целостной картины мира через восприятие и создание детьми художественного образа и его творческое воплощение. Знакомство с нетрадиционными изобразительными материалами, их свойствами и качествами. Знакомство с символичностью татарского узора, цвета, формы, композиции.
Физическое развитие	Развитие знаний детей по вопросам сохранения здоровья, пользы и необходимости двигательной активности и физического совершенствования; игровое общение педагога с детьми «Уроки здоровья», знакомство с национальными подвижными играми, национальными видами спорта и достижениями в области спорта

### Формы работы с детьми образовательная область «Познавательное развитие»

Педагогические условия познавательного развития				
Обеспечение использования собственных, в том числе «ручных», действий в познании различных количественных групп, дающих возможность накопления чувственного опыта предметно-количественного содержания		Использование разнообразного дидактического наглядного материала, способствующего выполнению каждым ребенком действия с предметами и величинами		
Организация речевого общения детей, обеспечивающее использование слов, обозначающих математические понятия, явления окружающей действительности		Организация обучения детей, предполагающая использование детьми <b>совместных действий</b> в освоении различных понятий. Такая организация провоцирует <b>активное речевое общение детей со сверстниками</b>		
Организация разнообразных форм взаимодействия: «педагог – дети», «дети – дети»				
<b>Позиция педагога</b> При организации жизни детей в детском саду дает возможность самостоятельного накопления чувственного опыта и его осмысления. Основная роль воспитателя заключается в <b>организации ситуаций для познания детьми отношений между предметами</b> , когда ребенок сохраняет в процессе обучения <b>чувство комфорта и уверенности в собственных силах</b>	<b>Психологическая перестройка позиции педагога</b> на личностно-ориентированное взаимодействие <b>с ребенком</b> в процессе обучения, содержанием которого является формирование у детей средств и способов приобретения знаний в ходе специально организованной самостоятельной деятельности	<b>Фиксация успеха</b> , достигнутого ребенком, его аргументация создают положительный эмоциональный фон для проведения обучения, способствуют возникновению познавательного интереса		
Компоненты познавательного развития				
<b>Познавательные процессы:</b> (восприятие, воображение, внимание, память, мышление: наглядно – действенное, наглядно-образное, логическое) и <b>мыслительные операции</b> (анализ, синтез, обобщение, классификация, сравнение и др.)	<b>Информация</b> (опыт и достижения человечества, накопленные на пути познания мира) и <b>источники информации</b> (материальные носители, в которых люди отражают, фиксируют, собирают и сохраняют опыт и достижения своего исторического развития)	<b>Отношение к информации (чувственно-эмоциональный опыт человека, который складывается из отдельных эмоциональных реакций на отдельные объекты, предметы, явления и события нашего мира)</b>		
Направления познавательного развития				
Развитие познавательно-исследовательской деятельности	Приобщение к социокультурным ценностям	Формирование элементарных математических представлений	Ознакомление с миром природы	Проектирование
<b>Психолого-педагогические условия реализации содержания образовательной работы в рамках образовательной области «Познавательное развитие».</b> <b>Поощрение самостоятельной познавательной деятельности детей</b> 1. Поощряют самостоятельное использование детьми познавательного опыта в разных видах деятельности				

Предоставляют возможность самостоятельно планировать познавательную деятельность (обозначение, удержание или изменение цели, определение последовательности действий, фиксация и оценка конечного результата, стремление достичь хорошего качества).

Предоставляют право выбора различных средств (материалов, деталей и пр.) для удовлетворения собственных познавательных интересов.

Поддерживают в стремлении находить различные способов решения проблем с помощью самостоятельных действий.

Уважительно относятся к детским высказываниям (вопросам, суждениям, умозаключениям, гипотезам).

### ***Взрослые поощряют познавательную инициативу ребенка***

Поощряют инициативу ребенка в познании (проявление интереса к новым предметам, стремление обследовать предметы, высказывание гипотез, вопросы и др.).

Поддерживают инициативу в организации совместных познавательных действий со сверстниками (играть, конструировать, экспериментировать, решать задачи и пр.).

### ***Взрослые поддерживают развитие творческих способностей детей в познавательной и речевой деятельности***

Поощряют поиск вариантов решения проблемных ситуаций, придумывание необычных идей.

Поддерживают стремление использовать предметы окружающей обстановки оригинальным способом.

### ***Взрослые поощряют детей в обращении к разнообразным источникам информации***

Предоставляют возможность обмениваться информацией.

Поощряют детей использовать и называть источники информации, адекватные возрасту, индивидуальным возможностям, познавательным потребностям

**Цель познавательного развития:** развитие у детей познавательных интересов, интеллектуальное развитие

#### **Задачи познавательного развития по ФГОС ДО:**

-развитие любознательности и познавательной мотивации

формирование познавательных действий -становление сознания

развитие воображения и творческой активности

формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.), о планете Земля как общем доме людей, об особенностях её природы, многообразии стран и народов мира.

#### **Основными задачами в познавательно-речевом развитии детей с учетом национально – регионального компонента являются:**

-воспитание познавательного интереса и чувств восхищения результатами культурного творчества представителей разных народов, проживающих в республике Татарстан и городе Казани; -формирование целостной картины мира, расширение кругозора детей, культуры познания и интеллектуальной активности широко использовать возможности народной и музейной педагогики.

#### **Принципы познавательного развития:**

-систематичности и последовательности

-наглядности

-доступности

-взаимосвязи умственного, сенсорного и речевого развития

-формирования элементарного осознания явлений мира и природы

-обеспечения активной познавательно-поисковой

практики -обогащения мотивации познавательной деятельности

#### **Направления познавательного развития:**

**-развитие мышления, памяти, внимания, воображения:** различные виды деятельности; вопросы детей; занятия по развитию логики; развивающие игры

**-развитие творчества:** конструктивное творчество; театрално-игровое творчество (развитие речевой интонационной выразительности, театрализованные игры)

**-формирование специальных способов ориентации:** экспериментирование с природным материалом; использование схем, символов, знаков

#### **Направления познавательного развития:**

Развитие познавательно-исследовательской деятельности. Развитие познавательных интересов детей, расширение опыта ориентировки в окружающем, сенсорное развитие, развитие любознательности и познавательной мотивации; формирование познавательных действий, становление сознания; развитие воображения и творческой активности; формирование первичных представлений об объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, причинах и следствиях и др.). Развитие восприятия, внимания, памяти, наблюдательности, способности анализировать, сравнивать, выделять характерные, существенные признаки предметов и явлений окружающего мира; умения устанавливать простейшие связи между предметами и явлениями, делать простейшие обобщения.

#### **Результат познавательного развития**

Развитие интересов детей, любознательности, познавательной мотивации; формирование познавательных действий, становление сознания; развитие воображения и творческой активности; первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о малой Родине и Отечестве, социокультурных ценностях народа, о природе, о планете Земля

#### **Содержание психолого-педагогической работы по возрастным группам**

##### **программе**

Коррекционно-развивающее обучение и воспитание обеспечивается программой дошкольных образовательных учреждений компенсирующего вида для детей с нарушением интеллекта Е.А. Екжановой, Е.А. Стребелевой «Коррекционно-развивающее обучение и воспитание» М. Просвещение, 2010.

##### **Развитие познавательно-исследовательской деятельности**

Сенсорное воспитание и развитие внимания служат основой для развития у детей поисковых способов ориентировки: методов проб и примеривания. Сенсорное воспитание является, с одной стороны, основой для формирования у ребенка всех психических процессов — внимания, памяти, сферы образов-представлений, мышления, речи и воображения; с другой — оно выступает фундаментальной предпосылкой для становления всех видов детской деятельности — предметной, игровой, продуктивной, трудовой

Занятия по сенсорному воспитанию направлены на развитие зрительного восприятия и внимания, подражания, формирования целостного образа предметов; на развитие слухового внимания и восприятия; на развитие тактильно-двигательного восприятия; на развитие вкусового восприятия

Содержание коррекционно-педагогической работы по формированию мышления направлено на развитие ориентировочной деятельности, формирование познавательной активности, укрепление взаимосвязи между основными компонентами мыслительной деятельности: действием, словом и образом. Формирование мышления включает работу по развитию наглядно-действенного, наглядно-образного мышления и становлению элементов логического мышления.

##### **Младшая группа (3-4г) 1 год обучения**

Учить детей воспринимать отдельные предметы, выделяя их из общего фона.

Учить детей дифференцировать легко вычленимые зрительно, тактильно-двигательно, на слух и на вкус свойства предметов.

Учить детей различать свойства и качества предметов: мягкий — твердый, мокрый - сухой, большой - маленький, громкий - тихий, сладкий — горький.

Учить детей определять выделенное свойство словесно (сначала в пассивной форме, а затем в отраженной речи).

Формировать у детей поисковые способы ориентировки - пробы при решении игровых и практических задач. Создавать условия для восприятия свойств и качеств предметов в разнообразной деятельности - в игре с дидактическими и сюжетными игрушками, в строительных играх, в продуктивной деятельности (конструирование, лепка, рисование).

Создавать предпосылки к развитию у детей наглядно-действенного мышления.

Формировать у детей целенаправленную предметно-орудийную деятельность в процессе выполнения практического и игрового задания. Формировать у детей обобщенные представления о вспомогательных средствах и предметах-орудиях фиксированного назначения.

Познакомить детей с проблемно-практическими ситуациями и проблемно-практическими задачами.

Учить детей анализировать проблемно-практические задачи и обучать использовать предметы-заместители при решении этих задач.

Учить детей пользоваться методом проб как основным методом решения проблемно-практических задач, обобщать свой опыт в словесных высказываниях.

##### **Средняя группа (4-5л) 2 год обучения**

Учить детей дифференцировать внешние, чувственно воспринимаемые свойства, качества и отношения предметов.

Учить детей выделять основной признак в предметах, отвлекаясь от второстепенных признаков.

Формировать у детей образы восприятия, учить запоминать и называть предметы и их свойства.

Продолжать формировать поисковые способы ориентировки — пробы, примеривание при решении практических или игровых задач.

Формировать у детей целостные образы предметов, образы-представления о знакомых предметах, их свойствах и качествах. Создавать условия для практического использования знакомых свойств и качеств предметов в разнообразных видах детской деятельности (игровой, изобразительной, конструктивной, трудовой).

Учить воспринимать свойства предметов в разнообразной деятельности: в игре с сюжетными игрушками, строительных играх, продуктивной деятельности (конструирование, лепка, рисование, аппликация).

Продолжать учить детей анализировать условия проблемно-практической задачи и находить способы ее практического решения.

Формировать у детей навык использования предметов-заместителей в игровых и бытовых ситуациях.

Продолжать учить детей пользоваться методом проб как основным методом решения проблемно-практических задач. Продолжать учить детей обобщать практический опыт в словесных высказываниях.

Создавать предпосылки для развития наглядно-образного мышления: формировать фиксирующую и сопровождающую функции речи

### **Старшая группа (5-6л) 3 год обучения**

Формировать у детей целостный образ предметов: учить самостоятельно складывать разрезные картинки из четырех частей. Учить детей соотносить плоскостную и объемную формы: выбирать объемные формы по плоскостному образцу, плоскостные формы по объемному образцу.

Развивать у детей восприятие и память. Учить детей производить сравнение предметов по форме и величине, проверяя правильность выбора практическим примериванием.

Учить детей вычленять цвет (форму, величину) как признак, отвлекаясь от назначения предмета и других признаков. Познакомить детей с пространственными отношениями между предметами. Учить детей опознавать предметы по описанию, с опорой на определяющий признак (цвет, форма, величина).

Развивать у детей координацию руки и глаза в процессе обучения способам обследования предметов. - обводить по контуру.

Учить детей передавать форму и величину предметов в лепке после зрительно-тактильного обследования.

Учить детей воспринимать, различать бытовые шумы, шумы явлений природы (Формировать представления у детей о звуках окружающей действительности).

Создавать предпосылки для развития у детей наглядно-образного мышления: формировать обобщенные представления о предметах-орудиях, их свойствах и качествах, роли в деятельности людей.

Продолжать формировать у детей зрительную ориентировку и основные функции речи (фиксирующую, сопровождающую, планирующую) в процессе решения проблемно-практических задач. Учить детей решать задачи наглядно-образного плана.

Формировать у детей восприятие целостной сюжетной ситуации, изображенной на картинках. объектами и явлениями, изображенными на сюжетных картинках.

Формировать у детей умения выполнять операции сравнения, обобщения, элементы суждения, умозаключения. Учить детей определять предполагаемую причину нарушенного хода явления, изображенного на сюжетной картинке; учить подбирать соответствующую предметную картинку (выбор из двух-трех).

Учить детей определять последовательность событий, изображенных на картинках.

### **Подготовительная группа (6-7л) 4 год обучения**

Учить детей воссоздавать целостное изображение предмета, выбирая недостающие части из четырех-пяти элементов; дорисовывать недостающие части или детали рисунка.

Учить детей воссоздавать целостное изображение предмета по его частям,

Продолжать учить детей дифференцировать объемные формы по образцу (выбор из четырех). Учить детей соотносить форму предметов с геометрической формой — эталоном.

Продолжать формировать у детей представление об относительности величины:

Продолжать формировать у детей ориентировку в схеме собственного тела, продолжать формировать ориентировку в пространстве.

Продолжать учить детей дифференцировать цвета и их оттенки .

Закрепить у детей представления о цветовом своеобразии различных времен года.

Учить детей пониманию того, что окружающие их предметы имеют различные свойства: цвет, форму, величину, качества поверхности.

Учить детей дифференцировать звуки окружающей действительности на бытовые шумы и звуки явлений природы. Учить детей группировать предметы по образцу и по речевой инструкции, выделяя существенный признак, отвлекаясь от других признаков.

Формировать у детей тесную зависимость между их практическим, жизненным опытом и наглядно-чувственными представлениями, отражать эту связь в речи, фиксируя этот опыт и обобщая его результаты.

Учить детей выявлять связи между персонажами и объектами, изображенными на сюжетных картинках, формируя умения рассуждать, делать вывод и обосновывать суждение. Учить детей анализировать сюжеты со скрытым смыслом. Учить детей соотносить текст с соответствующей иллюстрацией.

Учить детей выполнять задания на классификацию картинок, выполнять упражнения на исключение «четвертой лишней» картинки

## «Формирование элементарных математических представлений»

Математическое развитие ребенка в дошкольном возрасте идет в единстве с процессом развития восприятия, овладения речью и развитием наглядных форм мышления. Занятия по обучению счету способствуют:

формированию у детей способов усвоения общественного опыта (подражания, действий по образцу, выполнения заданий по словесной инструкции);

сенсорному развитию (развитию умения воспринимать, запоминать, различать, выделять по образцу предметы, множества предметов; группировать их по определенному качественному или количественному признаку, отвлекаясь от других свойств предметов и их функционального назначения, и др.);

познавательному развитию (развитию умения сравнивать, анализировать, обобщать, рассуждать, устанавливать причинно-следственные отношения и зависимости и др.);

развитию речи (накоплению словарного запаса, обозначающего качественные и количественные признаки предметов, количественные отношения, действия с множествами и др.; формированию грамматического строя речи).

### Младшая группа (3-4г) 1 год обучения

Создавать условия для накопления детьми опыта практических действий с дискретными (предметами, игрушками) и непрерывными (песок, вода, крупа) множествами.

Развивать у детей на основе их активных действий с предметами и непрерывными множествами восприятие (зрительное, слуховое, тактильно-двигательное). Учить выделять и различать множества по качественным признакам и по количеству.

Формировать практические способы ориентировки (пробы примеривание).

Расширять понимание у детей речевой инструкции, связанной с математическими представлениями (один - много, мало, сколько?, столько..., сколько... и т. п.). Давать образец вербальной (словесной) и невербальной (жестовой) форм ответа.

Учить детей выделять и группировать предметы по заданному признаку. Учить выделять 1, 2 и много предметов из группы.

Учить различать множества по количеству: 1, 2, много, мало, пустой, полный.

Учить составлять равные по количеству множества предметов-«столько..., сколько...».

Учить сопоставлять численности множеств, воспринимаемых различными анализаторами в пределах двух без пересчета

### Средняя группа (4-5л) 2 год обучения

Продолжать организовывать практические действия детей с различными предметами и непрерывными множествами (песок, вода и т. д.).

Совершенствовать и расширять познавательные и речевые возможности детей: формировать умственные действия, осуществляемые в развернутом наглядно-практическом плане; продолжать обучать практическим способам ориентировки (пробы, примеривание); развивать мыслительные операции (анализ, сравнение, обобщение); формировать сопровождающую и фиксирующую функции речи.

Учить сравнивать множества по количеству, устанавливая равенство или неравенство. Учить осуществлять преобразования множеств, изменяющих и сохраняющих количество.

Для сравнения и преобразования множеств учить детей использовать практические способы проверки - приложение и наложение.

Учить пересчитывать предметы и выполнять различные операции с множествами (сравнение, объединение и разъединение) в пределах трех

### Старшая группа (5-6л) 3 год обучения

Формировать количественные представления с учетом ведущих видов деятельности детей старшего дошкольного возраста (игровой и изобразительной). На занятиях по математике использовать элементы рисования. Учить анализировать, классифицировать, обобщать, рассуждать, устанавливать причинно-следственные связи и отношения.

Расширять активный словарь детей, связанный с математическими представлениями.

Переходить на новый этап выполнения умственных действий: проговаривание действия в речи до его выполнения (практические действия служат способом проверки). Формировать планирующую функцию речи.

Учить детей осуществлять счет и различные операции с множествами (пересчет, сравнение, преобразование и др.) в пределах четырех и пяти; решать арифметические задачи на наглядном материале в пределах пяти, по представлению и отвлеченно в пределах четырех. Формировать простейшие измерительные навыки: учить измерять, отмерять и сравнивать протяженные, сыпучие и жидкие тела с помощью условной мерки.

### Подготовительная группа (6-7л) 4 год обучения

Формировать математические представления во взаимодействии с другими видами деятельности (изобразительной, конструктивной и игровой).

Создавать условия для использования детьми полученных на занятиях математических знаний и умений в самостоятельной игровой и практической деятельности.

Продолжать развивать познавательные способности детей: умение анализировать, классифицировать, обобщать,

сравнивать, устанавливать закономерности, связи и отношения, планировать предстоящие действия. Расширять и углублять математические представления детей. Учить пользоваться условными символами (цифрами) при решении арифметических задач, выполнении арифметических действий. Учить самостоятельно составлять арифметические задачи.

Знакомить с цифрами в пределах пяти.

Учить устному счету до десяти в прямом порядке и от семи в обратном порядке. Способствовать осмыслению воспитанниками последовательности чисел и места каждого из них в числовом ряду.

Учить счету от заданного числа в пределах десяти. Продолжать формировать измерительные навыки, знакомить детей с использованием составных мерок

### **Ознакомление с миром природы**

Основная задача ознакомления с окружающим состоит в том, чтобы сформировать у детей целостное восприятие и представление о различных предметах и явлениях окружающей действительности. Ознакомление с окружающим обеспечивает существенные сдвиги в умственном развитии детей лишь в том случае, когда дети получают не отдельные знания о предмете или явлении, а определенную целостную систему знаний, отражающую существенные связи и зависимости в той или иной области.

Занятия по ознакомлению с окружающим включают в себя ознакомление с явлениями социальной жизни; ознакомление с предметным миром, созданным человеком; ознакомление с явлениями живой и неживой природы. Во время занятий детей знакомят с определенным типом свойств, связей и отношений, специфическим для каждого из четырех основных направлений коррекционно-педагогической работы, выделенных в программе: «Человек», «Предметный мир», «Живая природа», «Неживая природа». В ходе коррекционно-развивающего обучения с детьми проводят занятия по направлениям «Ознакомление с окружающим и развитие речи», «Социальное развитие и ознакомление с окружающим». Эти занятия носят интегрированный характер по тем задачам, которые на них решаются, по уровню постановки целей и методическому оснащению

#### **Младшая группа (3-4г) 1 год обучения**

Формировать у детей интерес к изучению объектов живого и неживого мира.

Знакомить детей с предметами окружающего мира, близкими детям по ежедневному опыту.

Знакомить детей с некоторыми свойствами объектов живой и неживой природы в процессе практической деятельности.

Обогащать чувственный опыт детей: учить наблюдать, рассматривать, узнавать на ощупь, на слух объекты живой и неживой природы и природные явления.

Воспитывать у детей умение правильно вести себя в быту с объектами живой и неживой природы.

Примечание: на первом году обучения обобщающие слова (одежда, обувь, мебель, посуда, пища, животные, овощи, фрукты, времена года) детям не предлагаются

#### **Средняя группа (4-5л) 2 год обучения**

Продолжать расширять ориентировку детей в окружающем. Начать формирование у детей представлений о целостности человеческого организма.

Учить детей наблюдать за деятельностью и поведением человека в повседневной жизни и в труде.

Знакомить детей с предметами окружающей действительности (игрушки, посуда, одежда, мебель).

Учить детей последовательному изучению объектов живой и неживой природы, наблюдению за ними и их описанию.

Формировать у детей временные представления (лето, осень, зима).

Развивать умение детей действовать с объектами природы на основе выделенных признаков и представлений о них. Формировать у детей представления о живой и неживой природе; учить выделять характерные признаки объектов живой и неживой природы.

Учить детей наблюдать за изменениями в природе и погоде.

Воспитывать у детей основы экологической культуры: эмоциональное, бережное отношение к природе

#### **Старшая группа (5-6л) 3 год обучения**

Формировать у детей обобщенное представление о человеке тело, внутренние органы, чувства, мысли).

Учить детей дифференцировать предметы и явления живой и неживой природы.

Учить детей соотносить явления окружающей действительности и деятельность человека.

Формировать у детей обобщенные представления о характерных признаках групп и категорий предметов.

Формировать у детей обобщенные представления о явлениях природы.

Учить детей пользоваться в активной речи словесными характеристиками и определениями, обозначающими качественное своеобразие изученных групп предметов.

Формировать у детей временные представления (времена года: лето, осень, зима, весна; время суток: ночь, день). Учить детей расширять и дополнять выделяемые группы предметов однородными предметами на основе наблюдений, практического опыта действия с предметами, применяя имеющиеся знания и представления

#### **Подготовительная группа (6-7л) 4 год обучения**

Продолжать расширять у детей представления о свойствах и качествах предметов и явлений, объектах живой и неживой природы.

Пополнять представления детей вновь изучаемыми категориями свойств и признаков.

Формировать у детей представления о вариативности выделяемых признаков и различных основаниях для

осуществления классификации и сериации.

Формировать у детей представления о видах транспорта.

Формировать у детей временные представления (о временах года, об их последовательности, о времени суток, о днях недели).

Закреплять у детей представления о времени и расширять умение соотносить свою деятельность с категорией времени.

Продолжать формировать у детей представления о труде людей и значимости той или иной профессии в жизни людей.

Развивать у детей элементы самосознания на основе понимания изменчивости возраста и времени

**Познавательное развитие с учетом регионального компонента  
(развитие познавательно-исследовательской деятельности, приобщение к социокультурным ценностям, формирование элементарных математических представлений, ознакомление с миром природы,**

**И младшая группа (от 3 до 4 лет)**

Развитие сенсорной культуры, используя образцы национальной одежды. Расширение знаний детей о своем родном городе; воспитание интереса к явлениям родной природы. Учить детей называть свой родной город (село, поселок), улицу, на которой он живет. Продолжать знакомство с ближайшим окружением (основными объектами городской инфраструктуры), предметами ближайшего окружения, их назначением. Развивать представления об устройстве человеческого жилья, предметах домашнего обихода.

Вызвать желание быть активным участником событий, происходящих в детском саду, дома (участие в утренниках, изготовление подарков ко дню рождения близких и сверстников, празднование семейных праздников и др.).

Побуждать детей к рассказыванию о том, как они провели выходные (праздничные) дни, с кем гуляли, где (в цирке, парке аттракционов «Шурале», на центральной площади, улицах города, за городом).

Познакомить с некоторыми растениями данной местности: с деревьями (береза, дуб, ель), кустарниками (сирень, шиповник), цветущими травянистыми растениями (одуванчик, мать-и-мачеха), комнатными растениями (герань, фикус).

Расширять представления о насекомых (бабочка, божья коровка, стрекоза), познакомить с особенностями домашних и диких животных, обитающих в данной местности. Развивать интерес к объектам животного мира, ко всему живому, природе в целом.

**Средняя группа. (от 4 до 5 лет)**

Развитие интереса к культурному наследию татарского и русского народа

Учить детей называть республику, родной город (село, поселок), улицу, на которой он живет. Ознакомление с достопримечательностями родного города, столицей России-Москвы и с растительным и животным миром родного края. Способствовать накоплению опыта участия в беседах о событиях, происходящих в родном городе. Стимулировать к собиранию коллекций открыток, значков, семейных фотографий у памятных мест, альбомов, иллюстрированных книг, журналов, буклетов, связанных с образами родного края.

Формировать первичные представления о хозяйственной деятельности человека, который заботится о самом себе, своем жилище, о домашних животных и растениях, содержит в чистоте двор, улицу. Вызвать желание содержать в порядке жилище, улицы города.

Продолжать знакомство с некоторыми растениями данной местности: с деревьями (сосна, клен), комнатными растениями (бальзамин, фуксия), грибами (маслята, опята, белый гриб), фруктами (яблоко, слива), овощами (огурец, помидор, лук, морковь, репа, лук), ягодами (малина, рябина, вишня, смородина).

Расширять представления о насекомых (муравей, пчела, жук, шмель), домашних и диких животных, обитателях уголка природы в группе. Организовывать наблюдения за птицами, прилетающими на участок (воробей, снегирь, синица), вызывать желание детей подкармливать их круглый год. Побуждать детей к рассказыванию о том, что они видели в поле, в лесу, на речке. Проявлять желание детей нарисовать понравившееся растение, животное, уголок природы, сделать их фотоснимки.

**Старшая группа. (от 5 до 6 лет)**

Воспитание дружественных чувств к народам других национальностей. Формирование у детей познавательного интереса, интеллектуального развития, через знакомство с историей, культурой, традицией и природой народов Поволжья (Чувашия, Башкортостан). Расширение кругозора детей при изучении информационного, наглядного материала о столице и других городах РТ.

Формировать представление о том, что Татарстан – многонациональная республика. Казань – крупный промышленный центр, один из древнейших городов России. Казань – столица республики и всех татар мира. В Казани работают президент, правительство Татарстана, мэр города.

Рассказать детям истории, легенды, мифы о родном крае. Познакомить с достопримечательностями, событиями прошлого, историческими памятниками, музеями, улицами родного города (села).

Познакомить с основной символикой Республики Татарстан (флаг, герб, гимн). Развивать осознание детьми принадлежности к своему народу.

Познакомить детей с географическим положением Республики Татарстан

Познакомить с традициями, обычаями, обрядами народов, живущих в Республике Татарстан. Дать представление о национальных праздниках (Науруз, Курбан-байрам, Сабантуй, Нардуган и др.). Воспитывать уважительное и

доброжелательное отношение к другим национальностям.

Приобщать к прошлому и настоящему национальной и мировой культур.

Расширять знания детей о природе родного края с учетом их интересов.

#### **Подготовительная группа(от 6 до 7 лет)**

Формирование представлений о государстве, республике (президент, правительство, армия, полиция), о символах России и Татарстана(флаг, герб, гимн) Закрепление представлений о столице России-Москве, Татарстана-Казани, о государственных праздниках. Расширение представления о родном городе, его достопримечательностях ,его природе, выдающихся личности (писатели, композиторы, художники).

Воспитание уважения и толерантного отношения к людям разных национальностей.

Продолжить знакомство с прошлым и настоящим республики, ее расположением, природой, климатом, жизнью людей. Познакомить с достопримечательностями своего города, народными промыслами, национальной кухней, языковой культурой народов Республики Татарстан.

Воспитывать уважение к защитникам Отечества (возлагать цветы к обелискам, памятникам и др.).

Воспитывать бережное отношение к живой и неживой природе родного края, предвидеть положительные и отрицательные последствия своего вмешательства. Обращать внимание на красоту природы родного края, богатство ее форм, красок, запахов. Развивать умение детей замечать изменения в природе.

#### **Познавательное развитие в группах компенсирующего вида**

#### **Психолого-педагогические условия реализации содержания образовательной работы в рамках образовательной области «Познавательное развитие».**

##### ***Поощрение самостоятельной познавательной деятельности детей***

Поощряют самостоятельное использование детьми познавательного опыта в разных видах деятельности

Предоставляют возможность самостоятельно планировать познавательную деятельность (обозначение, удержание или изменение цели, определение последовательности действий, фиксация и оценка конечного результата, стремление достичь хорошего качества).

Предоставляют право выбора различных средств (материалов, деталей и пр.) для удовлетворения собственных познавательных интересов.

Поддерживают в стремлении находить различные способов решения проблем с помощью самостоятельных действий.

Уважительно относятся к детским высказываниям (вопросам, суждениям, умозаключениям, гипотезам).

##### ***Взрослые поощряют познавательную инициативу ребенка***

Поощряют инициативу ребенка в познании (проявление интереса к новым предметам, стремление обследовать предметы, высказывание гипотез, вопросы и др.).

Поддерживают инициативу в организации совместных познавательных действий со сверстниками (играть, конструировать, экспериментировать, решать задачи и пр.).

##### ***Взрослые поддерживают развитие творческих способностей детей в познавательной и речевой деятельности***

Поощряют поиск вариантов решения проблемных ситуаций, придумывание необычных идей.

Поддерживают стремление использовать предметы окружающей обстановки оригинальным способом.

##### ***Взрослые поощряют детей в обращении к разнообразным источникам информации***

Предоставляют возможность обмениваться информацией.

Поощряют детей использовать и называть источники информации, адекватные возрасту, индивидуальным возможностям, познавательным потребностям

#### **Формы познавательного развития:**

-Игры: сюжетно ролевые, развивающие, дидактические, словесные -наблюдения с фиксированием результатов на моделях, экскурсии -исследовательская деятельность -простейшие опыты, экспериментирование -проектная деятельность -создание коллекций

-беседа, рассказ, ситуативный разговор

-игровая проблемная ситуация, решение различных

задач -Рассматривание

-Игра-экспериментирование  
 -Конструирование  
 -Экскурсия, мини-поход  
 -интегрированная прогулка по экологической тропе  
 Игра-экспериментирование

**Средства познавательного развития:**

-общение взрослых и детей  
 -насыщенная предметно-развивающая среда  
 -элементарная экспериментальная и опытническая деятельность  
 -художественная и природоведческая литература  
 -ТСО, ИКТ  
 -изобразительное искусство, музыка, театр  
 -занятия по другим разделам программы

Образовательная область	Формы взаимодействия с семьями воспитанников
<p><b>Познавательное развитие</b></p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Информирование родителей о содержании и жизнедеятельности детей в ДООУ, их достижениях и интересах:           <ul style="list-style-type: none"> <li>• Чему мы научимся (Чему научились),</li> <li>• Наши достижения,</li> <li>• Познавательно-игровые мини-центры для взаимодействия родителей с детьми в условиях ДООУ,</li> <li>• Выставки продуктов детской и детско-взрослой деятельности (рисунки, поделки, рассказы, проекты и т.п.)</li> </ul> </li> <li>2. Собеседование с ребёнком в присутствии родителей. Проводится с целью определения познавательного развития дошкольника и является тактичным способом налаживания общения с родителями, демонстрации возможностей ребёнка. Опосредованно предостерегает родителей от авторитарного управления развитием ребёнка и жёсткой установки на результат.</li> <li>3. Совместные досуги и мероприятия на основе партнёрской деятельности родителей и педагогов.</li> <li>4. Ознакомление родителей с деятельностью детей (фото и видеозапись). Использование видеоматериалов с целью проведения индивидуальных консультаций с родителями, где анализируется интеллектуальная активность ребёнка, его работоспособность, развитие речи, умение общаться со сверстниками. Выявление причин негативных тенденций и совместный с родителями поиск путей их преодоления.</li> <li>5. Совместные досуги, праздники, музыкальные и литературные вечера на основе взаимодействия родителей и детей.</li> <li>6. Создание в группе тематических выставок при участии родителей: «Дары природы», «История вещей», «Родной край», «Любимый город», «Профессии наших родителей», «Транспорт» и др. с целью расширения кругозора дошкольников.</li> <li>7. Создание в группе «коллекций» - наборы открыток, календарей, минералов и др. предметов для познавательно-творческой работы.</li> <li>8. Совместное создание тематических альбомов экологической направленности «Птицы», «Животные», «Рыбы», «Цветы» и т.д.</li> <li>9. Воскресные экскурсии ребёнка с родителями по району проживания, городу с целью знакомства. Совместный поиск исторических сведений о нём.</li> <li>10. Совместный поиск ответов на обозначенные педагогом познавательные проблемы в энциклопедиях, книгах, журналах и других источниках.</li> <li>11. Совместные выставки игр-самоделок с целью демонстрации вариативного использования бросового материала в познавательно-трудовой деятельности и детских играх.</li> </ol>

### 2.1.3. Содержание образовательной области «Речевое развитие»

Основная цель — обеспечивать своевременное и эффективное развитие речи как средства общения, познания, самовыражения ребенка, становления разных видов детской деятельности, на основе овладения языком своего народа.

Задачи развития речи:

- формирование структурных компонентов системы языка — фонетического, лексического, грамматического;
- формирование навыков владения языком в его коммуникативной функции — развитие связной речи, двух форм речевого общения — диалога и монолога;
- формирование способности к элементарному осознанию явлений языка и речи.

В качестве задач данной образовательной области выступают:

Тематический блок «*Развитие свободного общения с взрослыми и детьми*», овладение конструктивными способами и средствами взаимодействия с окружающими.

Развитие всех компонентов устной речи детей: грамматического строя речи, связной речи — диалогической и монологической форм; формирование словаря, воспитание звуковой культуры речи.

Практическое овладение воспитанниками нормами речи.

Тематический блок «*Художественная литература*». Воспитание интереса и любви к чтению; развитие литературной речи.

Воспитание желания и умения слушать художественные произведения, следить за развитием действия.

#### Интеграция образовательных областей с другими образовательными областями

Область «Речевое развитие»	Задачи интеграции
Социально-коммуникативное развитие	Формирование целостной картины мира и расширение кругозора в части представлений о себе, семье, обществе, государстве, мире Формирование целостной картины мира и расширение кругозора в части представлений о труде взрослых и собственной трудовой деятельности, представлений о безопасности собственной жизнедеятельности и безопасности окружающего мира природы.
Познавательное развитие	Развитие свободных форм общения со сверстниками и взрослыми в процессе познания мира, страны, малой Родины. Умение высказываться о собственных отношениях к себе, миру, людям.
Художественно-эстетическое развитие	Формирование целостной картины мира через восприятие и создание детьми художественного образа и его творческое воплощение. Знакомство с нетрадиционными изобразительными материалами, их свойствами и качествами. Знакомство с символичностью чувашского узора, цвета, формы, композиции.
Физическое развитие	Развитие знаний детей по вопросам сохранения здоровья, пользы и необходимости двигательной активности и физического совершенствования; игровое общение педагога с детьми «Уроки здоровья», знакомство с национальными подвижными играми, национальными видами спорта и достижениями в области спорта

Содержание образования детей в ДОУ по образовательной области «Речевое развитие» составляется на основе комплексных и парциальных программ, через внедрение педагогических технологий и использование учебно-методических и наглядно-дидактических пособий

#### Формы работы с детьми по образовательной области «Речевое развитие»

Тематические блоки ОО «Речевое развитие».	
Развитие речи	Приобщение к художественной литературе
Художественная литература	

**Цель развития речи:** формирование устной речи и навыков речевого общения с окружающими на основе овладения литературным языком своего народа

**Целью обучения детей татарскому(родному) языку** является развитие личности ребенка, способной и желающей участвовать в межкультурной коммуникации на татарском языке.

**Задачи развития речи по ФГОС ДО:**

- овладение речью как средством общения и культуры
- обогащение активного словаря
- развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи
- развитие речевого творчества
- знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы
- формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте
- развитие звуковой культуры речи, фонематического слуха

**Задачи развития речи с учетом национально-регионального компонента.**

воспитание познавательного интереса и чувств восхищения результатами культурного творчества представителей разных народов, проживающих в республике Татарстан и городе Казани

обучение детей двум государственным языкам (русскому и татарскому) в равных объемах.

ознакомление детей с художественной литературой разных жанров; проявление интереса к произведениям татарского, русского и других народов, проживающих в РТ, устного народного творчества: сказкам, преданиям, легендам, пословицам, поговоркам, загадкам.

-формирование целостной картины мира, расширение кругозора детей, культуры познания и интеллектуальной активности широко использовать возможности народной и музейной педагогики.

ознакомление детей с художественной литературой разных жанров; проявление интереса к произведениям татарского, русского и других народов, проживающих в РТ, устного народного творчества: сказкам, преданиям, легендам, пословицам, поговоркам, загадкам.

**Основной задачей изучения татарского (родного) языка** в дошкольном возрасте является формирование первоначальных умений и навыков практического владения татарским языком в устной форме, формировать мотивацию учения ребенка, активизировать в речи слова обозначающие предмет, признак предмета и действие; способствовать умению составлять небольшие рассказы по серии ситуативных картинок с одним действующим лицом, сюжетной картине или из личных наблюдений ребенка.

процессе обучения дети должны научиться воспринимать и понимать татарскую речь на слух и говорить по-татарски в пределах доступной им тематики, усвоенных слов.

**Основные направления развития речи:**

Развитие свободного общения с взрослыми и детьми, овладение конструктивными способами и средствами взаимодействия с окружающими.

Развитие всех компонентов устной речи детей: грамматического строя речи, связной речи —диалогической монологической форм; формирование словаря, воспитание звуковой культуры речи. Практическое овладение воспитанниками нормами речи.

Художественная литература. Воспитание интереса и любви к чтению; развитие литературной речи.

Воспитание желания и умения слушать художественные произведения, следить за развитием действия.

**Содержание психолого-педагогической работы по тематическим блокам по возрастным группам**

**Речевое развитие с учетом регионального компонента**

Обучение детей двум государственным языкам в равных объемах со средней группы дошкольного возраста по учебно- методическому комплексу «Татарча сөйләшәбез» - «Говорим по- татарски» (авт. Зарипова З.М.) для обучения русскоязычных детей 4- 7 лет татарскому языку , включает:

**1.Пособие для воспитателей:**

тематический план;

конспекты НОД;

диагностический материал;

**2.Рабочие тетради.**

**3.Аудиоматериалы.**

**4.Анимационные сюжеты.**

**5.Наглядно-демонстрационные, раздаточные материалы.**

#### **Средняя группа (4- 5 лет) – “Минем өем” (Мой дом).**

##### **Средняя группа “Минем өем” (Мой дом) –**

Аудиоматериал – 64 трэка;

Анимационные сюжеты – 11;

Рабочая тетрадь – 17 заданий;

Наглядно-демонстрационный, раздаточный материал;

Активные слова + пассивные слова – 62

**Активные слова:** эти, эни, кыз, малай, мин, исәнмесез, сау булыгыз, исәнме, эт, песи, әйе, юк, сау бул, әби, бабай, әйбәт, ипи, алма, сөт, чәй, рәхмәт, мә, тәмле, кил монда, утыр, бир, аша, эч, туп, зур, кечкенә, матур, курчак, куян, аю, хәлләр ничек, уйна, пычрак, чиста, ю, бер, ике, өч, дүрт, биш (49 слов).

**Пассивные слова:** утырыгыз, бу кем?, кем юк?, син кем?, кем анда?, басыгыз, ал, ничә? нинди? (13 слов).

##### **Проект “Минем өем” состоит из следующих тем:**

Гаилә - Семья

Ашамлыклар- Продукты

Уенчыклар- Игрушки

Саннар- Счёт (1-5)

Объём словарного запаса по УМК для детей 4-5 лет составляет 62 слова, что соответствует возрастным особенностям дошкольника. Объём слов доступен для усвоения детьми 4-5 лет, направлен на общение детей, а не только на увеличение словарного запаса.

Использование дидактических, словесных, сюжетных игр позволяет повысить качество обучения, способствует лучшему усвоению программного материала, даёт возможность усвоить лексику татарского языка, закрепить речевой материал в игровой форме, поддерживать интерес к языку. Во время игр дети повторяют пройденный материал, общаются с воспитателем на татарском языке. Разработанные рабочие тетради, анимационные сюжеты увлекают и в непринуждённой обстановке погружает ребёнка в языковую среду, где он впитывает в себя новую информацию.

Средней группе дети вопросы не задают, кроме Хәлләр ничек?, задаёт вопросы только воспитатель, к концу учебного года дети должны уметь угощать друг– друга.

Для закрепления с детьми пройденного материала в группах воспитателям предлагаются ниже тематический план, дидактические, словесные, сюжетные игры, образцы диалогов

#### **Старшая группа (5- 6 лет) – “Уйный-уйный үсәбез” (Растем играя).**

Аудиоматериал – 63 трэка;

Анимационные сюжеты – 15;

Рабочая тетрадь – 19 заданий;

Наглядно-демонстрационный материал;

Активные слова + пассивные слова – 45 ;

**Активные слова:** кишер, нинди, баллы, ничә, суган, бәрәңге, алты, жиде, сигез, тугыз, ун, кыяр, кәбестә, кызыл, сары, яшел, кирәк, юа, нәрсә кирәк, аш, ботка, кашык, тәлинкә, чынаяк, зәңгәр, күлмәк, чалбар, ки, сал, йокла, бит, кул, өстәл, урындык, карават, яратам, бар (38 слов)

**Пассивные слова:** бу нәрсә?, хәерле көн, нәрсә бар? күп (7 слов).

##### **Проект “Уйный- уйный үсәбез” состоит из следующих тем:**

Яшелчәләр - Овоци

Ашамлыклар- Продукты

Савыт-саба- Посуды

Киёмнәр- Одежда

Шәхси гигиена- Личная гигиена

Өй жиһазлары- Мебель

Бәйрәм —Туган көн| – Праздник —День рождения|

Бәйрәм —Сабан туй| – Праздник —Сабантуй|

Используются слова, словосочетания проекта —Минем өем|.

Объём словарного запаса по новому УМК составляет для детей 5-6 лет 62+ 45 слов, что соответствует возрастным особенностям дошкольника. Объём слов доступен для усвоения детьми 5-6 лет, направлен на общение детей, а не только на увеличение словарного запаса.

Использование дидактических, словесных, сюжетных игр позволяет повысить качество обучения, способствует лучшему усвоению программного материала, даёт возможность усвоить лексику татарского языка, закрепить речевой материал в игровой форме, поддерживать интерес к языку. Во время игр дети повторяют пройденный материал, задают друг другу вопросы, общаются с воспитателем на татарском языке. Разработанные дидактические игры на интерактивной доске, рабочие тетради, анимационные сюжеты, увлекают и в непринуждённой обстановке погружает ребёнка в языковую среду, где он впитывает в себя новую информацию.

Средней группе дети вопросы не задают, кроме Хәлләр ничек?, задаёт вопросы только воспитатель, к концу учебного года дети должны уметь угощать друг– друга.

старшей группе дети должны уметь задавать и отвечать на вопросы: Хэллэр ничек? Нинди? Ничэ? Нэрсэ кирэк?, организовать сюжетные игры —КибетI —МагазинI, —КомандирI, —Угостим друзейI.

Для закрепления с детьми пройденного материала в группах воспитателями предлагаются ниже тематический план, дидактические, словесные, сюжетные игры.

### **Подготовительная к школе группа (6- 7 лет)– “Без инде хэзер зурлар, мэктэпкэ илтэ юллар” (Мы теперь уже большие, в школу ведут дороги).**

Аудиоматериал – 71 трэка;

Анимационные сюжеты – 19;

Рабочая тетрадь – 20 заданий;

Наглядно-демонстрационный материал;

Активные слова + пассивные слова – 60

**Активные слова:** син кем, хэерле көн, тычкан, бу кем? бу нэрсэ? нишли?, йоклый, утыра, ашый, эчэ, нишлисең?, ашыйм, эчэм, уйный, уйныйм, утырам, барам, кая барасың?, син нишлисең?, сикер, сикерэм, сикерэ, йөггерэ, төлке, йөггер, йөггерэм, чэк-чэк, өчпочмак, яшь, бүре, керпе, тавык, этэч, үрдэк, чана, шуа, шуам, бие, бии, биим, ак, кара, жырла, жырлыйм, зур рэхмэт, китап укый, рэсем ясьым, укыйм, дэфтэр, нэрсэ яратасың?(пассивное слово)

Объём словарного запаса по новому УМК составляет для детей 4-7 лет 167 слов, что соответствует возрастным особенностям дошкольника. Объём слов доступен для усвоения детьми 4-7 лет, направлен на общение детей, а не только на увеличение словарного запаса.

Использование дидактических, словесных, сюжетных игр позволяет повысить качество обучения, способствует лучшему усвоению программного материала, даёт возможность усвоить лексику татарского языка, закрепить речевой материал в игровой форме, поддерживать интерес к языку. Во время игр дети повторяют пройденный материал, задают друг другу вопросы, общаются с воспитателем на татарском языке. Разработанные дидактические игры на интерактивной доске, рабочие тетради, анимационные сюжеты, увлекают и в непринуждённой обстановке погружают ребёнка в языковую среду, где он впитывает в себя новую информацию.

средней группе дети вопросы не задают, кроме Хэллэр ничек?, задаёт вопросы только воспитатель, к концу учебного года дети должны уметь угощать друг– друга.

старшей группе дети должны уметь задавать и отвечать на вопросы: Хэллэр ничек? Нинди? Ничэ? Нэрсэ кирэк?, организовать сюжетные игры —КибетI —МагазинI, —КомандирI, —Угостим друзейI.

подготовительной к школе группе дети должны уметь задавать и отвечать на вопросы: Хэллэр ничек? Нинди? Ничэ? Нэрсэ кирэк? Син кем? Бу кем? Бу нэрсэ? Нишли? Син нишлисең? Кая барасың? организовать сюжетные игры —КибетI —МагазинI, —КомандирI, —Угостим друзейI, разговаривать по телефону.

подготовительной группе дети самостоятельно задают друг другу, старшим вопросы, составляют диалоги, общаются. Для закрепления с детьми пройденного материала в группах воспитателям предлагаются ниже тематический план, дидактические, словесные, сюжетные игры, образцы диалогов.

каждому проекту разработаны по 60 конспектов НОД.

### **Ознакомление с художественной литературой**

ознакомление детей с художественной литературой разных жанров; проявление интереса к произведениям татарского, русского и других народов, проживающих в РТ, устного народного творчества: сказкам, преданиям, легендам, пословицам, поговоркам, загадкам.

#### **II младшая группа (от 3 до 4 лет)**

Развитие всех компонентов устной речи.

Практическое овладение воспитанниками нормами речи родного языка.

Развитие свободного общения с взрослыми на родном языке. Ознакомление с образцами татарского фольклора: потешками, закличками, пальчиковыми играми, сказками.

Формирование умений правильного понимания смысла произведений.

Воспитание эстетических чувств, побуждение интереса к слушанию сказок, небольших рассказов, стихотворений.

Воспитание умения слушать сказки, небольшие рассказы, стихи; обучение пониманию смысла произведения;

Помогать узнавать литературных героев и их действия при рассматривании иллюстраций в книгах.

Познакомить с образцами татарского фольклора: потешками, закличками, пальчиковыми играми. Поощрять использование малых фольклорных форм в повседневной жизни.

#### **Средняя группа. (от 4 до 5 лет)**

Формирование у детей интереса к изучению родного и второго государственного языка через создание национального культурного пространства в ДОУ. Побуждение детей к общению, используя информационно-коммуникативные технологии, игры- ситуации, наглядность. Ознакомление детей с малым жанром татарского и русского фольклора, с ярко иллюстрированными книгами писателей и поэтов родного города. Воспитание эмоционального восприятия содержания произведений.

Формирование умений понимать и оценивать характеры героев, передавать интонацией голоса и характеры

персонажей.

Обогащать внутренний мир ребенка представлениями о сказочных героях и их характерах, реалистических событиях, поступках взрослых и детей, задавать вопросы на понимание прочитанного и обсуждать его.

Развивать умение с помощью воспитателя инсценировать и драматизировать небольшие отрывки из татарских сказок.

Повторять наиболее интересные, выразительные отрывки из прочитанного произведения, предоставляя детям возможность договаривать слова и несложные для воспроизведения фразы.

Поощрять чтение наизусть небольших стихотворений, малых форм поэтического фольклора. Обогащать литературными образами игровую

#### **Старшая группа. (от 5 до 6 лет)**

Воспитание культуры общения. Совершенствование диалогической речи. Общение с взрослыми и детьми в повседневной жизни на татарском и русском языках. Ознакомление с художественной литературой, устным творчеством татарского, русского, башкирского и чувашского народов.

Подведение детей к пониманию смысла поговорок, пословиц, их место и значение в речи; эмоционально-образного содержания сказок, нравственного смысла изображённого. Формирование интонационной выразительности в речи в процессе исполнения и обыгрывания художественных произведений поэтов и писателей татарского, русского, чувашского, башкирского народов, совершенствование умений рассказать о своём отношении к конкретному поступку литературного персонажа.

Учить эмоционально и выразительно передавать содержание небольших прозаических текстов и читать наизусть короткие стихотворения, участвовать в чтении текста по ролям, в инсценировках.

Познакомить с пословицами, поговорками татарского народа, помочь понять их смысл. Создавать условия для проявления детского творчества, элементарного сочинительства (рассказы по потешке, прибаутке с опорой на наглядно представленный материал).

Продолжать объяснять доступные детям жанровые особенности сказок (в том числе татарских народных). Побуждать рассказыванию о восприятии поступка сказочного героя, помогать понять скрытые мотивы его поведения

#### **Подготовительная группа.(от 6 до 7 лет)**

Обогащение словарного запаса детей словами используемыми в повседневной, общественной жизни, применение слов и словосочетаний в различных ситуациях, во всех видах детской деятельности.

Развитие навыков устного общения с взрослыми и детьми на основе освоения культурных языковых традиций.

Практическое овладение воспитанниками нормами речи.

Ознакомление детей с художественной литературой и устным творчеством народов Поволжья.

Закрепление умений понимать главную идею произведений, правильно оценивать поступки героев, различать жанровые особенности произведений, навыков выразительной речи.

Систематизирование знаний детей о творчестве народов Поволжья писателей и поэтов родного края, умений сравнивать, анализировать и обобщать

Учить эмоционально передавать содержание некоторых прозаических текстов и выразительно читать наизусть короткие стихотворения, участвовать в драматизации татарских сказок.

Используя сказки народов Поволжья, развивать формы воображения, в основе которых лежит интерпретация литературного образа.

Проявлять интерес к малым фольклорным жанрам. Приобщать к словесному искусству, стимулируя проявления детьми собственного литературного опыта, сохраняя при этом основные особенности стиля и жанра.

Познакомить с татарским народным юмором.

## **Речевое развитие в группах компенсирующего вида по адаптированной программе**

Коррекционно-развивающее обучение и воспитание обеспечивается программой дошкольных образовательных учреждений компенсирующего вида для детей с нарушением интеллекта Е.А. Екжановой, Е.А. Стребелевой «Коррекционно-развивающее обучение и воспитание» М.Просвещение, 2010.

развитием речи ребенка и формированием его коммуникативных способностей родители и педагоги занимаются на протяжении всей жизни ребенка как в дошкольном учреждении, так и в семье. В то же время на занятиях по развитию речи планомерно и поэтапно решаются специфические задачи, направленные на обобщение, систематизацию и обогащение культуры речи ребенка и развитие его языковых способностей.

Достижение целей овладения конструктивными способами и средствами взаимодействия с окружающими людьми:  
Задачи:

Развитие свободного общения со взрослыми и детьми

Развитие всех компонентов устной речи детей (лексической стороны, грамматического строя речи, произносительной стороны речи; связной речи - диалогической и монологической форм) в различных формах и видах детской деятельности

Практическое овладение воспитанниками нормами речи

### **Младшая группа (3-4г) 1 год обучения**

Формировать у детей невербальные формы коммуникации: умение фиксировать взгляд на лице партнера, смотреть в глаза партнера по общению, выполнять предметно-игровые действия со сверстником, пользоваться жестом, понимать и выполнять инструкции «дай», «на», «возьми», понимать и использовать указательные жесты.

Учить детей пользоваться рукой как средством коммуникации, выполняя согласованные, направленные на другого человека движения рукой, телом и глазами.

Воспитывать у детей потребность в речевом высказывании с целью общения со взрослыми и сверстниками. Воспитывать у детей интерес к окружающим людям, их именам, действиям с игрушками и предметами и к названиям этих действий.

Формировать активную позицию ребенка по отношению к предметам и явлениям окружающего мира (рассматривать предмет с разных сторон, действовать, спрашивать Что с ним можно делать?).

Создавать у детей предпосылки к развитию речи и формировать языковые способности детей. Учить детей отвечать на простейшие вопросы о себе и ближайшем окружении

### **Средняя группа (4-5л) 2 год обучения**

Формировать у детей умения высказывать свои потребности во фразовой речи.

Учить детей использовать в активной речи фразы, состоящие из двух-трех слов.

Учить детей узнавать и описывать действия персонажей по картинкам.

Воспитывать у детей интерес к собственным высказываниям и высказываниям сверстников о наблюдаемых явлениях природы и социальных явлениях.

Разучивать с детьми потешки, стихи, поговорки, считалочки.

Учить детей составлять небольшие рассказы в форме диалога с использованием игрушек.

Учить детей употреблять глаголы 1-го и 3-го лица в единственном числе и 3-го лица во множественном числе («Я рисую», «Катя танцует», «Дети гуляют»).

Формировать у детей грамматический строй речи (согласование глаголов с существительными, родительный падеж имен существительных).

Учить детей употреблять в активной речи предлоги на, под, в.

Развивать у детей речевые формы общения со взрослыми и сверстниками.

Учить детей составлять описательные рассказы по предъявляемым игрушкам.

Развивать у детей познавательную функцию речи: задавать вопросы и отвечать на них: «Где кошка? - Вот она!»

Стимулировать активную позицию ребенка в реализации имеющихся у него языковых способностей.

### **Старшая группа (5-6л) 3 год обучения**

Воспитывать у детей потребность выражать свои мысли, наблюдения и эмоциональные переживания в речевых высказываниях.

Продолжать уточнять и обогащать словарный запас дошкольников.

Начать формировать у детей процессы словообразования.

Формировать у детей грамматический строй речи, стимулируя использование детьми знакомых и новых речевых конструкций (употребление в речевых высказываниях предлогов за, перед, согласование существительных и глаголов, согласование существительных и прилагательных, местоимений и глаголов, употребление существительных в дательном и творительном падежах).

Учить детей образовывать множественное число имен существительных.

Учить детей строить фразы из трех-четырех слов по картинке, употребляя глаголы.

Учить детей понимать и передавать характер, особенности и повадки знакомых персонажей сказок, рассказов и мультфильмов.

Учить детей понимать прочитанный текст, устанавливая причинно-следственные отношения, явные и скрытые (с помощью педагога).

Учить детей понимать прочитанный текст, уметь передавать его содержание по уточняющим вопросам и самостоятельно.

Учить детей разучивать наизусть стихи, считалочки, потешки, скороговорки.

Учить детей понимать и отгадывать загадки.

Учить детей придумывать различные рассказы по наглядной модели-схеме.

Поощрять речевые высказывания детей в различных видах деятельности

#### **Подготовительная группа (6-7л) 4 год обучения**

Развивать у детей вербальные формы общения со взрослыми и сверстниками.

Продолжать учить детей выражать свои впечатления, чувства и мысли в речи.

Закрепить умение детей пользоваться в речи монологическими и диалогическими формами.

Продолжать формировать у детей грамматический строй речи.

Формировать у детей понимание значения глаголов и словосочетаний с ними в настоящем, прошедшем и будущем времени.

Уточнить понимание детьми значения изученных предлогов, учить пониманию и выполнению инструкций с предлогами на, под, в, за, около, у, из, между.

Учить детей употреблять в речи существительные в родительном падеже с предлогами у, из.

Расширять понимание детьми значения слов (различение глаголов с разными приставками, употребление однокоренных существительных)

#### **Чтение художественной литературы**

Достижение цели формирования интереса и потребности в чтении (восприятии) книг:

Формирование целостной картины мира, в том числе первичных ценностных представлений

Развитие литературной речи

Приобщение к словесному искусству, в том числе развитие художественного восприятия и эстетического вкуса

#### **Младшая группа (3-4г) 1 год обучения**

. Учить детей читать наизусть потешки и небольшие стихотворения

#### **Средняя группа (4-5л) 2 год обучения**

. Учить:

- соотносить литературные факты с имеющимся жизненным опытом; - давать элементарную оценку поступкам героев.

#### **Старшая группа (5-6л) 3 год обучения**

Формировать умения устанавливать при слушании литературного произведения многообразные связи в тексте; \*учить:

- воспринимать литературного героя в его разнообразных проявлениях;

- проявлять внимание к языку;

- чувствовать и осознавать некоторые средства речевой выразительности, некоторые виды комического, проникать в поэтическое настроение; - передавать свое эмоциональное отношение в выразительном чтении.

#### **Подготовительная группа (6-7л) 4 год обучения**

Формировать умения устанавливать при слушании литературного произведения многообразные связи в тексте; \* учить:

- воспринимать литературного героя в его разнообразных проявлениях;

- проявлять внимание к языку;

- чувствовать и осознавать некоторые средства речевой выразительности, некоторые виды комического;

- проникать в поэтическое настроение, передавать свое эмоциональное отношение в выразительном чтении;

#### **Принципы развития речи:**

-взаимосвязи сенсорного, умственного и речевого развития

-коммуникативно -деятельностного подхода к развитию речи

-развития языкового чутья

-формирования элементарного осознания явлений языка

-взаимосвязи работы над различными сторонами речи

-обогащения мотивации речевой деятельности

-обеспечения активной языковой практики

#### **Направления развития речи:**

**-развитие словаря:** освоение значений слов и их уместное употребление в соответствии с контекстом высказывания, с ситуацией, в которой происходит общение

**-воспитание звуковой культуры речи:** развитие восприятия звуков родной речи и произношения

**-формирование грамматического строя:** морфология (изменение слов по родам, числам, падежам);

синтаксис (освоение различных типов словосочетаний и предложений); словообразование

**-развитие связной речи:** диалогическая (разговорная речь); монологическая речь (рассказывание)

**-формирование элементарного осознания явлений языка и речи:** различение звука и слова, нахождение места звука в слове

**-воспитание любви и интереса к художественному**

**слову Методы развития речи:**

**-Наглядные:** непосредственное наблюдение и его разновидности (наблюдения в природе, экскурсии); опосредованное наблюдение (изобразительная деятельность: рассматривание игрушек и картин, рассказывание по игрушкам и картинам)

**-Словесные:** чтение и рассказывание художественных произведений; заучивание наизусть; пересказ; обобщающая беседа; рассказывание без опоры на наглядный материал

**-Практические:** дидактические игры и упражнения, игры-драматизации, инсценировки, пластические этюды, хороводные игры

**Психолого-педагогические условия реализации содержания образовательной работы в рамках образовательной области «Речевое развитие»**

**Поощрение самостоятельной речевой деятельности детей**

Поддерживают в стремлении находить различные способов решения проблем с помощью самостоятельных действий.

Уважительно относятся к детским высказываниям (вопросам, суждениям, умозаключениям, гипотезам).

**Взрослые поощряют познавательную инициативу ребенка**

Поощряют инициативу ребенка в познании (проявление интереса к новым предметам, стремление обследовать предметы, высказывание гипотез, вопросы и др.).

Поощряют интерес к познавательной литературе и символическим языкам (энциклопедии, графические схемы, письмо и пр.).

**Взрослые поддерживают развитие творческих способностей детей в речевой деятельности**

Поощряют поиск вариантов решения проблемных ситуаций, придумывание необычных идей.

Поощряют словотворчество, придумывание альтернативных окончаний историй и сказок.

**Взрослые поощряют детей в обращении к разнообразным источникам информации**

Предоставляют возможность обмениваться информацией.

Поощряют детей использовать и называть источники информации, адекватные возрасту, индивидуальным возможностям, познавательным потребностям.

Обеспечивают возможности для обогащения словаря (знакомят с названиями предметов и явлений, действиями, свойствами и качествами, назначением, помогают освоить слова, обозначающие видовые и родовые обобщения, уточняют смысловые оттенки слов, переносны значений и т. д.).

Создают условия для овладения детьми грамматическим строем речи (освоение морфологической стороны речи, синтаксической структуры высказываний, овладение способами словообразования).

Развивают связную речь детей (совершенствуют диалогическую, монологическую речь).

Приобщают детей к культуре чтения художественной литературы (читают детям книги, организуют прослушивание пластинок, беседуют о прочитанном, поддерживают попытки самостоятельного чтения).

Развивают *речевое творчество* (изменение и придумывание слов, составление загадок, сочинение сказок и т. д.).

**Формы развития речи:**

Чтение

Обсуждение события, произведения

Рассказ

Игры: все виды коммуникативных игр, словесные, дидактические

Ситуации общения

Разговоры с детьми в ходе режимных моментов

Беседы (в т.ч. в процессе наблюдения за объектами природы, трудом взрослых)

Ситуативный разговор с детьми  
 Игровые обучающие ситуации  
 Рассматривание картин-  
 Эмоционально-практическое взаимодействие (игры с предметами и сюжетными игрушками).  
 Обучающие игры с использованием предметов и игрушек.

**Средства развития речи:**

-культурная языковая среда  
 -ТСО, ИКТ -  
 художественная литература  
 -картины, фотоальбомы, иллюстрации  
 -предметы изобразительного искусства и народного творчества  
 -музыкальные произведения -разные виды театра

Образовательная область	Формы взаимодействия с семьями воспитанников
Речевое развитие	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Информирование родителей о содержании деятельности ДООУ по развитию речи, их достижениях и интересах:           <ul style="list-style-type: none"> <li>• Чему мы научимся (Чему научились),</li> <li>• Наши достижения,</li> </ul> </li> <li>2. Ознакомление родителей с деятельностью детей (фото и видеозапись). Использование видеоматериалов с целью проведения индивидуальных консультаций с родителями, где анализируется речевое развитие ребёнка, умение общаться со сверстниками. Выявление причин негативных тенденций и совместный с родителями поиск путей их преодоления.</li> <li>3. Посещение культурных учреждений при участии родителей (театр, библиотека, выставочный зал и др.) с целью расширения представлений об окружающем мире и обогащение словаря детей, формирования адекватных форм поведения в общественных местах, воспитания положительных эмоций и эстетических чувств.</li> <li>4. Совместные досуги, праздники, литературные вечера на основе взаимодействия родителей и детей</li> <li>5. Совместные наблюдения явлений природы, общественной жизни с оформлением плакатов, которые становятся достоянием группы. Помощь родителей ребёнку в подготовке рассказа по наглядным материалам.</li> <li>6. Создание в группе тематических выставок при участии родителей:</li> <li>7. Создание тематических выставок детских книг при участии семьи.</li> <li>8. Тематические литературные и познавательные праздники «Вечер сказок», «Любимые стихи детства» с участием родителей.</li> <li>9. Совместное формирование библиотеки для детей (познавательно-художественная литература, энциклопедии).</li> </ol>

**2.1.4. Содержание образовательной области «Художественно-эстетическое развитие»**

Основная задача — формирование у детей эстетического отношения к миру, накопление эстетических представлений и образов, развитие эстетического вкуса, художественных способностей, освоение различных видов художественной деятельности. В этом направлении решаются как общеобразовательные, так и коррекционные задачи, реализация которых стимулирует развитие у детей с ОВЗ сенсорных способностей, чувства ритма, цвета, композиции; умения выражать в художественных образах свои творческие способности.

Тематический блок **«Приобщение к искусству»**. Развитие эмоциональной восприимчивости, эмоционального отклика на литературные и музыкальные произведения, красоту окружающего мира, произведения искусства.

Приобщение детей к народному искусству (словесному, музыкальному, изобразительному, театральному, к архитектуре) через ознакомление с лучшими образцами отечественного и мирового искусства; воспитание умения понимать содержание произведений искусства.

Формирование элементарных представлений о видах и жанрах искусства, средствах выразительности в различных видах искусства.

Тематический блок **«Изобразительная деятельность»**. Развитие интереса к различным видам изобразительной деятельности; совершенствование умений в рисовании, лепке, аппликации, прикладном творчестве.

Воспитание эмоциональной отзывчивости при восприятии произведений изобразительного искусства.

Воспитание желания и умения взаимодействовать со сверстниками при создании коллективных работ.

Тематический блок **«Конструктивно-модельная деятельность»**. Приобщение к конструированию; развитие интереса к конструктивной деятельности, знакомство с различными видами конструкторов.

Воспитание умения работать коллективно, объединять свои поделки в соответствии с общим замыслом, договариваться, кто какую часть работы будет выполнять.

Тематический блок **«Музыкальная деятельность»**. Приобщение к музыкальному искусству; развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания музыкального искусства; формирование основ музыкальной культуры, ознакомление с элементарными музыкальными понятиями, жанрами; воспитание эмоциональной отзывчивости при восприятии музыкальных произведений.

Развитие музыкальных способностей: поэтического и музыкального слуха, чувства ритма, музыкальной памяти; формирование песенного, музыкального вкуса.

Воспитание интереса к музыкально-художественной деятельности, совершенствование умений в этом виде деятельности.

Развитие детского музыкально-художественного творчества, реализация самостоятельной творческой деятельности детей; удовлетворение потребности в самовыражении.

<b>Тематические блоки ОО «Художественно-эстетическое развитие»</b>			
<b>Приобщение к искусству</b>	<b>Изобразительная деятельность</b>	<b>Конструктивно-модельная деятельность</b>	<b>Музыкально-художественная деятельность</b>
<b>Цель художественно-эстетического развития:</b> формирование интереса к эстетической стороне окружающей действительности; удовлетворение потребности детей в творческом самовыражении			
<p><b>Задачи художественно-эстетического развития в ФГОС ДО:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы</li> <li>-становление эстетического отношения к окружающему миру</li> <li>-формирование элементарных представлений о видах искусства</li> <li>-восприятие музыки, художественной литературы, фольклора</li> <li>-стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений</li> <li>-реализация самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной, и др.).</li> </ul> <p><b>Задачи художественно-эстетического развития с учетом национально-регионального компонента</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-создание условий для проявления детьми своих способностей в музыке, живописи, танцах, театре и литературе;</li> <li>- развитие продуктивной деятельности через приобщение детей к изобразительному, декоративно-прикладному искусству народов, проживающих в республике Татарстан, родного города.</li> </ul> <p>воспитание нравственно-патриотических чувств посредством знакомства детей с произведениями татарских, русских и других народов.</p>			
<p><b>Основные направления художественно-эстетического развития:</b></p> <p>Формирование интереса к эстетической стороне окружающей действительности, эстетического отношения к предметам и явлениям окружающего мира, произведениям искусства; воспитание интереса к художественно-творческой деятельности.</p> <p>Развитие эстетических чувств детей, художественного восприятия, образных представлений, воображения, художественно-творческих способностей.</p> <p>Развитие детского художественного творчества, интереса к самостоятельной творческой деятельности</p>			

(изобразительной, конструктивно- модельной, музыкальной и др.); удовлетворение потребности детей в самовыражении.

**Приобщение к искусству.** Развитие эмоциональной восприимчивости, эмоционального отклика на литературные и музыкальные произведения, красоту окружающего мира, произведения искусства.

**Изобразительная деятельность.** Развитие интереса к различным видам изобразительной деятельности; совершенствование умений в рисовании, лепке, аппликации, художественном труде.

**Воспитание эмоциональной отзывчивости при восприятии произведений изобразительного искусства.**

**Конструктивно-модельная деятельность.** Приобщение к конструированию; развитие интереса к конструктивной деятельности, знакомство с различными видами конструкторов. **Музыкально-художественная деятельность.** Приобщение к музыкальному искусству; формирование основ музыкальной культуры, ознакомление с элементарными музыкальными понятиями, жанрами; воспитание эмоциональной отзывчивости при восприятии музыкальных произведений.

**Воспитание интереса к музыкально-художественной деятельности, совершенствование умений в этом виде деятельности.** Развитие детского музыкально-художественного творчества, реализация самостоятельной творческой деятельности детей; удовлетворение потребности в самовыражении

## **Содержание психолого-педагогической работы по тематическим блокам по возрастным группам**

### **Художественно-эстетическое развитие с учетом регионального компонента (приобщение к искусству, изобразительная деятельность, конструктивно-модельная деятельность, музыкально-художественная деятельность)**

**младшая группа (от 2 до 4 лет).** Формирование интереса татарскому декоративно-прикладному искусству; обучение украшению изделий татарским орнаментом.

**Рисование.** Предлагать детям передавать в рисунках красоту окружающей природы (кисть рябины, падающие на землю разноцветные листья и т. п.). Подводить детей к восприятию произведений искусства. Познакомить с элементарными узорами татарского прикладного искусства и украшенными ими предметами быта. Вызвать положительный эмоциональный отклик на красоту произведений искусства.

Приобщать детей к декоративной деятельности: показать способы раскрашивания элементов национального орнамента (ромашка, василек, колокольчик, листья и т. д.). Использование узоров «Листья», «Тюльпан». Обращать внимание на подбор цвета, соответствующего изображаемому предмету. Закреплять названия цветов (красный, синий, зеленый, желтый, белый, черный), характерных для татарского орнамента..

#### **Лепка**

Побуждать к созданию простейших форм для обыгрывания (оладьи коймак), пончики (кабартма), булочки (мич кумэчлэре)). Объединять вылепленные предметы в коллективную композицию (перемьячи лежат на подносе, чайный сервиз и др.). Вызвать радость от восприятия результата совместной деятельности.

#### **Аппликация**

Приобщать детей к искусству аппликации, формировать интерес к этому виду деятельности. Учить предварительно выкладывать на листе бумаги готовые детали цветочно-растительных мотивов татарского орнамента (тюльпан, колокольчик, ромашка, плоды шиповника, рябины и т. д.), составлять простейшие узоры в несложном ритмическом порядке на полоске, затем располагать их в середине, по краям квадрата, круга.

#### **Приобщение к изобразительному искусству**

Способствовать проявлению интереса к произведениям народного, декоративно-прикладного искусства, с которыми можно действовать (кукла в национальном костюме, и др.). Вызвать эмоциональный отклик при восприятии произведений изобразительного искусства.

Вызвать эмоциональный отклик на татарскую народную музыку и музыку татарских композиторов, двигательную импровизацию под нее (самостоятельно или в сотворчестве с педагогом).

#### **Средняя группа. (от 4 до 5 лет)**

**Рисование.** Формирование интереса татарскому декоративно-прикладному искусству; обучение украшению изделий татарским орнаментом. Использование узоров «Листья», «Тюльпан», «Колокольчик» в ИЗО деятельности. Познакомить детей с понятием «орнамент». Рассмотреть с детьми реальные цветочно-растительные мотивы, которые мастерски воплотились в татарский орнамент. Развивать умение выделять элементы узора. Формировать умение создавать ленточный (бордюрный) узор, состоящий из простых элементов.

**Лепка.** Формировать умение отщипывать или отрывать от основного куска небольшие комочки, раскатывать их круговыми движениями пальцев, соединять части (чак-чак, плоды граната, рябины); сглаживать поверхность сплюснутого шара, прищипывать края с легким оттягиванием (губадия, вак бэлиши др.).

В декоративной лепке побуждать создавать простейшие образы по мотивам народной игрушки

**Аппликация.** Подводить детей к сюжетной аппликации путем составления и наклеивания на одном листе бумаги нескольких предметов (улица, город).

**Приобщение к изобразительному искусству.** Поощрять выражение эстетических чувств и эмоций при рассматривании предметов народного промысла, декоративно- прикладного искусства.

Познакомить детей с традиционным татарским костюмом(однотонная просторная рубаша, бархатный камзол, нарядный нагрудник, штаны с широким шагом, вышитый передник с нагрудником, калфак, мозаичные ичиги или туфли, тюбетейка ит. д.).

#### **Старшая группа. (от 5 до 6 лет)**

##### ***Развитие продуктивных видов деятельности***

**Рисование.** Продолжить знакомство с элементами национального орнамента. Продолжение знакомства с татарским орнаментом: гвоздика, трехлистник. Способствовать творческому применению сформированных умений и навыков по декоративному рисованию на силуэтах одежды, головных уборов, обуви (тюбетейка, фартук, ичиги и др.), предметах быта (полотенце, веретено и др.), разнообразию используемых элементов национального орнамента. Побуждение желания создавать узоры на бумажных силуэтах, в форме народного изделия (поднос, солонка, чашка, розетка) одежды и головных уборов (кокошник, платок, пояс, калфак, сурпан) и предметов быта (ковер, салфетка, полотенце)

**Лепка.** Развивать умение лепить с натуры актюбинские и шеморданские игрушки, передавать их характерные особенности.

**Аппликация.** Развивать интерес к искусству аппликации, усложняя его содержание и расширяя возможности создания разнообразных изображений. Формировать умение вырезать одинаковые элементы национального узора из бумаги, сложенной гармошкой (лепестки шиповника, василька, ромашки, листья и др.), симметричные изображения – из бумаги, сложенной пополам (трилистник, полупальметт, тюльпан, колокольчик и др.).

Использовать технику обрывной аппликации для более выразительной передачи цветов в композиции.

**Приобщение к изобразительному искусству.** Приобщать детей к восприятию искусства, развивать интерес к нему.

Познакомить с выдающимися произведениями деятелей изобразительного искусства республики

Ознакомление с классическими, народными, современными образцами народной музыки, со звучанием национальных инструментов.

**Подготовительная группа.(от 6 до 7 лет).** Расширение представлений детей о народных промыслах (ювелирное дело, вышивка), о национальном орнаменте (пион, шиповник, разные виды листьев).

Ознакомление детей с декоративно-прикладным искусством народов Поволжья (удмуртский, мордовский, марийский). Закрепление умения при составлении декоративной композиции на листах бумаги разной формы, силуэтах предметов и игрушек;.

**Рисование.** Продолжить знакомство с элементами национального орнамента. Рассмотреть с детьми образ «древа жизни». Обратит внимание детей на характер композиции (асимметричный), на цветочный букет, в котором одновременно могут использоваться мотивы разных цветов.

**Лепка.** Продолжать развивать интерес к лепке; совершенствовать умение лепить из глины (соленого теста, пластилина). Совершенствовать умение лепить посуду ленточным способом, путем вытягивания и моделирования частей, используя стеку для передачи характерных черт (кумган, кувшин, ваза и т. д.).

**Аппликация.** Развивать интерес к искусству аппликации, усложняя его содержание и расширяя возможности создания разнообразных изображений

**Приобщение к изобразительному искусству.** Продолжить знакомство детей с произведениями Г. Тукая и видами искусства, отражающими его творчество (балет «Шурале» Ф. Яруллина, «Водяная» А. Бакирова Рассмотреть старинные ювелирные украшения

Продолжить знакомство детей с архитектурой родного города (села).Приобщать к музыкальной культуре татарского народа.

#### **Художественно-эстетическое развитие в группах компенсирующего вида**

Коррекционно-развивающее обучение и воспитание обеспечивается программой дошкольных образовательных учреждений компенсирующего вида для детей с нарушением интеллекта Е.А.

Екжановой, Е.А. Стребелевой «Коррекционно-развивающее обучение и воспитание» М.Просвещение, 2010.

#### **Изобразительная деятельность**

Основная цель — обучение детей созданию творческих работ. Специфика методов обучения различным видам изобразительной деятельности детей с ОВЗ должна строиться на применении средств, отвечающих их психофизиологическим особенностям.

Лепка способствует развитию мелкой моторики рук, развивает точность выполняемых движений; в процессе работы дети знакомятся с различными материалами, их свойствами. Аппликация способствует развитию конструктивных возможностей, формированию представлений о форме, цвете. Рисование способствует развитию манипулятивной деятельности, укреплению мышц рук.

зависимости от степени сохранности зрения, слуха, двигательной сферы ребенка, его интеллектуальных и речевых возможностей, следует подбирать разнообразные (величина, форма, объемность, цвет, контрастность), максимально удобные для использования материалы, продумывать способы предъявления материала (показ, использование табличек с текстом заданий или названиями предметов, словесно-жестовая форма объяснений, словесное устное объяснение); подбирать соответствующие формы инструкций

#### **Младшая группа (3-4г)1 год обучения**

**Лепка.** Воспитывать у детей интерес к процессу лепки. Учить детей проявлять эмоции при работе с пластичными

материалами (глина, тесто, пластилин). Формировать у детей представление о поделках как об изображениях реальных объектов. Знакомить детей со свойствами различных пластичных материалов (глина, тесто, пластилин мягкие, их можно рвать на куски, мять, придавать им различные формы).

Учить детей наблюдать за действиями взрослого и другого ребенка, совершать действия по подражанию и по показу. Учить раскатывать тесто (глину, пластилин) между ладонями прямыми и круговыми движениями, соединять части, плотно прижимая их друг к другу. Приучать детей лепить на доске, засучивать рукава перед лепкой и не разбрасывать глину (тесто, пластилин). Учить детей правильно сидеть за столом. Воспитывать у детей умение аккуратного выполнения работы. Учить детей называть предмет и его изображение словом. Закреплять положительное эмоциональное отношение к самой деятельности и ее результатам

**Аппликация** Воспитывать у детей интерес к выполнению аппликаций. Формировать у детей представление об аппликации как об изображении реальных объектов. Учить детей правильно сидеть за столом, выполнять задание по подражанию и показу. Учить детей наблюдать за действиями взрослого и другого ребенка, совершать действия по подражанию и показу. Учить детей располагать и наклеивать изображения предметов из бумаги.

Знакомить детей с основными правилами работы с материалами и инструментами, необходимыми для выполнения аппликации. Учить детей называть предмет и его изображение словом. Закреплять у детей положительное эмоциональное отношение к самой деятельности и ее результатам.

**Рисование** . Воспитывать у детей интерес к выполнению изображений различными средствами - фломастерами, красками, карандашами, мелками. Учить детей правильно сидеть за столом при рисовании. Формировать у детей представление о рисунке как об изображении объектов и явлений природы.

Учить детей наблюдать за действиями взрослого и другого ребенка при рисовании различными средствами, соотносить графические изображения с реальными объектами и явлениями природы.

Учить детей правильно действовать при работе с изобразительными средствами — рисовать карандашами, фломастерами, красками, держать кисточку, надевать фартук при рисовании красками, пользоваться наруканниками. Учить детей способом обследования предмета перед рисованием (обведение по контуру). Учить детей проводить прямые, закругленные и прерывистые линии фломастером, мелками, карандашом и красками. Учить детей называть предмет и его изображение словом. Закреплять положительное эмоциональное отношение детей к самой деятельности и ее результатам. Учить детей правильно держать карандаш, фломастер и пользоваться кисточкой

#### **Средняя группа (4-5л) 2 год обучения**

##### **Лепка.**

Продолжать формировать у детей положительное отношение к лепке. Развивать способности детей к созданию самостоятельных поделок из пластичных материалов. Воспитывать оценочное отношение детей к своим работам и работам сверстников. Учить детей сравнивать готовую лепную поделку с образцом. Учить детей выполнять знакомые лепные поделки по речевой инструкции. Формировать умение детей рассказывать о последовательности выполнения лепных поделок. Формировать умения детей раскатывать пластилин (глину) круговыми и прямыми движениями между ладонями, передавать круглую и овальную формы предметов. Формировать у детей способы обследования предметов перед лепкой (ощупывание).

Учить детей использовать при лепке различные приемы: вдавливание, сплющивание, прищипывание.

Учить детей лепить предметы из двух частей, соединяя части между собой (по подражанию, образцу, слову)

##### **Аппликация**

Продолжать формировать у детей положительное отношение к выполнению аппликации. Учить детей выполнять аппликацию по образцу, наклеивая предметы разной формы, величины и цвета, называть внешние признаки предметов. Учить детей ориентироваться на листе бумаги: сверху, внизу.

Подготавливать детей к выполнению сюжетных аппликаций через дорисовывание недостающих в сюжете элементов. Учить детей выполнять сюжетную аппликацию по показу и образцу. Закреплять у детей умение называть аппликацию, формировать умение рассказывать о последовательности выполнения работы

##### **Рисование**

Формировать у детей интерес к изобразительной деятельности, использовать при рисовании различные средства. Учить детей передавать в рисунках внешние признаки предметов (форма - круглый, овальный; величина - большой, маленький; цвет - красный, синий, зеленый, желтый). Учить детей ориентироваться на листе бумаги: сверху, внизу.

Подготавливать детей к выполнению сюжетных рисунков. Учить детей участвовать в коллективном рисовании. Воспитывать оценочное отношение детей к своим работам и работам сверстников. Закреплять умение называть свои рисунки. Формировать умение рассказывать о последовательности выполнения работы.

Создавать условия для формирования способов обследования предметов при рисовании (обведение по контуру).

Учить сравнивать рисунок с натурой

#### **Старшая группа (5-6л) 3 год обучения**

##### **Лепка.**

Развивать умение детей выполнять лепные поделки с последующим созданием сюжетов. Учить детей при лепке передавать основные свойства и отношения предметов (форма - круглый, овальный; цвет - красный, желтый, зеленый, черный, коричневый; размер - большой, средний, маленький; пространственные отношения - сверху, внизу, слева, справа). Учить детей лепить предметы посуды (чашка, кастрюля, ваза) способом вдавливания и

ленточным способом.

Учить детей подбирать яркие тона для раскрашивания поделок из глины и теста. Учить детей при лепке пользоваться приемами вдавливания, сплющивания, защипывания, оттягивания. Учить детей лепить предметы по образцу, слову и замыслу.

Воспитывать у детей оценочное отношение к своим работам и работам сверстников

#### **Аппликация**

Продолжать формировать у детей положительное отношение к занятиям по аппликации. Развивать умение детей правильно располагать на листе бумаги заготовки аппликации, рассказывая о последовательности их наклеивания.

Учить детей самостоятельно создавать предметные изображения, постепенно переходя к созданию сюжетных изображений. Учить детей располагать элементы аппликации, правильно ориентируясь в пространстве листа бумаги (вверху, внизу, посередине листа), фиксируя пространственные представления в речевых высказываниях.

Учить детей создавать сюжетные аппликации по образцу, анализируя образец и рассказывая о последовательности выполнения задания. Продолжать воспитывать оценочное отношение детей к своим работам и работам сверстников

#### **Рисование**

Продолжать формировать у детей положительное отношение к занятиям по рисованию. Создавать условия для развития самостоятельной изобразительной деятельности. Учить располагать рисунок на листе бумаги, правильно ориентируясь в пространстве листа бумаги (вверху, внизу, посередине), фиксировать пространственные представления в речевых высказываниях. Учить создавать декоративные рисунки по образцу с элементами народной росписи. Учить детей анализировать образец, создавая рисунок по образцу-конструкции.

Учить детей закрашивать изображение предмета по его контуру. Учить ребенка создавать сюжетные рисунки на основе результатов собственных наблюдений или действий, фиксируя впечатления и опыт в речевых высказываниях, планируя свою деятельность. Продолжать воспитывать оценочное отношение детей к своим работам и работам сверстников.

### **Подготовительная группа (6-7л) 4 год**

**Лепка.** Развивать у детей умение создавать лепные поделки отдельных предметов и сюжетов, обыгрывая их.

Продолжать учить детей при лепке передавать основные свойства и отношения предметов (форма - круглый, овальный; цвет - белый, серый, красный, желтый, зеленый, оранжевый, черный, коричневый; размер — большой, средний, маленький, длинный, короткий; пространственные отношения - вверху, внизу, слева, справа).

Учить лепить предметы по предварительному замыслу. Учить детей при лепке человека передавать его движения, используя приемы раскатывания, вдавливания, сплющивания, защипывания, оттягивания, соединения частей в целое. Учить лепить предметы по образцу, слову и замыслу. Воспитывать оценочное отношение детей к своим работам и работам сверстников

#### **Аппликация**

Формировать умение создавать аппликации, самостоятельно вырезая некоторые детали и заготовку.

Учить детей в процессе наклеивания аппликации ориентироваться в пространстве листа бумаги: вверху, внизу, посередине, слева, справа. Учить детей создавать сюжетные аппликации по речевой инструкции и по представлению. Создавать условия для дальнейшего формирования умений детей выполнять коллективные аппликации. Учить детей создавать декоративные аппликации по образцу, замыслу и памяти, рассказывать о последовательности выполнения этих работ. Учить детей выполнять аппликации по образцу-конструкции.

Продолжать воспитывать оценочное отношение детей к своим работам и работам сверстников, сравнивать их с образцом, объяснять необходимость доработки

#### **Рисование**

Создавать условия для развития и закрепления у детей интереса к процессу и результатам рисования.

Учить детей обобщать в изображениях результаты своих наблюдений за изменениями в природе и социальной жизнью. Закреплять у детей умение передавать в рисунках предметы различной формы, знакомить с изображением предметов и их элементов треугольной формы.

Учить детей использовать разнообразные цвета и цветовые оттенки в изображениях предметов и явлений окружающей природы. Закреплять у детей умение отображать предметы и явления окружающей действительности в совокупности их визуальных признаков и характеристик (по представлению). Учить создавать сюжетные изображения по собственному замыслу. Учить детей рисовать «в широкой полосе» сюжет или его элементы.

Учить детей создавать изображения, сочетающие элементы рисования и аппликации. Учить детей создавать декоративные рисунки по образцу и по памяти, рассказывать о последовательности выполнения этих работ. Знакомить детей с элементами народного промысла (хохломянская роспись) по образцу. Развивать у детей планирующую функцию речи

### **Конструктивно-модельная деятельность**

направлено на формирование правильного восприятия пространства, целостного восприятия предмета, развитие мелкой моторики рук и зрительно-двигательной координации для подготовки к овладению навыками письма; развитие любознательности, воображения; расширение запаса знаний и представлений об окружающем мире. Конструирование — важнейший вид деятельности детей дошкольного возраста, связанный с моделированием как реально существующих, так и придуманных детьми объектов. В процессе конструирования ребенок овладевает

навыками моделирования пространства, знакомится с отношениями, существующими между находящимися в нем предметами, учится преобразовывать предметные отношения различными способами — надстраиванием, пристраиванием, комбинированием, конструированием по заданию взрослого, по собственному замыслу

### **Младшая группа (3-4г) 1 год обучения**

Формировать у детей положительное отношение и интерес к процессу конструирования, играм со строительным материалом. Знакомить детей с различным материалом для конструирования, учить приемам использования его для выполнения простейших построек. Учить детей совместно со взрослым и самостоятельно выполнять простейшие постройки, называть их, играть с ними по подражанию действиям педагога. Учить детей узнавать, называть и соотносить постройки с реально существующими объектами.

Формировать у детей способы усвоения общественного опыта: действовать по подражанию, указательному жесту, показу и слову. Развивать у детей общие интеллектуальные умения — принятие задачи, удержание ее до окончания деятельности (при помощи взрослого), усвоение способов выполнения задачи, доведение работы до конца. Воспитывать у детей интерес к созданию коллективных построек и совместной игре с ними.

### **Средняя группа (4-5л) 2 год обучения**

Продолжать формировать интерес и потребность в конструктивной деятельности.

Учить детей узнавать, называть и соотносить постройки с реально существующими объектами и их изображениями на картинках.

Учить детей перед конструированием анализировать (с помощью взрослого) объемные и плоскостные образцы построек. Учить строить простейшие конструкции по подражанию, показу, образцу и речевой инструкции, используя различный строительный материал для одной и той же конструкции.

Учить сопоставлять готовую постройку с образцом, соотносить с реальными объектами, называть ее и отдельные ее части. Формировать умение создавать постройки из разных материалов, разнообразной внешней формы, с вариативным пространственным расположением частей.

Знакомить детей с названием элементов строительных наборов.

Формировать умения анализировать и передавать в постройках взаимное расположение частей предмета

### **Старшая группа (5-6л) 3 год обучения**

Продолжать формировать у детей интерес к конструктивной деятельности, поощрять инициативу ребенка на занятиях и в свободное время. Учить детей выполнять постройки и конструкции по образцу, по памяти и замыслу. Создавать условия для включения детьми постройки или конструкции в замысел сюжетной игры.

Учить детей выполнять конструкции из сборно-разборных игрушек, собирать их по образцу и по представлению, формировать целостный образ предмета. Учить детей выполнять постройки и конструкции по плоскостному образцу. Формировать представления детей о конструируемом предмете, используя приемы наложения деталей

конструктора на плоскостной образец и расположения их рядом с образцом. Способствовать формированию умений детей использовать постройку в ходе игровой деятельности: инсценировка, драматизация сказок, сюжетно-ролевая игра

. Расширять словарный запас детей, связанный с овладением конструктивной деятельностью, названием деталей строительного материала, конструкторов. Учить детей сравнивать свои постройки с образцом, воспитывать оценочное отношение детей к результату собственной конструктивной деятельности и постройкам сверстников

### **Подготовительная группа (6-7л) 4 год**

Продолжать формировать у детей положительное отношение к конструктивной деятельности.

Развивать умение детей создавать самостоятельные предметные постройки, постепенно переходя к созданию сюжетных композиций. Учить детей правильно передавать основные свойства и отношения предметов в различных видах конструктивной деятельности. Продолжать учить детей анализировать образец, используя для построек конструкции-образцы и рисунки-образцы.

Учить детей выполнять предметные постройки по рисунку-образцу, аппликации-образцу, по памяти.

Учить детей создавать сюжетные композиции и постройки по образцу, по замыслу.

Формировать умения детей, необходимые для осуществления коллективного конструирования

## **Музыкальная деятельность**

### **Младшая группа (3-4г) 1 год обучения**

Формирование у детей интереса к музыкальной культуре, театрализованным постановкам и театрализованной деятельности. Приобщение детей к художественно-эстетической культуре средствами музыки и кукольного театра.

Развитие умений вслушиваться в музыку, запоминать и различать знакомые музыкальные произведения.

Развитие умений прислушиваться к мелодии и словам песен, подпевать отдельные слова и слоги песен, использовать пение как стимул для развития речевой деятельности.

Развитие ритмичности движений, умений ходить, бегать, плясать, выполнять простейшие танцевальные движения под музыку. Формирование практических навыков участия в музыкально-дидактических играх, навыков сотрудничества со сверстниками в процессе совместных художественно-эстетических видов деятельности. Приобщение детей к участию в коллективной досуговой деятельности.

Формирование индивидуальных художественно-творческих способностей дошкольников.

### **Средняя группа (4-5л) 2 год обучения**

Продолжать учить детей внимательно слушать музыкальные произведения и мелодии, исполняющиеся на различных музыкальных инструментах. Развивать слуховой опыт детей с целью формирования произвольного слухового внимания к звукам с их последующей дифференциацией и запоминанием. Учить соотносить характер музыки с характером и повадками персонажей сказок и представителей животного мира. Учить детей петь индивидуально, подпевая взрослому слоги и слова в знакомых песнях. Учить согласовывать движения с началом и окончанием музыки, менять движения с изменением музыки.

Учить выполнять элементарные движения с предметами (палочками, погремушками, султанчиками) и танцевальные движения под веселую музыку. Учить детей проявлять эмоции при участии в праздничных утренниках, развлекательных занятиях и досуговой деятельности

#### **Старшая группа (5-6л) 3 год обучения**

Формировать у детей эмоционально-ассоциативное и предметно-образное восприятие музыкальных произведений. Формировать у детей навык пластического воспроизведения ритмического рисунка фрагмента музыкального произведения. Учить детей различать голоса сверстников и узнавать их.

Учить детей петь хором несложные песенки в примарном (удобном) диапазоне, соблюдая одновременность звучания. Учить детей выполнять плясовые движения под музыку. Учить детей участвовать в коллективной игре на различных элементарных музыкальных инструментах: металлофоне, губной гармошке, барабане, бубне, ложках, трещотках, маракасах, бубенчиках, колокольчиках, треугольнике.

Учить детей внимательно следить за развитием сюжета кукольного спектакля, эмоционально реагировать на его события, рассказывать по наводящим вопросам о наиболее ярком эпизоде или герое.

Формировать элементарные представления о разных видах искусства и художественно-практической деятельности.

#### **Подготовительная группа (6-7л) 4 год**

Стимулировать у детей желание слушать музыку, учить эмоционально реагировать на нее, рассказывать о ней, обобщать запас музыкальных впечатлений.

Совершенствовать умение запоминать, узнавать знакомые простейшие мелодии.

Стимулировать желание детей передавать настроение музыкального произведения в рисунке, поделке, аппликации. Формировать ясную дикцию в процессе пения, учить пониманию и выполнению основных дирижерских жестов: внимание, вдох, вступление, снятие. Развивать у детей интерес к игре на деревозвучных, металлозвучных и других элементарных музыкальных инструментах. Учить называть музыкальные инструменты и подбирать тот или иной инструмент со звучанием, соответствующим характеру сказочного персонажа. Поощрять стремление детей импровизировать на музыкальных инструментах.

Формировать у детей желание участвовать в групповом детском оркестре, в котором каждый ребенок способен играть на своем музыкальном инструменте, для выступлений перед родителями и детскими коллективами.

Закреплять интерес к театральному действию, следить за развитием сюжета, сохраняя интерес до конца спектакля. Формировать начальные представления о театре, вызывать у детей положительные эмоции от общения с кукольными персонажами.

#### **Средства художественно-эстетического развития:**

-художественно-эстетическая среда

-культурные ценности: игрушки, книги, предметы изобразительного искусства и народного творчества, картины, иллюстрации, музыкальные произведения

-ТСО, ИКТ

-различные виды театра

#### **Формы художественно-эстетического развития:**

Изготовление украшений для группового помещения к праздникам, предметов для игры

Украшение предметов для личного пользования

Рассматривание эстетически привлекательных предметов (овощей, фруктов, деревьев, цветов и др.), произведений книжной графики, иллюстраций, произведений искусства

Игры, в процессе которых дети осуществляют выбор наиболее привлекательных предметов

#### **Часть, формируемая участниками образовательных отношений в рамках**

**образовательной области «Художественно-эстетическое развитие» дополнена**

**парциальной программой «Музыкальные шедевры» под редакцией О.П. Родыновой М., 1997г.**

(Раздел «Слушание музыкальных произведений»).

#### **Интеграция образовательных областей с другими образовательными областями**

Область «Художественно-эстетическое развитие»	Задачи интеграции
Физическое развитие	Развитие детского творчества, приобщение к различным видам искусства, в том числе искусства пластики движений.
Социально-	Формирование первичных представлений о себе, своих чувствах и

коммуникативное развитие	эмоциях, а также окружающем мире в части культуры и музыкального искусства Формирование основ безопасности собственной жизнедеятельности в различных видах изобразительной деятельности. Формирование трудовых умений и навыков, адекватных возрасту воспитанников, трудолюбия в различных видах изобразительной деятельности.
Речевое развитие	Развитие свободного общения со взрослыми и детьми по поводу процесса и результатов изобразительной деятельности, формирование речевых высказываний детей в процессе приобщения к национальным культурным ценностям, рассмотрении произведений искусства
Познавательное развитие	Формирование целостной картины мира, расширение кругозора в части изобразительного искусства, творчества, расширение представлений о культуре и искусстве родного края, о истории, достопримечательностях.

Образовательная область	Формы взаимодействия с семьями воспитанников
Художественно-эстетическое развитие	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Совместная организация выставок произведений искусства (декоративно-прикладного) с целью обогащения художественно-эстетических представлений детей.</li> <li>2. Организация и проведение конкурсов и выставок детского творчества.</li> <li>3. Анкетирование родителей с целью изучения их представлений об эстетическом воспитании детей.</li> <li>4. Организация тематических консультаций, папок-передвижек, раскладушек по разным направлениям художественно-эстетического воспитания ребёнка («Как познакомить детей с произведениями художественной литературы», «Как создать дома условия для развития художественных особенностей детей», «Развитие личности дошкольника средствами искусства» и др.).</li> <li>5. Организация мероприятий, направленных на распространение семейного опыта художественно-эстетического воспитания ребёнка («Круглый стол», средства массовой информации, альбомы семейного воспитания и др.).</li> <li>6. Участие родителей и детей в театрализованной деятельности: совместная постановка спектаклей, создание условий, организация декораций и костюмов.</li> <li>7. Организация совместной деятельности детей и взрослых по выпуску семейных газет с целью обогащения коммуникативного опыта дошкольника.</li> <li>8. Проведение праздников, досугов, литературных и музыкальных вечеров с привлечением родителей.</li> <li>9. Мастер-классы для родителей художественно-эстетическому воспитанию дошкольников.</li> <li>10. Организация выставок детских работ и совместных тематических выставок детей и родителей.</li> <li>11. Сотрудничество с культурными учреждениями города с целью оказания консультативной помощи родителям.</li> </ol>

### 2.1.5. Содержание образовательной области «Физическое развитие»

включает приобретение опыта в следующих видах деятельности детей: двигательной, в том числе связанной с выполнением упражнений, направленных на развитие таких физических качеств, как координация и гибкость; способствующих правильному формированию опорно-двигательной системы организма, развитию равновесия, координации движения, крупной и мелкой моторики обеих рук, а также с правильным, не наносящем ущерба организму, выполнением основных движений (ходьба, бег, мягкие прыжки, повороты в обе стороны), формирование начальных представлений о некоторых видах спорта, овладение подвижными играми с правилами; становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере; становление ценностей здорового

образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.).

Тематический блок **«Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни»**.  
Формирование у детей начальных представлений о здоровом образе жизни.

Тематический блок **«Физическая культура»**. Сохранение, укрепление и охрана здоровья детей; повышение умственной и физической работоспособности, предупреждение утомления. Обеспечение гармоничного физического развития, совершенствование умений и навыков в основных видах движений, воспитание красоты, грациозности, выразительности движений, формирование правильной осанки.

Формирование потребности в ежедневной двигательной деятельности.

Развитие инициативы, самостоятельности и творчества в двигательной активности, способности к самоконтролю, самооценке при выполнении движений.

Развитие интереса к участию в подвижных и спортивных играх и физических упражнениях, активности в самостоятельной двигательной деятельности; интереса и любви к спорту.

### **Интеграция образовательных областей с другими образовательными областями**

Область «Физическое развитие»	Задачи интеграции
Познавательное развитие	Развитие знаний детей по вопросам сохранения здоровья, пользы и необходимости двигательной активности и физического совершенствования; игровое общение «Уроки здоровья»
Социально-коммуникативное развитие	Развитие свободного общения между взрослыми и детьми по ознакомлению с национальными подвижными играми, национальными видами спорта, спортивными традициями и достижениями в области спорта города, республики. Приобщение к национальным ценностям здоровье сбережения формирование первичных представлений о себе, собственных двигательных возможностях и особенностях; приобщение к элементарным общепринятым нормам и правилам взаимоотношения со сверстниками и взрослыми в совместной двигательной активности.
Художественно-эстетическое развитие	Развитие музыкально – ритмической деятельности на основе физических качеств и основных движений детей.
Речевое развитие	Развитие речевых навыков в сочетании с движением действий рук и ног, сменой положения тела, в подвижных играх.

<b>Тематические блоки ОО «Физическое развитие»</b>	
<b>Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни</b>	<b>Физическая культура</b>
<u>Цель физического развития:</u> гармоничное физическое развитие; формирование интереса и ценностного отношения к занятиям физической культурой; формирование основ здорового образа жизни	
<u>Задачи физического развития в ФГОС ДО:</u> <b>-Оздоровительные:</b> охрана жизни и укрепление здоровья, обеспечение нормального функционирования всех органов и систем организма; всестороннее физическое совершенствование функций организма; повышение работоспособности и закалывание <b>-Образовательные:</b> формирование двигательных умений и навыков; развитие физических качеств; овладение ребёнком элементарными знаниями о своём организме, роли физических упражнений в его жизни, способах укрепления собственного здоровья <b>-Воспитательные:</b> формирование интереса и потребности в занятиях физическими упражнениями; разностороннее гармоничное развитие ребёнка	
<b>Основные цели и задачи физического развития в соответствии с ФГОС ДО:</b> Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни. Формирование у детей начальных представлений о здоровом образе жизни. Физическая культура. Сохранение, укрепление и охрана здоровья детей; повышение умственной и	

физической работоспособности, предупреждение утомления.

Обеспечение гармоничного физического развития, совершенствование умений и навыков в основных видах движений, воспитание красоты, грациозности, выразительности движений, формирование правильной осанки.

Формирование потребности в ежедневной двигательной деятельности. Развитие инициативы, самостоятельности и творчества в двигательной активности, способности к самоконтролю, самооценке при выполнении движений.

Развитие интереса к участию в подвижных и спортивных играх и физических упражнениях, активности в самостоятельной двигательной деятельности; интереса и любви к спорту.

### **Основные цели и задачи физического развития с учетом регионального компонента .**

Необходимыми условиями в физическом развитии детей с учетом региональных климатических и сезонных особенностей являются:

создание условий в дошкольном образовательном учреждении;

развитие потребности в двигательной активности детей при помощи подвижных народных (татарских, русских, чувашских, мордовских, марийских, башкирских, удмуртских), спортивных игр, физических упражнений, соответствующих их возрастным особенностям;

осуществление комплекса профилактических и оздоровительных работ с учетом специфики ДООУ города Казани; совершенствование физического развития детей через национальные праздники, народные игры

## **Содержание психолого-педагогической работы по тематическим блокам по возрастным группам**

### **Физическое развитие с учетом регионального компонента .**

#### **2 младшая группа**

Развитие интереса к подвижным играм татарского народа, обучение правилам игр, воспитание умения согласовывать движения, ориентироваться в пространстве. Формирование у детей привычек здорового образа жизни, привитие стойких культурно-гигиенических навыков, через устное народное творчество и художественную литературу татарского языка. Расширение представлений у детей о себе и других детях, используя татарский фольклор.

#### **Средняя группа. (от 4 до 5 лет)**

Ознакомление с татарскими и русскими народными играми, развитие интереса к народным играм. Развитие творческих способности детей (придумывание разных вариантов игр), физические качества: быстроту, ловкость, выносливость во время подвижных игр; совершенствование двигательные умения и навыки детей. Воспитание интереса к движению, к совместным подвижным играм татарского и русского народа. Формирование положительного качества личности ребенка, применяя фонетические упражнения, физминутки, дыхательную гимнастику татарского и русского народа.

#### **Старшая группа. (от 5 до 6 лет)**

Ознакомление с башкирскими и чувашскими народными играми. Продолжение учить детей самостоятельно организовывать знакомые татарские и русские народные подвижные игры, доводить их до конца. Совершенствование двигательных умений и навыков детей. Формирование правильной осанки, умение выполнять движения осознанно, красиво, быстро, ловко. Воспитание у детей сознательного отношения к своему городу. Своему здоровью, стимулирование желания совершенствовать его и вести здоровый образ жизни, используя устное народное творчество своего народа и народов разных национальностей (Чувашия, Башкортостан, Россия). Развитие самоконтроля у детей по отношению к своему двигательному поведению во время игровых занятий, построенных на основе народных музыкальных подвижных игр и эстафет

#### **Подготовительная группа.(от 6 до 7 лет)**

Ознакомление с мордовскими, марийскими и удмуртскими подвижными народными играми. Продолжение учить детей самостоятельно организовывать знакомые подвижные игры; находить, придумывать разные варианты подвижных игр. Воспитание нравственных и волевых качеств: выдержку, настойчивость, решительность, инициативность, смелость. Усовершенствование знаний детей об организме человека, через устное народное творчество. Формирование и расширение знаний детей о пользе лекарственных растений своего края в сохранении и укреплении собственного здоровья. Продолжение формирований умений и опыта здоровьесберегающих действий во время проведения досугов и национальных праздников.

### **Физическое развитие в группах компенсирующего вида**

Коррекционно-развивающее обучение и воспитание обеспечивается программой дошкольных образовательных учреждений компенсирующего вида для детей с нарушением интеллекта Е.А. Екжановой, Е.А. Стребелевой «Коррекционно-развивающее обучение и воспитание» М.Просвещение, 2010.

Работа в разделе «Физическое развитие и физическое воспитание» направлено на совершенствование функций формирующегося организма ребенка, полноценное развитие основных движений, разнообразных

двигательных навыков, совершенствование тонкой ручной моторики и развитие зрительно-двигательной координации.

Формировать у детей интерес к физической культуре и совместным физическим занятиям со сверстниками.

Формировать правильную осанку у каждого ребенка.

Формировать у детей потребность в разных видах двигательной деятельности.

Развивать у детей движения, двигательные качества, физическую и умственную работоспособность.

Осуществлять систему коррекционно-восстановительных мероприятий, направленных на развитие психических процессов и личностных качеств воспитанников, предупреждать возникновение вторичных отклонений в психофизическом развитии ребенка.

Учить детей выполнять движения и действия по подражанию действиям взрослого.

Учить детей выполнять действия по образцу и речевой инструкции

Работа в разделе «Здоровье» включает два основных аспекта: с одной стороны, создание условий для охраны и укрепления здоровья воспитанников детского сада и формирования у них культурно-гигиенических навыков, с другой — формирование у них потребности быть здоровыми, вести здоровый образ жизни и развитие их представлений о своем здоровье и средствах его укрепления.

создание условий для полноценного и всестороннего развития детей на базе педагогического охранительного режима, активного двигательного режима, соблюдения режима дня, совершенствования предметно-развивающей, материально-технической и экологической среды

укрепление жизнеспособности детского организма через воспитание навыков самообслуживания, культурно-гигиенических навыков, привитие укрепляющих здоровье потребностей и расширение возможностей их практической реализации;

формирование представлений о физических потребностях своего организма, адекватных способах их удовлетворения; воспитание практических навыков и приемов, направленных на сохранение и укрепление здоровья в повседневной жизни

### **Младшая группа (3-4г) 1 год обучения**

Приучать: \*находиться в помещении в облегченной одежде; \*участвовать в совместных подвижных играх и физических упражнениях на прогулке; \*пользоваться физкультурным оборудованием вне занятий.

учить насухо вытираться после умывания; \*пользоваться расческой и носовым платком; \*формировать элементарные навыки поведения за столом; Учить детей

--внимательно смотреть на взрослого, поворачиваться к нему лицом, когда он говорит. - выполнять движения и действия по подражанию взрослому.

-Тихо входить в спортивный зал и строиться в шеренгу по опорному знаку — стенке, веревке, ленте, палке. - ходить стайкой за воспитателем.

ходить друг за другом, держась за веревку рукой. ходить по дорожке и следам.

-переворачиваться из положения лежа на спине в положение лежа на животе и обратно. -Воспитывать у детей интерес к участию в подвижных играх.

спрыгивать с высоты (с гимнастической доски высотой 10-15 см).

-ползать по ковровой дорожке, доске, наклонной доске, -залезать на горку с поддержкой взрослого и самостоятельно спускаться с нее.

-проползать под веревкой, под скамейкой.

удерживаться на перекладине с помощью взрослого.

### **Средняя группа (4-5л) 2 год обучения**

. Создавать положительное настроение у детей;

\*организовывать рациональный двигательный режим;

\* предупреждать детское утомление чередованием активной деятельности и отдыха;

Учить:

\*правилам поведения за столом;

самостоятельно мыть руки и лицо; \*одеваться и раздеваться в определенном порядке; \*различать обувь на правую и левую ногу;

обращать внимание на неопрятность в одежде сверстников;

Учить детей

выполнять инструкцию взрослого, поворачиваться к нему лицом, когда он говорит.

выполнять движения и действия по подражанию, показу и речевой инструкции взрослого.

Формировать у детей интерес к участию в подвижных играх.

Обучать правилам некоторых подвижных игр.

бросать мяч в цель двумя руками.

ловить мяч среднего размера.

строиться и ходить в шеренге по опорному знаку -веревке, ленте, палке.

ходить по дорожке и следам.  
бегать вслед за воспитателем.  
прыгать на двух ногах на месте, передвигаться прыжками.  
ползать по гимнастической скамейке.  
Формировать у детей умение проползать под скамейкой.  
переворачиваться из положения лежа на спине в положение лежа на животе.  
подтягиваться на перекладине

### **Старшая группа (5-6л) 3 год обучения**

. Осуществлять постоянный контроль за позой и осанкой детей, за дозированием нагрузки, рациональной организацией двигательного режима в течении дня.  
2. Формировать представление о гигиенических основах организации деятельности; учить самостоятельно выполнять культурно-гигиенические процессы.  
Формировать представление:  
о здоровье и здоровом образе жизни, о значении гигиенических процедур, закаливании, занятий спортом, утренней гимнастики, - о необходимости активного пребывания на свежем воздухе;  
о правилах гигиены и способах осуществления гигиенических процедур,  
о правилах культуры поведения за столом в общественных местах;

Учить детей выполнять упражнения по показу, по подражанию и отдельные задания по речевой инструкции (руки вверх - вперед - в стороны - за голову - на плечи).  
ловить и бросать мяч большого и среднего размера.  
передавать друг другу один большой мяч, стоя в кругу.  
метать в цель предмет (мешочек с песком).  
ползать по гимнастической скамейке на четвереньках.  
подлезать под скамейкой, воротами, различными конструкциями и перелезть через них.  
умение удерживаться на гимнастической стенке и лазать вверх и вниз по ней.  
ходить по доске и скамейке, вытянув руки в разные стороны (вперед).  
ходить на носках с перешагиванием через палки:  
ходить, наступая на кубы, «кирпичики»; ходить, высоко поднимая колени, как цапля.  
Формировать у детей желание участвовать в коллективных подвижных играх, самостоятельно принимать участие в них, проявлять инициативу при выборе игры.  
бегать змейкой, прыгать лягушкой.  
передвигаться прыжками вперед.  
выполнять скрестные движения руками.

### **Подготовительная группа (6-7л) 4 год**

. Осуществлять постоянный контроль за позой и осанкой детей, за дозированием нагрузки, рациональной организацией двигательного режима в течении дня.  
Совершенствовать представление о гигиенических основах организации деятельности; учить самостоятельно выполнять культурно-гигиенические процессы.  
Совершенствовать представление:  
-о человеке как о целостном разумном существе, у которого есть душа, тело, мысли, чувства.  
-Уточнить представления каждого ребенка о своей половой принадлежности и внешности, ее отличительных чертах.  
о здоровье и здоровом образе жизни,  
о значении гигиенических процедур, закаливании, занятий спортом, утренней гимнастики,  
о необходимости активного пребывания на свежем воздухе;  
о правилах гигиены и способах осуществления гигиенических процедур, о правилах культуры поведения за столом в общественных местах;  
об использовании факторов природной среды (воды, солнца, воздуху) для укрепления здоровья

Учить детей выполнять по речевой инструкции ряд последовательных движений без предметов и с предметами.  
попадать в цель с расстояния 5 м.  
детей бросать и ловить мячи разного размера.  
находить свое место в шеренге по сигналу.  
ходить на носках, на пятках и внутренних сводах стоп.  
согласовывать темп ходьбы со звуковыми сигналами.  
детей перестраиваться в колонну и парами в соответствии со звуковыми сигналами.  
ходить по наклонной гимнастической доске.  
лазать вверх и вниз по шведской стенке, перелезть на соседний пролет стенки.  
ходить и бегать с изменением направления - змейкой, по диагонали.

прыгать на двух ногах и на одной ноге.

выполнению комплекса упражнений утренней зарядки и разминки в течение дня. участвовать в знакомой подвижной игре, умение предлагать сверстникам участвовать в играх

**Психолого-педагогические условия реализации содержания образовательной работы в рамках образовательной области «Физическое развитие *Взрослые предоставляют возможность детям самостоятельно использовать приобретенные умения и навыки в повседневной жизни и деятельности.***

Предоставляют возможность самостоятельно отбирать способы действий по обеспечению здоровья в игровых ситуациях.

Поощряют самостоятельность в выполнении режимных процедур.

Предоставляют детям возможность практического овладения навыками соблюдения безопасности как в помещении так и на улице.

Поощряют самостоятельную двигательную активность детей, поддерживают положительные эмоции и чувство мышечной радости».

***Взрослые поддерживают и развивают детскую инициативность.***

Поддерживают стремление у детей научиться бегать, прыгать, лазать, метать и т.п..

Поддерживают инициативу детей в организации и проведении коллективных игр и физических упражнений в повседневной жизни.

Поддерживают стремление детей узнавать о возможностях собственного организма, о способах сохранения здоровья.

***Взрослые поощряют творческую двигательную деятельность.***

Предоставляют возможность детям использовать воображаемые ситуации, игровые образы (животных, растений, воды, ветра и т.п.) на физкультурных занятиях, утренней гимнастике, физкультурных минутках и т. д.

Предоставляют возможность активно использовать предметы, спортивные снаряды, схемы и модели для самостоятельной двигательной деятельности.

Предоставляют возможность детям использовать элементы двигательной активности в разных видах детской деятельности (в сюжетно - ролевой игре, музыкальной, изобразительной и т. п.)

Предоставляют возможность детям видоизменять подвижные игры новым содержанием, усложнением правил, введением новых ролей.

Взрослые поддерживают диалоги детей о событиях физкультурной и спортивной жизни детского сада, города, страны, поощряют использование различных источников информации.

**Принципы физического развития:**

**Дидактические:** систематичность и последовательность; развивающее обучение; доступность; воспитывающее обучение; учёт индивидуальных и возрастных особенностей; сознательность и активность ребёнка; наглядность **-Специальные:** непрерывность; последовательность наращивания тренирующих воздействий; цикличность

**-Гигиенические:** сбалансированность нагрузок; рациональность чередования деятельности и отдыха; возрастная адекватность; оздоровительная направленность всего образовательного процесса; осуществление личностно-ориентированного обучения и воспитания

**Направления физического развития:**

-Приобретение детьми опыта в двигательной деятельности: связанной с выполнением упражнений; направленной на развитие физических качеств координации и гибкости; способствующей правильному формированию опорно-двигательной системы организма, развитию равновесия, координации движений, крупной и мелкой моторики; связанной с правильным, не наносящим вреда организму, выполнением основных движений -Становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере

-Становление ценностей здорового образа жизни: овладение его элементарными нормами и правилами

**Методы физического развития:**

**-Наглядный:** наглядно-зрительные приёмы (показ физических упражнений, использование наглядных пособий, имитация, зрительные ориентиры); наглядно-слуховые приёмы: музыка, песни; тактильно-мышечные приёмы (непосредственная помощь воспитателя)

**-Словесный:** объяснения, пояснения, указания; подача команд, распоряжений, сигналов; вопросы к

<p>детям; образный сюжетный рассказ, беседа; словесная инструкция</p> <p><b>-Практический:</b> повторение упражнений без изменения и с изменениями; проведение упражнений в игровой форме; проведение упражнений в соревновательной форме</p>
<p><b>Средства физического развития:</b></p> <p>-физкультурно-оздоровительная среда в спортзале, в группах</p> <p>-эколого-оздоровительная среда на территории</p> <p>-атрибуты спортивных игр</p> <p>-ТСО, ИКТ</p> <p>-Психогигиенические факторы (гигиена питания, сна, занятий, периода бодрствования)</p> <p>Эколого-природные факторы (солнце, воздух, вода) с учётом сезонных и погодных условий региона</p>
<p><b>Формы физического развития:</b></p> <p>-физкультурные занятия, закалывающие процедуры - утренняя гимнастика, корригирующая гимнастика</p> <p>-гимнастика пробуждения, физкультминутки, динамические паузы -физкультурные упражнения на прогулке -интегрированная прогулка по экологической тропе здоровья -подвижные игры, спортивные игры -самостоятельная двигательная деятельность детей -экскурсии, мини-походы</p> <p>-спортивные праздники, олимпиады, соревнования, конкурсы -маршруты по «дорожке здоровья» -музыкальные занятия</p> <p>упражнения с элементами спортивных игр</p> <p>-спортивные развлечения</p> <p>-День здоровья</p> <p>-спортивные праздники</p> <p>-корригирующие гимнастики по профилактике нарушения осанки и плоскостопия</p> <p>-профилактические гимнастики: дыхательная, зрительная, пальчиковая</p> <p>-интегрированные прогулки по экологической тропе здоровья</p> <p>-мини –походы по микрорайону</p> <p>Игровая беседа с элементами движений</p> <p>Чтение</p> <p>Рассматривание</p> <p>Игра</p> <p>Интегративная детская деятельность</p>
<p><b>Здоровье- сберегающие технологии:</b></p> <p><b>Медико-профилактические:</b> организация мониторинга здоровья дошкольника; организация и контроль питания детей; физическое развитие детей; закалывание; организация профилактических мероприятий; организация обеспечения выполнения требований СанПиН; организация здоровьесберегающей среды <b>Физкультурно-оздоровительные:</b> развитие физических качеств, двигательной активности в режиме дня, становление физической культуры, дыхательная гимнастика, зрительная гимнастика, профилактика плоскостопия и формирование правильной осанки, воспитание привычки и повседневной физической активности и заботе о здоровье.</p>

Образовательная область	Формы взаимодействия с семьями воспитанников
Физическое развитие	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Изучение состояния здоровья детей совместно со специалистами детской поликлиники, медицинским персоналом ДОУ и родителями. Ознакомление родителей с результатами.</li> <li>2. Изучение условий семейного воспитания через анкетирование, посещение детей на дому и определение путей улучшения здоровья каждого ребёнка.</li> <li>3. Формирование банка данных об особенностях развития и медико-педагогических условиях жизни ребёнка в семье с целью разработки индивидуальных программ физкультурно-оздоровительной работы с детьми, направленной на укрепление их здоровья.</li> </ol>

	<p>Создание условий для укрепления здоровья и снижения заболеваемости детей в ДООУ и семье: Зоны физической активности, Закаливающие процедуры, Оздоровительные мероприятия и т.п.</p> <p>Организация целенаправленной работы по пропаганде здорового образа жизни среди родителей.</p> <p>Ознакомление родителей с содержанием и формами физкультурно-оздоровительной работы в ДООУ.</p> <p>Использование интерактивных методов для привлечения внимания родителей к физкультурно-оздоровительной сфере: организация конкурсов, викторин, проектов, развлечений и т.п.</p> <p>Консультативная, санитарно-просветительская и медико-педагогическая помощь семьям с учётом преобладающих запросов родителей на основе связи ДООУ с медицинскими учреждениями.</p> <p>Проведение дней открытых дверей, вечеров вопросов и ответов, совместных развлечений с целью знакомства родителей с формами физкультурно-оздоровительной работы в ДООУ.</p>
<p><b>2.2. Взаимодействие взрослых с детьми</b></p>	

Взаимодействие взрослых с детьми является важнейшим фактором развития ребенка и пронизывает все направления образовательной деятельности. С помощью взрослого и в самостоятельной деятельности ребенок с ОВЗ учится познавать окружающий мир, играть, рисовать, общаться с окружающими. Процесс приобщения к культурным образцам человеческой деятельности (культуре жизни, познанию мира, речи, коммуникации, и прочим), приобретения культурных умений при взаимодействии со взрослыми и в самостоятельной деятельности в предметной среде называется процессом овладения культурными практиками.

Процесс приобретения общих культурных умений во всей его полноте возможен только в том случае, если взрослый выступает в этом процессе в роли партнера, а не руководителя, поддерживая и развивая мотивацию ребенка. Партнерские отношения взрослого и ребенка в Организации и в семье являются разумной альтернативой двум диаметрально противоположным подходам: прямому обучению

образованию, основанному на идеях «свободного воспитания». Основной функциональной характеристикой партнерских отношений является равноправное относительно ребенка включение взрослого в процесс деятельности. Взрослый участвует в реализации поставленной цели наравне с детьми, как более опытный и компетентный партнер. Для *личностно-порождающего взаимодействия* характерно принятие ребенка таким, какой он есть, и вера в его способности. Взрослый не подгоняет ребенка под какой-то определенный «стандарт», а строит общение с ним с ориентацией на достоинства и индивидуальные особенности ребенка, его характер, привычки, интересы, предпочтения. Он сопереживает ребенку в радости и огорчениях, оказывает поддержку при затруднениях, участвует в его играх и занятиях. Взрослый старается избегать запретов и наказаний.

Ограничения и порицания используются в случае крайней необходимости, не унижая достоинство ребенка. Такой стиль воспитания обеспечивает ребенку чувство психологической защищенности, способствует развитию его индивидуальности, положительных взаимоотношений со взрослыми и другими детьми.

*Личностно-порождающее взаимодействие способствует* формированию у ребенка различных позитивных качеств. Ребенок учится уважать себя и других, так как отношение ребенка к себе и другим людям всегда отражает характер отношения к нему окружающих взрослых. Он приобретает чувство уверенности в себе, не боится ошибок. Когда взрослые предоставляют ребенку самостоятельность, оказывают поддержку, вселяют веру в его силы, он не пасует перед трудностями, настойчиво ищет пути их преодоления.

Ребенок не боится быть самим собой, быть искренним. Когда взрослые поддерживают индивидуальность ребенка, принимают его таким, каков он есть, избегают неоправданных ограничений и наказаний, ребенок не боится быть самим собой, признавать свои ошибки.

Взаимное доверие между взрослыми и детьми способствует истинному принятию ребенком моральных норм.

Ребенок учится адекватно выражать свои чувства. Помогая ребенку осознать свои переживания, выразить их словами, взрослые содействуют формированию у него умения проявлять чувства социально приемлемыми способами.

Ребенок учится понимать других и сочувствовать им, потому что получает этот опыт из общения со взрослыми и переносит его на других людей.

## 2.2. Взаимодействие взрослых с ребенком с нарушением интеллекта с РАС

Взаимодействие взрослых с детьми является важнейшим фактором развития ребенка и пронизывает все направления образовательной деятельности.

Помощью взрослого и в самостоятельной деятельности ребенок учится познавать окружающий мир, играть, рисовать, общаться с окружающими. Процесс приобщения к культурным образцам человеческой деятельности (культуре жизни, познанию мира, речи, коммуникации, и прочим), приобретения культурных умений при взаимодействии со взрослыми и в самостоятельной деятельности в предметной среде называется процессом овладения культурными практиками.

Процесс приобретения общих культурных умений во всей его полноте возможен только в том случае, если взрослый выступает в этом процессе в роли партнера, а не руководителя, поддерживая развивая мотивацию ребенка. Партнерские отношения взрослого и ребенка в Организации и в семье являются разумной альтернативой двум диаметрально противоположным подходам: прямому обучению и образованию, основанному на идеях «свободного воспитания». Основной функциональной характеристикой партнерских отношений является равноправное относительно ребенка включение взрослого в процесс деятельности. Взрослый участвует в реализации поставленной цели наравне с детьми, как более опытный и компетентный партнер.

### 2.2.1. Модель поддержки детской инициативы и формирования культурных практик

Принципиальная структура возрастно-ориентированной модели поддержки детской инициативы формирования культурных практик:

- Содержание образовательного процесса;
- Содержание деятельности образующегося (смысл действий, действия, позиция образующегося);
- Содержание совместной образовательной деятельности;
- Содержание педагогической деятельности (позиция, действия, смысл действий педагога).

#### Модель образовательного процесса и педагогической деятельности на ступени дошкольного образования

Тип образовательной ситуации		Предметно-игровая	Сюжетно-игровая
1	2	3	4
Содержание базового образовательного процесса		<p>Многообразная предметная среда, определяющая исследовательскую активность ребенка, его предметно-игровые действия.</p> <p>Содержание культурных практик, формирующих культурные средства – способы действия</p>	<p>Адекватные дошкольному возрасту культурные практики при ведущей роли игровой деятельности, формирующие представления о целостной деятельности, нормах совместной деятельности, об окружающем мире</p>
Содержание	Позиция	«Я есть Мы»	«Я как ты»
	Действия	Изображает роль действием с	Моделирует в сюжетной

деятельности дошкольника	дошкольника	предметами. Исследует новые предметы в действии. Подражает взрослому, сотрудничает с ним, выполняет его задания	игре деятельность и отношения взрослых. Исследует природный и социальный мир. Сотрудничает со сверстниками
	Смысл действий дошкольника	Реализация собственных побуждений к действиям, стремление действовать «как взрослый», заслужить одобрение близкого взрослого	Стремление войти в мир взрослых, проникнуть в смысл и мотивы деятельности взрослых, познать окружающий мир
Содержание совместной образовательной деятельности		Свободная деятельность ребенка и совместная партнерская деятельность взрослого с детьми при ведущей роли совместной партнерской деятельности	Свободная деятельность ребенка и совместная партнерская деятельность взрослого с детьми при ведущей роли самостоятельной детской деятельности детей
Содержание деятельности педагога	Позиция	Партнер - модель	Партнер - сотрудник
	Действия педагога	Создает насыщенную предметную среду. Направляет активность детей на культурные практики. Иницирует совместные действия и занятия по освоению культурных средств – способов действий	Проявляет заинтересованность в деятельности детей и совместной деятельности, включается во взаимодействие с детьми в культурных практиках, в обсуждении результатов действий
	Смысл действий педагога	Перевод ненаправленной активности детей в русло культурных практик, вовлечение детей в основные формы совместной деятельности	Актуализация творчества детей, оснащение образовательным содержанием основных форм совместной деятельности

Модель позволяет реализовать:

Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик;

Способы и направления поддержки детской инициативы;

Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников.

<b>Предметная деятельность – ведущий вид деятельности в раннем возрасте</b>			
Содержание предметной деятельности: передача взрослым и освоение ребенком способов употребления предметов, овладение ребенком орудийными действиями на основе действий взрослого, взятых за образец.			
Освоение ребенком предметной деятельности происходит во взаимодействии с взрослым.			
<b>Наличие предметного окружения – внешний мотив и стимул развития предметной деятельности</b>			
Выделение функции предмета и смысла действия	Освоение операционально-технической стороны действия	Обобщение предметов по функции (назначению)	Перенос действия в новые условия
<b>Развитие сенсомоторной исследовательской деятельности</b>			
«Предметный фетишизм» - повышенный интерес к окружающим предметам	Эмоциональная окрашенность деятельности по освоению свойств предметов	Самостоятельное наглядно-действенное познание	
<b>Зарождение процессуальной игры с предметными игровыми действиями</b>			

### **Игра как ведущая деятельность детей дошкольного возраста**

#### **Характеристика сюжетной самостоятельной игры:**

Основа сюжетно-ролевой игры – мнимая или воображаемая ситуация.  
 Характерная черта – самостоятельность детей.  
 Через игру ребенок воплощает свои взгляды и представления.  
 Дети отражают отношение к тому событию, которое они разыгрывают.

#### **Предпосылки сюжетно-ролевой игры:**

Первый этап – **ознакомительная игра**. Взрослый организует предметно-игровую деятельность ребенка, используя разнообразные игрушки и предметы.  
 Второй этап – **отобразительная игра**. Действия ребенка направлены на выявление специфических свойств предмета и на достижение с его помощью определенного эффекта.  
 Третий этап – **сюжетно-отобразительная игра**. Дети активно отображают впечатления, полученные в повседневной жизни.

#### **Формирование взаимоотношений в сюжетно-ролевой игре (А.П. Усова)**

**Уровень неорганизованного поведения**, которое ведет к разрушению игр других детей.  
**Уровень одиночных игр**. Ребенок не вступает во взаимоотношения с другими детьми, но и не мешает им играть.  
**Уровень игр рядом**. Дети могут играть вместе, но каждый действует в соответствие со своей игровой целью.  
**Уровень кратковременного общения**. Ребенок на какое – то время подчиняет свои действия общему замыслу.  
**Уровень длительного общения**. Взаимодействие на основе интереса к содержанию игры.  
**Уровень постоянного взаимодействия** на основе общих интересов, избирательных симпатий.

#### **Компоненты сюжетно-ролевой игры**

**Сюжет игры** – это сфера действительности, которая воспроизводится детьми, отражение определенных действий, событий из жизни и деятельности окружающих.  
**Содержание игры** – это то, что воспроизводится ребенком в качестве центрального и характерного момента деятельности и отношений между взрослыми в их бытовой, трудовой, общественной деятельности.  
**Роль** – игровая позиция, ребенок отождествляет себя с персонажем сюжета и действует в соответствии с представлениями о данном персонаже.

#### **Сюжетная самостоятельная игра как деятельность предъявляет к ребенку ряд требований, способствующих формированию психических новообразований**

Действие в воображаемом плане способствует развитию символической функции мышления. Наличие воображаемой ситуации способствует формированию плана представлений	Игра направлена на воспроизведение человеческих взаимоотношений, она способствует формированию у ребенка способности определенным образом в них ориентироваться	Необходимость согласовывать игровые действия способствует формированию реальных взаимоотношений между играющими детьми.
---	---	---

### **Тематический блок «Развитие игровой деятельности»**

#### **Основные цели и задачи развития игровой деятельности:**

- создание условий для развития игровой деятельности детей
- формирование игровых умений, развитых культурных форм игры
- развитие интереса к различным видам игр
- всестороннее воспитание и гармоничное развитие детей в игре (эмоционально-нравственное, умственное, физическое, художественно-эстетическое, социально-коммуникативное)
- развитие самостоятельности, инициативы, творчества, саморегуляции
- формирование доброжелательного отношения к сверстникам, умения взаимодействовать, договариваться, самостоятельно разрешать конфликтные ситуации

#### **Основные цели и задачи развития игровой деятельности с учетом национально-регионального компонента**

- учить распределять роли между партнерами по игре, поощрять умение отбирать необходимые для игры предметы домашней утвари (ведра с коромыслом, казан, скалка и др.), предметы ряженья

(национальный костюм, ювелирные украшения, ичиги и др.), народные игрушки, музыкальные инструменты, использовать их в соответствии с ролью.

-в театрализованных и режиссерских играх разыгрывать ситуации по несложным сюжетам (из мультфильмов по мотивам татарских народных сказок), используя кукол в национальной одежде, образные игрушки, бибабо, игрушки самоделки и некоторые средства выразительности – жесты, мимику, интонацию.

### **Содержание психолого-педагогической работы по возрастным группам Вторая младшая группа (от 3 до 4 лет)**

Сюжетно-ролевые игры. Способствовать возникновению у детей игр на темы из окружающей жизни, по мотивам литературных произведений (потешек, песенок, сказок, стихов); обогащению игрового опыта детей посредством объединения отдельных действий в единую сюжетную линию.

Развивать умение выбирать роль, выполнять в игре с игрушками несколько взаимосвязанных действий (готовить обед, накрывать на стол, кормить). Учить взаимодействовать в сюжетах с двумя действующими лицами (шофер — пассажир, мама — дочка, врач — больной); в индивидуальных играх с игрушками-заместителями исполнять роль за себя и за игрушку. Показывать способы ролевого поведения, используя обучающие игры. Поощрять попытки детей самостоятельно подбирать атрибуты для той или иной роли; дополнять игровую обстановку недостающими предметами, игрушками.

Усложнять, обогащать предметно-игровую среду за счет использования предметов полифункционального назначения и увеличения количества игрушек. Учить детей использовать в играх строительный материал (кубы, бруски, пластины), простейшие деревянные и пластмассовые конструкторы, природный материал (песок, снег, вода); разнообразно действовать с ними (строить горку для кукол, мост, дорогу; лепить из снега заборчик, домик; пускать по воде игрушки).

Развивать умение взаимодействовать и ладить друг с другом в непродолжительной совместной игре.

Подвижные игры. Развивать активность детей в двигательной деятельности. Организовывать игры со всеми детьми группы. Поощрять игры с каталками, автомобилями, тележками, велосипедами; игры, в которых развиваются навыки лазания, ползания; игры с мячами, шарами, развивающие ловкость движений. Постепенно вводить игры с более сложными правилами и сменой видов движений.

Театрализованные игры. Пробуждать интерес детей к театрализованной игре, создавать условия для ее проведения. Формировать умение следить за развитием действия в играх-драматизациях и кукольных спектаклях, созданных силами взрослых и старших детей.

Учить детей имитировать характерные действия персонажей (птички летают, козленок скачет), передавать эмоциональное состояние человека (мимикой, позой, жестом, движением).

Знакомить детей с приемами вождения настольных кукол. Учить сопровождать движения простой песенкой. Вызывать желание действовать с элементами костюмов (шапочки, воротнички и т. д.) и атрибутами как внешними символами роли. Развивать стремление импровизировать на несложные сюжеты песен, сказок. Вызывать желание выступать перед куклами и сверстниками, обустроив место для выступления. Побуждать участвовать в беседах о театре (театр — актеры — зрители, поведение людей в зрительном зале).

Дидактические игры. Закреплять умение детей подбирать предметы по цвету и величине (большие, средние и маленькие шарики 2-3 цветов), собирать пирамидку из уменьшающихся по размеру колец, чередуя в определенной последовательности 2-3 цвета. Учить собирать картинку из 4-6 частей («Наша посуда», «Игрушки» и др.).

### **Средняя группа (от 4 до 5 лет)**

Сюжетно-ролевые игры. Продолжать работу по развитию и обогащению сюжетов игр; используя косвенные методы руководства, подводить детей к самостоятельному созданию игровых замыслов.

совместных с воспитателем играх, содержащих 2-3 роли, совершенствовать умение детей объединяться в игре, распределять роли (мать, отец, дети), выполнять игровые действия, поступать в соответствии с правилами и общим игровым замыслом. Учить подбирать предметы и атрибуты для игры.

Развивать умение использовать в сюжетно-ролевой игре постройки из строительного материала. Побуждать детей создавать постройки разной конструктивной сложности (например, гараж для нескольких автомашин, дом в 2-3 этажа, широкий мост для проезда автомобилей или поездов, идущих в двух направлениях, и др.).

Учить детей договариваться о том, что они будут строить, распределять между собой материал, согласовывать действия и совместными усилиями достигать результата.

Воспитывать дружеские взаимоотношения между детьми, развивать умение считаться с интересами товарищей.

Расширять область самостоятельных действий детей в выборе роли, разработке и осуществлении замысла, использовании атрибутов; развивать социальные отношения играющих за счет осмысления профессиональной деятельности взрослых.

Подвижные игры. Продолжать развивать двигательную активность; ловкость, быстроту, пространственную ориентировку.

Воспитывать самостоятельность детей в организации знакомых игр с небольшой группой сверстников. Приучать к самостоятельному выполнению правил.

Развивать творческие способности детей в играх (придумывание вариантов игр, комбинирование движений).

Театрализованные игры. Продолжать развивать и поддерживать интерес детей к театрализованной игре путем приобретения более сложных игровых умений и навыков (способность воспринимать художественный образ, следить за развитием и взаимодействием персонажей).

Проводить этюды для развития необходимых психических качеств (восприятия, воображения, внимания, мышления), исполнительских навыков (ролевого воплощения, умения действовать в воображаемом плане) и ощущений (мышечных, чувственных), используя музыкальные, словесные, зрительные образы.

Учить детей разыгрывать несложные представления по знакомым литературным произведениям; использовать для воплощения образа известные выразительные средства (интонацию, мимику, жест).

Побуждать детей к проявлению инициативы и самостоятельности в выборе роли, сюжета, средств перевоплощения; предоставлять возможность для экспериментирования при создании одного и того же образа. Учить чувствовать и понимать эмоциональное состояние героя, вступать в ролевое взаимодействие с другими персонажами. Способствовать разностороннему развитию детей в театрализованной деятельности путем прослеживания количества и характера исполняемых каждым ребенком ролей. Содействовать дальнейшему развитию режиссерской игры, предоставляя место, игровые материалы и возможность объединения нескольких детей в длительной игре.

Приучать использовать в театрализованных играх образные игрушки и бибобо, самостоятельно вылепленные фигурки из глины, пластмассы, пластилина, игрушки из киндер-сюрпризов.

Продолжать использовать возможности педагогического театра (взрослых) для накопления эмоционально-чувственного опыта, понимания детьми комплекса выразительных средств, применяемых в спектакле.

Дидактические игры. Учить играть в дидактические игры, направленные на закрепление представлений о свойствах предметов, совершенствуя умение сравнивать предметы по внешним признакам, группировать, составлять целое из частей (кубики, мозаика, пазлы).

Совершенствовать тактильные, слуховые, вкусовые ощущения («Определи на ощупь (по вкусу, по звучанию)»).

Развивать наблюдательность и внимание («Что изменилось», «У кого колечко»).

Поощрять стремление освоить правила простейших настольно-печатных игр («Домино», «Лото»),

### **Старшая группа (от 5 до 6 лет)**

Сюжетно-ролевые игры. Совершенствовать и расширять игровые замыслы и умения детей. Формировать желание организовывать сюжетно-ролевые игры. Поощрять выбор темы для игры; учить развивать сюжет на основе знаний, полученных при восприятии окружающего, из литературных произведений и телевизионных передач, экскурсий, выставок, путешествий, походов.

Учить детей согласовывать тему игры; распределять роли, подготавливать необходимые условия, договариваться о последовательности совместных действий, налаживать и регулировать контакты в совместной игре: договариваться, мириться, уступать, убеждать и т.д. Учить самостоятельно разрешать конфликты, возникающие в ходе игры. Способствовать укреплению устойчивых детских игровых объединений. Продолжать формировать умение согласовывать свои действия с действиями партнеров, соблюдать в игре ролевые взаимодействия и взаимоотношения. Развивать эмоции, возникающие в ходе ролевых и сюжетных игровых действий с персонажами.

Учить усложнять игру путем расширения состава ролей, согласования и прогнозирования ролевых действий и поведения в соответствии с сюжетом игры, увеличения количества объединяемых сюжетных линий.

Способствовать обогащению знакомой игры новыми решениями (участие взрослого, изменение атрибутики, внесение предметов-заместителей или введение новой роли). Создавать условия для творческого самовыражения; для возникновения новых игр и их развития.

Учить детей коллективно возводить постройки, необходимые для игры, планировать предстоящую работу, сообща выполнять задуманное. Учить применять конструктивные умения, полученные на занятиях. Формировать привычку аккуратно убирать игрушки в отведенное для них место.

Подвижные игры. Продолжать приучать детей самостоятельно организовывать знакомые подвижные игры; участвовать в играх с элементами соревнования. Знакомить с народными играми. Воспитывать честность, справедливость в самостоятельных играх со сверстниками.

Театрализованные игры. Продолжать развивать интерес к театрализованной игре путем активного вовлечения детей в игровые действия. Вызывать желание попробовать себя в разных ролях.

Усложнять игровой материал за счет постановки перед детьми все более перспективных (с точки зрения драматургии) художественных задач («Ты была бедной Золушкой, а теперь ты красавица-принцесса», «Эта роль еще никем не раскрыта»), смены тактики работы над игрой, спектаклем.

Создавать атмосферу творчества и доверия, предоставляя каждому ребенку возможность высказаться по поводу подготовки к выступлению, процесса игры.

Учить детей создавать творческие группы для подготовки и проведения спектаклей, концертов, используя все имеющиеся возможности.

Учить выстраивать линию поведения в роли, используя атрибуты, детали костюмов, сделанные своими руками.

Поощрять импровизацию, умение свободно чувствовать себя в роли.

Воспитывать артистические качества, раскрывать творческий потенциал детей, вовлекая их в различные театрализованные представления: игры в концерт, цирк, показ сценок из спектаклей. Предоставлять детям возможность выступать перед сверстниками, родителями и другими гостями.

Дидактические игры. Организовывать дидактические игры, объединяя детей в подгруппы по 2-4 человека; учить

выполнять правила игры. Развивать память, внимание, воображение, мышление, речь, сенсорные способности детей. Учить сравнивать предметы, подмечать незначительные различия в их признаках (цвет, форма, величина, материал), объединять предметы по общим признакам, составлять из части целое (складные кубики, мозаика, пазлы), определять изменения в расположении предметов (впереди, сзади, направо, налево, под, над, посередине, сбоку).

Формировать желание действовать с разнообразными дидактическими играми и игрушками (народными, электронными, компьютерными играми и др.).

#### **Подготовительная к школе группа (от 6 до 7 лет)**

Сюжетно-ролевые игры. Продолжать учить детей брать на себя различные роли в соответствии с сюжетом игры; использовать атрибуты, конструкторы, строительный материал.

Побуждать детей по-своему обустраивать собственную игру, самостоятельно подбирать и создавать недостающие для игры предметы (билеты для игры в театр, деньги для покупок).

Способствовать творческому использованию в играх представлений об окружающей жизни, впечатлений о произведениях литературы, мультфильмах.

Развивать творческое воображение, способность совместно развешивать игру, согласовывая собственный игровой замысел с замыслами сверстников; продолжать формировать умение договариваться, планировать и обсуждать действия всех играющих.

Формировать отношения, основанные на сотрудничестве и взаимопомощи. Воспитывать доброжелательность, готовность выручить сверстника; умение считаться с интересами и мнением товарищей по игре, справедливо решать споры.

Подвижные игры. Учить детей использовать в самостоятельной деятельности разнообразные по содержанию подвижные игры. Проводить игры с элементами соревнования, способствующие развитию физических качеств (ловкости, быстроты, выносливости), координации движений, умения ориентироваться в пространстве. Учить справедливо оценивать результаты игры.

Развивать интерес к спортивным (бадминтон, баскетбол, настольный теннис, хоккей, футбол) и народным играм.

Театрализованные игры. Развивать самостоятельность детей в организации театрализованных игр.

Совершенствовать умение самостоятельно выбирать сказку, стихотворение, песню для постановки; готовить необходимые атрибуты и декорации для будущего спектакля; распределять между собой обязанности и роли.

Развивать творческую самостоятельность, эстетический вкус в передаче образа; отчетливость произношения. Учить использовать средства выразительности (поза, жесты, мимика, интонация, движения). Воспитывать любовь к театру. Широко использовать в театрализованной деятельности детей разные виды театра (бибабо, пальчиковый, баночный, театр картинок, перчаточный, кукольный и др.).

Воспитывать навыки театральной культуры, приобщать к театральному искусству через просмотр театральных постановок, видеоматериалов. Рассказывать детям о театре, театральных профессиях.

Учить постигать художественные образы, созданные средствами театральной выразительности (свет, грим, музыка, слово, хореография, декорации и др.).

Дидактические игры. Продолжать учить детей играть в различные дидактические игры (лото, мозаика, бирюльки и др.). Развивать умение организовывать игры, исполнять роль ведущего.

Учить согласовывать свои действия с действиями ведущего и других участников игры. Развивать в игре сообразительность, умение самостоятельно решать поставленную задачу. Привлекать детей к созданию некоторых дидактических игр («Шумелки», «Шуршалки» и т.д.). Развивать и закреплять сенсорные способности. Содействовать проявлению и развитию в игре необходимых для подготовки к школе качеств: произвольного поведения, ассоциативно-образного и логического мышления, воображения, познавательной активности.

## **Развитие игровой деятельности с учетом регионального компонента**

### **младшая группа (от 3 до 4 лет)**

Развивать умения выполнять игровые действия в упражнениях типа «Готовим чак-чак» и др., играть на темы из окружающей жизни и по мотивам татарских литературных произведений, мультфильмов с двумя-тремя детьми, к которым ребенок испытывает симпатию.

Создавать условия для возникновения и развития сюжетно-ролевых игр, отражающих быт татарского и русского народов, обогащая жизненный опыт, предметно-игровую среду, игровую культуру детей. Содействовать желанию детей самостоятельно подбирать национальные игрушки, предметы ряженья (национальный костюм, ювелирные украшения, ичиги и др.).

Побуждать интерес к театрализованной игре путем первого опыта общения с персонажем (кукла Алсу показывает концерт), расширения контактов со взрослым (бабушка приглашает на деревенский двор).

### **Средняя группа (от 4 до 5 лет)**

Побуждать включаться в совместные со взрослыми и сверстниками (с тремя-четырьмя детьми) игры, предлагать несложные сюжеты для игр на темы из окружающей жизни, быта народов, по мотивам литературных произведений татарских писателей и поэтов, мультфильмов.

Учить распределять роли между партнерами по игре, поощрять умение отбирать необходимые для игры предметы домашней утвари (ведра с коромыслом, казан, скалка и др.), предметы ряженья (национальный костюм, ювелирные украшения, ичиги и др.), народные игрушки. В театрализованных и режиссерских играх разыгрывать ситуации по несложным сюжетам (из мультфильмов по мотивам татарских народных сказок), используя кукол в национальной одежде.

#### Старшая группа (от 5 до 6 лет)

Поощрять расширение выбора тем для сюжетно-ролевых игр; способствовать развитию сюжета на основе знаний, полученных при восприятии окружающего, из литературных произведений татарских писателей и поэтов, телевизионных передач, экскурсий по городу (селу), выставок, походов.

#### Подготовительная группа (от 6 до 7 лет)

Способствовать творческому использованию в сюжетно-ролевых и режиссерских играх представлений об окружающей жизни, о литературных произведениях народов Поволжья, художественных и мультипликационных фильмах. Обогащать игровой опыт играми народов Поволжья

### Культурные практики игрового взаимодействия.

Образовательная деятельность в ходе режимных моментов	Самостоятельная образовательная деятельность детей		
	-Сюрпризные игровые моменты  -Игровые моменты-переходы от одного режимного процесса к другому  -Игры-наблюдения  -Подвижные игры  -Сюжетно-ролевые игры  -Строительные игры	<b>Индивидуальная</b> Игры по выбору Игры-«секреты»	<b>Групповая</b> Игры рядом Игры по инициативе детей Игры-«предпочтения»
<b>Регламентированная образовательная деятельность детей со взрослыми</b>			
<b>Прямое руководство игрой</b>		<b>Косвенное руководство игрой</b>	
Игра-беседа.		<b>Через предметно-игровую среду</b>	<b>Через сверстников</b>
Игровые обучающие ситуации		Проблемные ситуации	Совместно-игровые действия
Игра-занятие		Игры-путешествия	Игра-диалог
Игра-драматизация		Игры-развлечения	Режиссерские игры
Игра-эксперимент		Игры-аттракционы	
Игра-моделирование			
<b>Совместная образовательная деятельность детей, педагогов и родителей</b>			
<b>Индивидуальная</b>	<b>Групповая</b>	<b>Межгрупповая</b>	
Народные игры Развивающие игры Строительные игры Технические игры	Игры на установление детско-родительских отношений Игровые тренинги Досуговые игры	Игры-конкурсы Неделя игры и игрушки в детском саду Игровые досуги и праздники	
	Мини-походы, экскурсии, Физкультурные досуги Спортивные праздники, соревнования Дни здоровья Смотры, конкурсы Театрализованные представления Фольклорные праздники		

### Психолого-педагогическое сопровождение игровой деятельностью.

Программа предполагает комплексный метод руководства игрой (по методике Е.В.Зворыгиной, С.Л.Новосёловой).

<b>Обеспечение педагогических условий развития игры</b>	<b>Педагогическая поддержка самостоятельных игр детей</b>
Обогащение детей знаниями и опытом деятельности	Развивающая предметно-игровая среда
Передача игровой культуры ребёнку (обучающие игры, досуговые игры, народные игры)	Активизация проблемного общения взрослого с детьми

Программа рекомендует использование игр в соответствии с классификацией игр дошкольного возраста (по Е.В.Зворыгиной, С.Л.Новосёловой).

<b>Игры, возникающие по инициативе детей</b>	<b>Игры, возникающие по инициативе взрослого</b>	<b>Народные игры</b>
<b>Игры-экспериментирования:</b> -игры с природными объектами -игры с игрушками -игры с животными	<b>Обучающие игры:</b> -сюжетно-дидактические -подвижные -музыкально-дидактические -учебные	<b>Обрядовые игры:</b> -семейные -сезонные -культурные
<b>Сюжетные самостоятельные игры:</b> -сюжетно-отобразительные -сюжетно-ролевые -режиссёрские -театрализованные	<b>Досуговые игры:</b> -интеллектуальные -игры-забавы, развлечения -театрализованные -празднично-карнавальные -компьютерные	<b>Тренинговые игры:</b> -интеллектуальные -сенсомоторные -адаптивные
		<b>Досуговые игры:</b> -игрища -тихие игры -игры-забавы

### Компоненты патриотического воспитания

<b>Содержательный</b> (представления ребенка об окружающем мире)	<b>Эмоционально-побудительный</b> (эмоционально-положительные чувства ребенка к окружающему миру)	<b>Деятельностный</b> (отражение отношения к миру в действительности)
*Культура народа, его традиции, народное творчество. *Природа родного края и страны, деятельность человека в природе. *История страны, отраженная в названиях улиц, памятниках. *Символика родного города и страны (герб, гимн, флаг)	*Любовь и чувство привязанности к родной семье и дому. *Интерес к жизни родного города, страны. *Гордость за достижения своей страны. *Уважение к культуре и традициям народа, историческому прошлому. *Любовь к родной природе, к родному языку. *Восхищение народным творчеством. *Уважение к человеку – труженику и желание принимать посильное участие в труде	*Труд *Игра *Продуктивная деятельность *Музыкальная деятельность *Познавательная деятельность

### Трудовое воспитание детей дошкольного возраста (Л.В. Куцакова)

<b>Виды труда</b>
-------------------

<b>Самообслуживание</b>	<b>Хозяйственно-бытовой</b>	<b>В природе</b>	<b>Ручной труд</b>	<b>Труд взрослых</b>
<b>Формы организации трудовой деятельности</b>				
<b>Поручения:</b> *простые и сложные *эпизодические и длительные *коллективные и индивидуальные		<b>Коллективный труд</b> (не более 35 – 40 мин)	<b>Дежурство</b> ( не более 20 мин) *Формирование общественно-значимого мотива *Нравственный этический аспект	

<b>Методы и приемы трудового воспитания</b>	
<b>Формирование нравственных представлений, суждений, оценок</b>	<b>Создание у детей практического опыта трудовой деятельности</b>
Решение логических задач, отгадывание загадок	Приучение к положительным формам общественного поведения
Приучение к размышлению, эвристические беседы	Показ действий
Беседы на этические темы	Примеры взрослого и детей
Чтение художественной литературы	Целенаправленное наблюдение
Рассматривание иллюстраций	Организация деятельности, носящей общественно полезный характер
Рассказывание по картинам, иллюстрациям, их обсуждение	Разыгрывание коммуникативных ситуаций
Просмотр телепередач, диафильмов, видеофильмов	Создание контрольных педагогических ситуаций
2. Задачи на решение коммуникативных ситуаций	
3. Придумывание сказок	

### 2.2.2. Способы поддержки детской инициативы

Детская инициатива проявляется в свободной самостоятельной деятельности детей по выбору и интересам. Самостоятельная деятельность детей протекает преимущественно в утренний отрезок времени и во второй половине дня.

Все виды деятельности ребенка могут осуществляться в форме самостоятельной инициативной деятельности:

- самостоятельные сюжетно-ролевые, режиссерские и театрализованные игры;
- развивающие и логические игры;
- музыкальные игры и импровизации;
- речевые игры, игры с буквами, звуками и слогами;
- самостоятельная деятельность в книжном уголке;
- самостоятельная изобразительная и конструктивная деятельность по выбору детей;
- самостоятельные опыты и эксперименты и др.

развитии детской инициативы и самостоятельности выдвигается ряд общих требований:

- развивать активный интерес детей к окружающему миру, стремление к получению новых знаний и умений;
- создавать разнообразные условия и ситуации, побуждающие детей к активному применению знаний, умений, способов деятельности в личном опыте;
- постоянно расширять область задач, которые дети решают самостоятельно;
- постепенно выдвигать перед детьми более сложные задачи, требующие сообразительности, творчества, поиска новых подходов, поощрять детскую инициативу;
- тренировать волю детей, поддерживать желание преодолевать трудности, доводить начатое дело до конца;

ориентировать дошкольников на получение хорошего результата;  
 своевременно обратить особое внимание на детей, постоянно проявляющих небрежность, торопливость, равнодушие к результату, склонных не завершать работу;  
 дозировать помощь детям. Если ситуация подобна той, в которой ребенок действовал раньше, но его сдерживает новизна обстановки, достаточно просто намекнуть, посоветовать вспомнить, как он действовал в аналогичном случае;  
 поддерживать у детей чувство гордости и радости от успешных самостоятельных действий, подчеркивать рост возможностей и достижений каждого ребенка, побуждать к проявлению инициативы и творчества.

### Творческая инициатива

1 уровень: дети 3-4 лет	2 уровень: дети 4-5 лет	3 уровень: дети 6-7 лет (Итоговый уровень)
<p>Активно разворачивает несколько связанных по смыслу условных действий (роль в действии), содержание которых зависит от наличной игровой обстановки; активно использует предметы-заместители, наделяя один и тот же предмет разными игровыми значениями; с энтузиазмом многократно воспроизводит понравившееся условное игровое действие (цепочку действий) с незначительными вариациями.</p> <p><b>Ключевые признаки</b>                      В рамках наличной предметно-игровой обстановки активно разворачивает несколько связанных по смыслу игровых действий (роль в действии); вариативно использует предметы-заместители в условном игровом значении</p>	<p>Имеет первоначальный замысел ("Хочу играть в больницу", "Я - шофер" и т.п.); активно ищет или видоизменяет имеющуюся игровую обстановку; принимает и обозначает в речи игровые роли; разворачивает отдельные сюжетные эпизоды (в рамках привычных последовательностей событий), активно • используя не только условные действия, но и ролевую речь, разнообразя ролевые диалоги от раза к разу; в процессе игры может переходить от одного отдельного сюжетного эпизода к другому (от одной роли к другой), не заботясь об их связности.</p> <p><b>Ключевые признаки</b>                      Имеет первоначальный замысел, легко меняющийся в процессе игры; принимает разнообразные роли; при разворачивании отдельных сюжетных эпизодов подкрепляет условные действия ролевой речью(вариативные диалоги с игрушками или сверстниками).</p>	<p>Имеет разнообразные игровые замыслы; активно создает предметную обстановку "под замысел"; комбинирует (связывает) в процессе игры разные сюжетные эпизоды в новое целое, выстраивая оригинальный сюжет; может при этом осознанно использовать смену ролей; замысел также имеет тенденцию воплощаться преимущественно в речи (словесное придумывание историй), или в предметном макете воображаемого "мира" (с мелкими игрушками-персонажами), может фиксироваться в продукте (сюжетные композиции в рисовании, лепке, конструировании).</p> <p><b>Ключевые признаки</b>                      Комбинирует разнообразные сюжетные эпизоды в новую связную последовательность; использует развернутое словесное комментирование игры через события и пространство (что и где происходит с персонажами); частично воплощает игровой замысел в продукте(словесном – история, предметном -макет, сюжетный рисунок).</p>

Таблица 2

### Инициатива как целеполагание и волевое усилие

1 уровень: дети 3-4 лет	2 уровень: дети 4-5 лет	3 уровень: дети 6-7 лет (Итоговый уровень)
<p>Обнаруживает стремление включиться в процесс деятельности (хочу лепить, рисовать, строить) без отчетливой цели, поглощен процессом (манипулирует материалом, изрисовывает много листов и т.п.); завершение процесса определяется исчерпанием материала или времени; на вопрос: что ты делаешь? - отвечает обозначением процесса (рисую, строю); название продукта может появиться после окончания процесса.</p> <p><b>Ключевые признаки</b> Поглощен процессом; конкретная цель не фиксируется; бросает работу, как только появляются отвлекающие моменты, и не возвращается к ней.</p>	<p>Обнаруживает конкретное намерение-цель ("Хочу нарисовать домик... построить домик..., слепить домик") - работает над ограниченным материалом, его трансформациями; результат фиксируется, но удовлетворяет любой (в процессе работы цель может изменяться, в зависимости от того, что получается).</p> <p><b>Ключевые признаки.</b> Формулирует конкретную цель ("Нарисую домик"); в процессе работы может менять цель, но фиксирует конечный результат ("Получилась машина").</p>	<p>Имеет конкретное намерение-цель; работает над материалом в соответствии с целью; конечный результат фиксируется, демонстрируется (если удовлетворяет) или уничтожается (если не удовлетворяет); самостоятельно подбирает вещные или графические образцы для копирования ("Хочу сделать такое же") - в разных материалах (лепка, рисование, конструирование).</p> <p><b>Ключевые признаки.</b> Обозначает конкретную цель, удерживает ее во время работы; фиксирует конечный результат, стремится достичь хорошего качества; возвращается к прерванной работе, доводит ее до конца.</p>

Таблица 3

**Коммуникативная инициатива**

1 уровень: дети 3-4 лет	2 уровень: дети 4-5 лет	3 уровень: дети 6-7 лет (Итоговый уровень)
<p>Привлекает внимание сверстника к своим действиям, комментирует их в речи, но не старается, чтобы сверстник понял; также выступает как активный наблюдатель - пристраивается к уже действующему сверстнику, комментирует и подправляет наблюдаемые действия; старается быть (играть, делать) рядом со сверстниками; ситуативен в выборе, довольствуется обществом и вниманием любого.</p> <p><b>Ключевые признаки.</b> Обращает внимание сверстника на интересующие самого ребенка действия ("Смотри..."), комментирует их в речи, но не старается быть понятым; довольствуется обществом</p>	<p>Намеренно привлекает определенного сверстника к совместной деятельности с опорой на предмет и одновременным кратким словесным пояснением замысла, цели ("Давай играть, делать..."); ведет парное взаимодействие в игре, используя речевое пошаговое предложение - побуждение партнера к конкретным действиям ("Ты говори...", "Ты делай..."), поддерживает диалог в конкретной деятельности; может найти аналогичный или дополняющий игровой предмет, материал, роль, не вступая в конфликт со сверстником.</p> <p><b>Ключевые признаки</b> Иницирует парное взаимодействие со сверстником</p>	<p>Иницирует и организует действия 2-3 сверстников, словесно развертывая исходные замыслы, цели, спланировав несколько начальных действий ("Давайте так играть... рисовать..."), использует простой договор ("Я буду..., а вы будете..."), не ущемляя интересы и желания других; может встроиться в совместную деятельность других детей, подобрав подходящие по смыслу игровые роли, материалы; легко поддерживает диалог в конкретной деятельности; может иницировать и поддержать простой диалог со сверстником на отвлеченную тему; избирателен в выборе партнеров; осознанно стремится</p>

любого.	через краткое речевое предложение-побуждение ("Давай играть, делать..."); начинает проявлять избирательность в выборе партнера.	не только к реализации замысла, но и к взаимопониманию, к поддержанию слаженного взаимодействия с партнерами. <b>Ключевые признаки</b> Предлагает партнерам в развернутой словесной форме исходные замыслы, цели; договаривается о распределении действий, не ущемляя интересы других участников; избирателен в выборе, осознанно стремится к взаимопониманию и поддержанию слаженного взаимодействия.
---------	--	--

Таблица 4

**Познавательная инициатива**

1 уровень: дети 3-4 лет	2 уровень: дети 4-5 лет	3 уровень: дети 6-7 лет (Итоговый уровень)
<p>Замечает новые предметы в окружении и проявляет интерес к ним; активно обследует вещи, практически обнаруживая их возможности (манипулирует, разбирает-собирает, без попыток достичь точного исходного состояния); многократно повторяет действия, поглощен процессом.</p> <p><b>Ключевые признаки</b> Проявляет интерес к новым предметам, манипулирует ими, практически обнаруживая их возможности; многократно воспроизводит действия.</p>	<p>Предвосхищает или сопровождает вопросами практическое исследование новых предметов (Что это? Для чего?); обнаруживает осознанное намерение узнать что-то относительно конкретных вещей и явлений (Как это получается? Как бы это сделать? Почему это так?); высказывает простые предположения о связи действия и возможного эффекта при исследовании новых предметов, стремится достичь определенного эффекта ("Если сделать так..., или так..."), не ограничиваясь простым манипулированием; встраивает свои новые представления в сюжеты игры, темы рисования, конструирования.</p> <p><b>Ключевые признаки</b> Задает вопросы относительно конкретных вещей и явлений (что? как? зачем?); высказывает Простые предположения, осуществляет вариативные действия по отношению к исследуемому объекту, добиваясь нужного результата.</p>	<p>Задает вопросы, касающиеся предметов и явлений, лежащих за кругом непосредственно данного (Как? Почему? Зачем?); обнаруживает стремление объяснить связь фактов, использует простое причинное рассуждение (потому что...); стремится к упорядочиванию, систематизации конкретных материалов (в виде коллекции); проявляет интерес к познавательной литературе, к символическим языкам; самостоятельно берется делать что-то по графическим схемам (лепить, конструировать), составлять карты, схемы, пиктограммы, записывать истории, наблюдения (осваивает письмо как средство систематизации и коммуникации).</p> <p><b>Ключевые признаки</b> Задает вопросы об отвлеченных вещах; обнаруживает стремление к упорядочиванию фактов и представлений, способен к простому рассуждению; проявляет интерес к символическим языкам (графические схемы, письмо).</p>

### 2.3. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников.

Взаимодействие педагогического коллектива с семьями детей строится на основе сотрудничества. Для достижения целевых ориентиров дошкольного образования усилия педагогического коллектива и семей воспитанников ориентированы на достижение единых целей. Преемственность между родителями малыша и дошкольным учреждением осуществляется во взаимодействии, сотрудничестве и доверительности при создании единого пространства развития и воспитания ребенка.

Семья дает ребенку главное – то, что не может дать никакой другой социальный институт – интимно-личностную связь и изначальное единство с родными. Поэтому воспитательные отношения семьи и ДОУ строятся на признании приоритета семейного воспитания. При тесном взаимодействии с родителями достигается основная цель – вовлечение семьи в образовательный процесс.

коррекции нарушений интеллекта роль семьи важна сама по себе: как воспринимают близкие особенности поведения ребенка с ОВЗ, как участвуют в коррекционном процессе. Именно родители, должны быть заинтересованы в преемственности помощи своим детям начиная с дошкольного возраста и заканчивая профориентацией, трудоустройством, достойным качеством жизни до ее окончания. Семья является институтом первичной социализации и образования, который оказывает большое влияние на развитие ребенка.

Поэтому педагогам, реализующим образовательную программу дошкольного образования и адаптированную программу ДО ребенка с ОВЗ, необходимо учитывать в своей работе такие факторы, как условия жизни в семье, состав семьи, ее ценности и традиции, а также уважать и признавать способности и достижения родителей(законных представителей) в деле воспитания и развития их ребенка.

Диалог позволяет совместно анализировать поведение или проблемы ребенка, выяснять причины проблем и искать подходящие возможности их решения. В диалоге проходит консультирование родителей (законных представителей) по поводу лучшей стратегии в образовании и воспитании, согласование мер, которые могут быть предприняты со стороны Организации и семьи.

Педагоги поддерживают семью в деле развития ребенка и при необходимости привлекают или рекомендуют других специалистов и службы (консультации психолога, логопеда, дефектолога и др.).

#### **Взаимодействие с родителями строится на принципах:**

открытость детского сада для семьи,  
сотрудничество педагогов и родителей в воспитании детей,  
создание активной развивающей среды, обеспечивающей единые подходы к развитию личности в семье и детском коллективе.

Взаимоотношения между двумя сторонами регулируются родительским договором, включающим в себя права и обязанности сторон, возникающие в процессе взаимодействия.

Ведущая **цель** – создание необходимых условий для формирования ответственных взаимоотношений с семьями воспитанников и развития компетентности родителей (способности разрешать разные типы социально-педагогических ситуаций, связанных с воспитанием ребенка); обеспечение психологического комфорта и права родителей на уважение и понимание, на участие в ж и. ч детского сада.

#### **Задачи взаимодействия с семьями воспитанников:**

<b>Выявление потребностей</b>	<b>Поддержка образовательных инициатив семьи</b>
изучение отношения педагогов и родителей к различным вопросам воспитания, обучения, развития детей, условий организации разнообразной деятельности в ДОУ и семье;	создание в детском саду условий для разнообразного по содержанию и формам сотрудничества, способствующего развитию конструктивного взаимодействия педагогов и родителей с детьми;
знакомство педагогов и родителей с лучшим опытом воспитания в детском саду и семье, а также с трудностями, возникающими в	привлечение семей воспитанников к участию в совместных с педагогами мероприятиях, организуемых как в ДОУ, так и районных

семейном и общественном воспитании дошкольников;	
информирование друг друга об актуальных задачах воспитания и обучения детей и о возможностях ДООУ и семьи в решении данных задач;	поощрение родителей за внимательное отношение к разнообразным стремлениям и потребностям ребенка, создание необходимых условий для их удовлетворения в семье.

#### Система взаимодействия с родителями включает

ознакомление родителей с результатами работы ДООУ на общих родительских собраниях, анализом участия родительской общественности в жизни ДООУ;  
ознакомление родителей с содержанием работы ДООУ, направленной на физическое, психическое и социальное развитие ребенка;  
участие в составлении планов, организации спортивных и культурно-массовых мероприятий;  
целенаправленную работу, пропагандирующую общественное дошкольное воспитание в его разных формах;  
обучение конкретным приемам и методам воспитания и развития ребенка в разных видах детской деятельности на семинарах-практикумах, консультациях и открытых занятиях

#### Модель сотрудничества семьи и детского сада в течение года

Реальное участие родителей в жизни ДООУ	Формы участия	Периодичность
<b>В проведении мониторинговых исследований</b>	- Анкетирование - Социологический опрос - интервьюирование - «Родительская почта»	3 раза в год По мере необходимости 1 раз в квартал
<b>В создании условий</b>	- участие в благоустройстве территории; -помощь в создании предметно-развивающей среды групп; - оказание помощи в ремонтных работах;	2 раза в год Постоянно ежегодно
<b>В управлении ДООУ</b>	- участие в педагогических советах.	По плану
<b>В просветительской деятельности, направленной на повышение педагогической культуры, расширение</b>	-наглядная информация (стенды, папки-передвижки, семейные и групповые фотоальбомы, фоторепортажи «Из жизни группы», «Хорошо у нас в саду», «Мы благодарим»; -памятки;	1 раз в квартал Обновление постоянно
<b>информационного поля родителей</b>	-пополнение странички новостей на сайте ДООУ; -консультации, семинары, семинары-практикумы, конференции; - распространение опыта семейного воспитания; -родительские собрания; -выпуски групповых газет для родителей	3-4 раза в месяц По годовому плану 1 раз в квартал 1 раз в квартал
<b>В воспитательно-образовательном процессе ДООУ, направленном на установление сотрудничества и партнерских отношений с целью вовлечения родителей в единое образовательное пространство</b>	-Дни открытых дверей. - Дни здоровья. - Недели творчества - Совместные праздники, развлечения. - Встречи с интересными людьми - Семейные клубы «Дочки-сыночки», «Дружная семейка», «Навстречу друг другу»; - «Педагогическая гостиная» - Клубы по интересам для родителей; - Участие в творческих выставках, смотрах-конкурсах	2 раза в год 1 раз в квартал 2 раза в год По плану По плану 1 раз в квартал Постоянно по годовому плану 2-3 раза в год 1 раз в год

	Мероприятия с родителями в рамках проектной деятельности	
--	--	--

<b>Информирование</b>		
Социально-педагогическая диагностика	Разностороннее знакомство, снятие барьеров общения. Выявление социального статуса семей воспитанников.	
Стенды	Постоянно обновляемая стратегическая информация о деятельности ДОУ	
День открытых дверей	Знакомство с условиями пребывания детей в ДОУ, образовательной деятельностью.	
<b>Непрерывное образование участников образовательного процесса</b>		
Собрания, конференции	Просвещение родительской общественности.	
Лекции, педагогические беседы	Культурно-просветительские программы для родителей.	
Семинары	Обучающие и просветительские программы для родителей.	
Мастер-класс	Презентация специалистами профессионального мастерства.	
Тренинг	Совокупность методов, направленных на самопознание, саморегуляцию.	
<b>Совместная деятельность педагогов, родителей, детей</b>		
Семейные художественные студии	Художественные студии, объединяющие семьи для занятий творчеством.	
Семейные праздники	Детские праздники, посвященные знаменательным событиям.	
Проектная деятельность	Установление партнерских отношений в управлении детским садом.	
Выставки семейного творчества	Презентация совместных творческих работ.	

Взаимоотношения между МБДОУ «Детский сад № 63» и родителями (законными представителями) регулируются договором, включающим в себя взаимные права, обязанности, ответственность сторон, возникающие в процессе воспитания, обучения, развития, присмотра, ухода и оздоровления детей, длительность пребывания ребенка в ДОУ, а также размер оплаты, взимаемой с родителей (законных представителей) за содержание ребенка в МБДОУ.

#### **Индивидуальные формы работы семей:**

анкетирование и опросы;  
 беседы и консультирование учителя-дефектолога (по запросу родителей и по плану индивидуальной работы с родителями);

#### **Взаимодействие педагогов с родителями носит:**

лично-ориентированный характер через определение форм сотрудничества с семьей, исходя из ее социального статуса, педагогического опыта родителей, заинтересованности их в жизни детского сада.

адресную направленность рекомендаций родителям с учетом проблем и достижений в развитии детей.

## 2.4. Содержательный раздел программы (часть, формируемая участниками образовательных отношений)

### Содержание образовательной деятельности по профессиональной коррекции нарушения развития детей

#### Специальные условия для получения образования детьми с ОВЗ

дошкольном образовательном учреждении «Детский сад № 63 комбинированного вида» созданы специальные условия (материально-технические, программно-методические и кадровые) для получения образования детьми с интеллектуальными нарушениями с оказанием им квалифицированной коррекционно-педагогической поддержки.

Коррекционная работа организована в группах компенсирующей (комбинированной) направленности для детей с ЗПР, нарушением интеллекта, легкой, умеренной и тяжелой степени 3 летнего возраста.

Профессиональная коррекция нарушений в группах компенсирующей и комбинированной направленности – это планируемый и особым образом организуемый процесс, основу которого составляют принципиальные положения:

коррекционная работа включается во все направления деятельности ДОО;

содержание коррекционной работы – это система оптимальной комплексной (педагогической, психологической, медицинской) поддержки, направленной на преодоление и ослабление недостатков психического и физического развития дошкольников с ОВЗ.

Комплектование групп осуществляется в соответствии с заключением городской ПМПК. Ведущим специалистом по оказанию квалифицированной помощи в коррекции речевых нарушений является учитель-дефектолог (логопед).

#### 2.4.1. Образовательная деятельность по профессиональной коррекции нарушений развития детей и инклюзивное образование для детей с ОВЗ

##### Значимые характеристики, особенностей развития детей дошкольного возраста с ОВЗ (с отклонениями в интеллектуальном развитии)

В ДОУ функционирует 6 групп для детей с ОВЗ:

Таблица № 1

Вид группы	Специализация	Возрастная категория	Количество детей
Комбинированная (инклюзивная)	с ЗПР, УО легкой степени	Старше-подготовительная	5
Компенсирующая	с УО легкой степени	Младшая Старше-подготовительная	20
Компенсирующая	с ЗПР	Средне-старшая	10
Компенсирующая	с УО умеренной, тяжелой степени	Подготовительная	10
Компенсирующая	со сложным дефектом	разновозрастная	10

<b>Детей с ЗПР</b>	<b>14</b>
<b>Детей с УО легкой степени</b>	<b>20</b>
<b>Детей УО умеренной, тяжелой степени</b>	<b>10</b>
<b>Детей со сложным дефектом</b>	<b>10</b>

<b>Из них</b>	
<b>Детей с аутистическим синдромом</b>	<b>7</b>
<b>Детей с синдромом Дауна</b>	<b>6</b>
<b>Детей с ограниченными возможностями здоровья (инвалиды)</b>	<b>30</b>

Данный раздел содержит специальные условия для получения образования детьми с ограниченными возможностями здоровья, в том числе механизмы адаптации Программы для указанных детей с нарушением интеллекта и задержкой психического развития с использованием специальных образовательных программ и методов, специальных методических пособий и дидактических материалов, проведение подгрупповых и индивидуальных коррекционных занятий и осуществления квалифицированной коррекции нарушений интеллектуального развития.

Общий объем образовательной программы для детей с ограниченными возможностями здоровья, реализующейся в группах компенсирующей и комбинированной направленности, рассчитывается в соответствии с возрастом воспитанников, основными направлениями их развития, спецификой дошкольного образования и включает время, отведенное на образовательную деятельность, осуществляемую в процессе организации различных видов детской деятельности (игровой, коммуникативной, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной и др.)

квалифицированной коррекцией недостатков в физическом и/или психическом развитии детей; образовательную деятельность с квалифицированной коррекцией недостатков в физическом и (или) психическом развитии детей, осуществляемую в ходе режимных моментов; самостоятельную деятельность детей; взаимодействие с семьями детей по реализации образовательной программы дошкольного образования для детей с ОВЗ.

**Задачами** деятельности образовательной организации, реализующей программы дошкольного образования, по выполнению образовательной программы в группах компенсирующей и комбинированной направленности являются:

- развитие физических, интеллектуальных, нравственных, эстетических и личностных качеств;
- формирование предпосылок учебной деятельности;
- сохранение и укрепление здоровья;
- коррекция недостатков в физическом и (или) психическом развитии детей;
- создание современной развивающей предметно-пространственной среды, комфортной как для детей с ОВЗ, так и для нормально развивающихся детей, их родителей (законных представителей) и педагогического коллектива;
- формирование у детей общей культуры.

Коррекционно-развивающая работа строится с учетом особых образовательных потребностей детей с ОВЗ и заключений психолого-медико-педагогической комиссии.

Организация образовательного процесса в группах компенсирующей и комбинированной направленности предполагает соблюдение следующих позиций регламент проведения и содержание занятий с ребенком с ОВЗ специалистами дошкольной образовательной организации (учителем-логопедом, учителем-дефектологом, педагогом-психологом), воспитателями и др.);

регламент и содержание работы психолого-медико-педагогического консилиума (ПМПК) дошкольной образовательной организации.

в группах компенсирующей направленности для детей с ОВЗ осуществляется реализация адаптированной основной образовательной программы дошкольного образования.

в группах комбинированной направленности существуют две программы. Для ребенка с ОВЗ на базе основной образовательной программы дошкольного образования разрабатывается и реализуется адаптированная образовательная программа (инклюзивное образование) с учетом особенностей его психофизического развития, индивидуальных возможностей, обеспечивающая коррекцию нарушений развития и его социальную адаптацию. Остальные дети группы комбинированной направленности обучаются по основной образовательной программе дошкольного образования.

Программа ориентирована:

- на формирование личности ребенка с использованием адекватных возрасту и физическому и (или) психическому состоянию методов обучения и воспитания;
- на создание оптимальных условий совместного обучения детей с ОВЗ и их нормально развивающихся сверстников с использованием адекватных вспомогательных средств и педагогических приемов, организацией совместных форм работы воспитателей, педагогов-психологов, учителей-логопедов, учителей-дефектологов;
- на личностно-ориентированный подход к организации всех видов детской деятельности целенаправленное формирование ориентации в текущей ситуации, принятие решения, формирование образа результата действия, планирование, реализацию программы действий, оценку результатов действия, осмысление результатов.

течение месяца с момента начала посещения группы (продолжения посещения после летнего периода) осуществляется педагогическая и психологическая диагностика, в том числе ребенка с ОВЗ. Результаты проведенного обследования развития ребенка используются для составления адаптированной образовательной программы, выстраиваемой на основе основной образовательной программы группы путем применения адекватных способов индивидуализации и создания специальных условий ее реализации.

### **Содержание коррекционной работы направлено на:**

обеспечение коррекции нарушений развития различных категорий детей с ограниченными возможностями здоровья, оказание им квалифицированной помощи в освоении Программы;

освоение детьми с ограниченными возможностями здоровья Программы, их разностороннее развитие с учетом возрастных и индивидуальных особенностей и особых образовательных потребностей, социальной адаптации;

В коррекционной работе учитываются особенности развития и специфические образовательные потребности детей с нарушением интеллекта и задержкой психического развития.

Модель коррекционно-развивающей работы МБДОУ № 63 представляет собой целостную систему. Ее цель состоит в организации воспитательно-образовательной деятельности, включающей диагностический, профилактический и коррекционно-развивающий аспекты, обеспечивающие условно-возрастную норму интеллектуального и психического развития ребенка.

Участники коррекционно-образовательного процесса:

- Учитель-дефектолог
- Учитель-логопед
- Педагог-психолог
- Инструктор по физической культуре
- Воспитатель по обучению татарскому языку
- Музыкальный руководитель
- Воспитатели
- Родители (законные представители)

### **Принципиальные положения основы коррекционной работы:**

-коррекционная работа включается во все направления деятельности образовательного учреждения;

-содержание коррекционной работы – это психолого-медико- педагогическое сопровождение детей с ОВЗ, направленное на коррекцию и компенсацию отклонений в физическом и (или) психическом развитии воспитанников;

-все специалисты ДОУ осуществляют коррекционную работу.

### **Концептуальные подходы к построению коррекционной работы:**

-нейропсихологический, обеспечивающий выявление причин, лежащих в основе трудностей, возникающих у дошкольника при освоении основной общеобразовательной программы;

-комплексный, предусматривающий учёт медико-психолого-педагогических знаний о ребёнке с ОВЗ;

-интегрированный, позволяющий осуществлять совместную деятельность различных специалистов, сопровождающих развитие ребёнка.

### **Принципы организации коррекционной работы:**

*Главная идея заключается в реализации общеобразовательных задач дошкольного образования с привлечением синхронного выравнивания речевого и психического развития детей с ОВЗ, то есть одним из основных принципов является принцип природосообразности.*

Программа учитывает общность развития нормально развивающихся детей и детей с ОВЗ и основывается на *онтогенетическом принципе*, учитывая закономерности развития детей в норме.

Кроме того, коррекционная работа имеет в своей основе также следующие принципы:

*принцип индивидуализации, учета возможностей, особенностей развития и потребностей каждого ребенка;*

*принцип признания каждого ребенка полноправным участником образовательного процесса;*

*принцип поддержки детской инициативы и формирования познавательных интересов каждого ребенка;*

*принцип интеграции усилий специалистов;*

*принцип конкретности и доступности учебного материала, соответствия требований, методов, приемов и условия образования индивидуальным и возрастным особенностям детей;*

*принцип систематичности и взаимосвязи учебного материала;*

*принцип постепенности подачи учебного материала;*

*принцип концентрического наращивания информации в каждой из последующих возрастных групп во всех пяти образовательных областях*

Таким образом, выполнение коррекционных, развивающих и воспитательных задач обеспечивается благодаря комплексному подходу и тесной взаимосвязи работы специалистов педагогического и медицинского профилей. Так, взаимосвязь в работе психиатра и учителя-дефектолога (логопеда) обеспечивают выбор адекватной коррекционной методики.

Реализация принципа комплексности способствует более высоким темпам общего и речевого развития детей и предусматривает совместную работу учителя - дефектолога (логопеда, педагога - психолога, музыкального руководителя, руководителя физического воспитания, медицинского работника МБДОУ, воспитателей.

Работой по образовательной области **«Речевое развитие»** руководит учитель-дефектолог(логопед), другие специалисты подключаются к работе и планируют образовательную деятельность в соответствии с рекомендациями.

работе по образовательной области **«Познавательное развитие»** участвуют воспитатели, педагог-психолог, дефектолог(логопед). При этом дефектолог(логопед) и педагог-психолог руководят работой по сенсорному развитию, развитию высших психических функций, становлению сознания, развитию воображения и творческой активности, совершенствованию эмоционально-волевой сферы, а воспитатели работают над развитием любознательности и познавательной мотивации, формированием познавательных действий, первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях ее природы, многообразии стран и народов мира.

Основными специалистами в области **«Социально-коммуникативное развитие»** выступают воспитатели и дефектолог(логопед) при условии, что остальные специалисты и родители дошкольников подключаются к их работе.

образовательной области **«Художественно-эстетическое развитие»** принимают участие воспитатели, музыкальный руководитель .

Работу в образовательных областях **«Физическое развитие»** осуществляют инструктор по физическому воспитанию при обязательном подключении всех остальных педагогов и родителей дошкольников.

Таким образом, **целостность коррекционной работы обеспечивается установлением связей между образовательными областями, интеграцией усилий специалистов и родителей дошкольников**

компенсирующей группе коррекционное направление работы является ведущим, а общеобразовательное — подчиненным. Все педагоги, следят за речью детей и закрепляют речевые навыки, сформированные учителем – логопедом (дефектологом). Кроме того, все специалисты занимаются коррекционной работой, участвуют в коррекции психо-речевого нарушения и связанных с ним процессов. Все специалисты в своей работе учитывают возрастные и личностные особенности детей, состояние их двигательной сферы, характер и степень нарушения речевых и неречевых процессов: пространственного гнозиса и праксиса, слухового и зрительного восприятия, внимания, памяти и т.д. Воспитатель, музыкальный руководитель, руководитель физического воспитания осуществляют общеобразовательные мероприятия, предусмотренные программой массового детского сада, занимаются умственным, нравственным, эстетическим, физическим, патриотическим воспитанием, обеспечивая тем самым гармоничное всестороннее развитие детей.

**Цель коррекционно-развивающей работы:** создание условий для развития эмоционального, социального и интеллектуального потенциала ребенка с проблемами в развитии и формирование его позитивно - личностных качеств. Коррекция познавательного и речевого развития детей для реализации потенциала в обучении и воспитании, успешной социально-личностной адаптации ребёнка в школе и самореализации его в обществе.

**Задачи:**

- выявление особых образовательных потребностей детей с ЗПР и интеллектуальной недостаточностью, обусловленных недостатками в их развитии;
- осуществление индивидуально ориентированной психолого-медико-педагогической помощи детям с ЗПР и интеллектуальной недостаточностью с учетом особенностей психофизического развития и индивидуальных возможностей детей (в соответствии с рекомендациями психолого-медико-педагогической комиссии);
- возможность освоения детьми с ЗПР и интеллектуальной недостаточностью Программы и их интеграции в образовательном учреждении.

## **Коррекционно - развивающая работа с ребенком с ограниченными возможностями здоровья(нарушение интеллекта с РАС)**

**Цель коррекционной работы:**

- преодоление негативизма при общении и установлении контакта с аутичным ребенком;
- развитие познавательной активности;
- смягчение характерного для аутичных детей сенсорного и эмоционального дискомфорта;
- повышение активности ребенка в процессе общения с взрослыми и детьми;
- преодоление трудностей в организации целенаправленного поведения.

**Содержание работы.**

**Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»**

На занятиях по приобщению к социальному миру детям демонстрируют образцы норм социально-правильного поведения; формируют представления о добре и зле, дружбе и взаимопомощи, социальных отношениях и др. С этой целью воспитатель отбирает художественные произведения или их фрагменты, которые затрагивают нравственно-этическую сферу отношений между людьми. Педагог в работе использует драматизации, а также моделирование проблемных ситуаций.

Задачи по трудовой деятельности – обучение детей с нарушениями речи элементарным трудовым навыкам, умениям действовать простейшими инструментами.

Овладевая разными способами усвоения общественного опыта, дети учатся действовать по подражанию, по показу, по образцу и по словесной инструкции. Формирование трудовой деятельности детей осуществляется с учётом их психофизических возможностей и индивидуальных особенностей.

Задача по разделу «Безопасность» – формирование знаний, умений и навыков, связанных с жизнью человека в обществе. Дети могут оказаться в ситуациях, опасных для их жизни и здоровья. Реализуя программу, воспитатель может «проиграть» несколько моделей поведения в той или иной ситуации, формируя активную жизненную позицию, ориентируя детей на самостоятельное принятие решений. Анализ поведения людей в сложных ситуациях, знание путей решения некоторых проблем повышает уверенность ребёнка в себе, укрепляет его эмоциональное состояние.

### **Образовательная область «Познавательное развитие»**

Основная задача занятия - расширение кругозора детей; уточнение имеющихся у них образных представлений о предметах и явлениях, природе, социальной действительности. В процессе занятий обязательно решаются задачи развития речи, главным образом обогащения словаря, уточнения значений слов. В структуру занятий включаются игры и упражнения, направленные на развитие познавательных психических процессов.

Сенсорное развитие:

Развиваются все виды восприятия: зрительное, слуховое, тактильно-двигательное, обонятельное, вкусовое, на их основе формируются полноценные представления о внешних свойствах предметов, положении их в пространстве и времени. При организации работы учитываются психофизические особенности детей, это находит отражение в способах предъявления материала (показ, использование табличек с текстом заданий или названиями предметов, словесно-жестовая форма объяснений, словесное, устное объяснение), подборе соответствующих форм инструкций.

Развитие познавательно-исследовательской деятельности направлено на формирование правильного восприятия пространства, целостного восприятия предмета, развитие мелкой моторики рук зрительно-двигательной координации для подготовки к овладению навыками письма. Учитывая быструю утомляемость детей с ОВЗ, образовательную деятельность следует планировать на доступном материале, применять различные формы поощрения детей.

Формирование элементарных математических представлений:

Развиваются все функциональные составляющие познавательных психических процессов (восприятия, внимания, памяти, мышления, воображения). Большое внимание уделяется развитию логических операций (анализ-синтез, сравнение, сериация, замещение, классификация, обобщение, абстрагирование – конкретизация) и качеств мышления (самостоятельность, гибкость, оригинальность, широта, глубина, критичность). Формируются навыки само- и взаимоконтроля интеллектуально-познавательной деятельности, механизмы произвольной регуляции, навыки знаково-символической деятельности. При обучении дошкольников с нарушениями речи необходимо опираться на сохранные анализаторы, использовать принципы наглядности, от простого к сложному.

### **Образовательная область «Речевое развитие»**

Задачи развития речи и коррекции её недостатков, которые являются приоритетными для всех воспитанников групп компенсирующей направленности реализовываются на групповых и индивидуальных занятиях. Тема, цель, содержание, методическая аранжировка занятий определяется в соответствии с программой Н.В. Нищевой «Коррекционно - развивающая работа в группе компенсирующей направленности ДОО для детей с тяжелыми нарушениями речи с 3 до 7 лет» Освоение речевых умений обеспечивает ребенку с нарушениями речи полноценное включение в общение как процесс установления и развития контактов с людьми, возникающих на основе потребности в совместной деятельности. На занятиях обеспечивается совершенствование лексико-грамматического строя речи. Эта работа осуществляется во взаимосвязи с тематикой занятий по познанию окружающего мира. Отрабатываются модели словообразования, словоизменения, синтаксических конструкций.

Целенаправленная подготовка детей к обучению грамоте начинается в старшей возрастной группе. Первоначально упражнения на развитие фонематического слуха, слухового внимания и памяти, первичного фонемного и слогового анализа и синтеза, формирования графомоторных навыков входят в структуру занятия по развитию речи, а затем, в подготовительной группе, приобретают все более самостоятельное значение.

Дети знакомятся с явлениями языковой действительности – звуками, словами, предложениями. Их знакомят с печатными буквами, способами моделирования звуко-слогового состава слова и предложения.

Особое внимание уделяется подготовке ребенка к письму:

формированию правильной посадки и навыков захвата карандаша;

развитию ручной моторики и зрительно-моторной координации;

формированию умения ориентироваться на нелинованном листе и на линованном (сначала на линованном в клетку, а затем в линейку);

ознакомлению с образами печатных букв и их графическим начертанием;

освоению техники написания элементов прописных букв.

Художественная литература, являясь сокровищницей духовного богатства людей, позволяет восполнить недостаточность общения детей с ОВЗ с окружающими людьми, расширить кругозор, обогатить их жизненный и нравственный опыт. Чтение художественной литературы имеет коррекционную направленность, так как стимулирует овладение детьми устной речью, развитие

языковой способности, речевой деятельности. Включенность в работу с ОВЗ, у которых отмечается разный уровень речевых умений, будет эффективной, если соблюдать ряд условий:

- выбирать произведения с учётом степени их доступности;
- предварительная беседа с детьми;
- подбор иллюстраций;
- словарная работа;

адаптировать тексты по лексическому и грамматическому строю с учётом уровня речевого развития;

предлагать детям отвечать на вопросы.

Всё это способствует осмыслению содержания текста.

#### **Образовательная деятельность «Художественно –эстетическое развитие»**

Основная цель – формирование умений и навыков, необходимых для создания творческих работ. Специфика методов освоения различных видов изобразительной деятельности детей с ОВЗ должна строиться на применении средств, отвечающих их психофизическим особенностям. Закрепляются, расширяются, обобщаются и систематизируются имеющиеся у детей образные представления о разнообразных объектах и явлениях окружающего мира. Развивается способность к наблюдению, формируются навыки обследования. Практическая деятельность детей с разнообразными художественными материалами, отличающимися разнообразием изобразительных возможностей и фактур, обеспечивает обогащение сенсомоторного опыта детей, развитие тонкой моторики, формирование кинестетической основы движения, укрепление мускулатуры верхнего плечевого пояса. Развиваются познавательные психические процессы. Формируются навыки само- и взаимоконтроля деятельности, механизмы произвольной регуляции.

Музыкальной деятельности основная цель – слушание детьми музыки, пение, музыкально-ритмические движения, танцы, игра на музыкальных инструментах. Содержание базовых направлений работы сочетается со специальными коррекционными разделами:

- развитие зрительного восприятия;
- развитие слухового восприятия и обучение произношению;
- развитие и коррекция общих движений, совершенствование физиологических возможностей мышц кистей и пальцев рук.

Детей учат слушать музыку, выполнять музыкально-ритмические движения, петь, обучают музыкально-дидактическим играм и игре на музыкальных инструментах в рамках программы детского сада.

Образовательное содержание адаптируется на основе диагностических данных и обогащается коррекционно-развивающими заданиями, направленными на развитие слухового восприятия, ориентировки в пространстве, чувства ритма, двигательных качеств (плавности движений, их координации и др.) Занятия по музыкально-развивающей деятельности проводит музыкальный руководитель преимущественно в первой половине дня.

#### **• Образовательная область «Физическое развитие»**

Кроме традиционных задач по физическому воспитанию реализуются и коррекционно-развивающие задачи: развитие моторной памяти, способности к восприятию и передаче движений (серии движений), совершенствование ориентировки в окружающем пространстве; предлагаются упражнения, требующие выполнения движений по условному сигналу (знаку или слову). Детей учат основным движениям (ходьба, бег, прыжки, лазанье); развивают двигательные качества; включают в занятия общеразвивающие упражнения, подвижные и спортивные игры, упражнения на дыхание. Образовательное содержание отбирается на основе диагностических данных и индивидуальных достижений в физическом развитии детей. Занятия проводит инструктор по физическому воспитанию, преимущественно в первой половине дня.

Для реализации задач – создание условий, необходимых для защиты, сохранения здоровья каждого ребёнка, формирование культурно-гигиенических навыков, потребности вести здоровый образ жизни; развитие представлений о своём здоровье и о средствах его укрепления-

необходимо правильно организовывать режим дня в детском саду и дома, чередовать различные виды деятельности и отдыха, способствующие чёткой работе организма.

Коррекционно-развивающая работа строится с учетом особых образовательных потребностей ребенка с диагнозом РАС и заключений психолого-медико-педагогической комиссии.

Организация образовательного процесса предполагает, соблюдение следующих позиций:

регламент проведения и содержание занятий с ребенком с ОВЗ специалистом (педагогом – психологом), воспитателями дошкольной образовательной организации МАДОУ «Детский сад № 156. регламент и содержание работы тьютора (если есть такой специалист);

регламент и содержание работы психолого-медико-педагогического консилиума (ПМПк) дошкольной образовательной организации МАДОУ «Детский сад №156». Коррекционно-развивающая деятельность направлена на возможно более полную адаптацию аутичного ребенка к жизни в обществе, на интеграцию в другие типы образовательных учреждений. Приоритетным для ребенка с проявлениями аутизма являются следующие направления:

1. Коррекция эмоциональной сферы.
2. Формирование поведения.
3. Социально-бытовая адаптация.

процессе общения с ребенком с РАС следует придерживаться некоторых общих рекомендаций:

1. необходимо хвалить ребенка за участие и внимание независимо от результатов, создавая тем самым предпосылки к дальнейшей положительной коммуникации;
2. по возможности разъяснять задание не с помощью словесной инструкции, а жестами; избегать резких движений, повышенного тона в разговоре, беспорядка на рабочем месте;
3. учитывать в занятиях доминирующие для ребенка интересы, использовать для контактов его стереотипные пристрастия;
4. помнить о том, что неадекватная реакция ребенка может означать переутомление либо недопонимание задания. В таком случае достаточно сократить или упростить задание для упорядочения поведения.

Коррекционная помощь детям с РАС требует терпеливости, вдумчивости, изобретательности, систематичности, нешаблонного решения педагогических проблем

#### **2.4.2. Группы компенсирующей направленности для детей с нарушением интеллекта с 3-7 лет**

*Коррекционно-развивающее обучение и воспитание* обеспечивается программой дошкольных образовательных учреждений компенсирующего вида для детей с нарушением интеллекта Е.А. Екжановой, Е.А. Стребелевой «Коррекционно-развивающее обучение и воспитание».

**2.4.2.1. Характеристика особенностей развития и индивидуальных возможностей детей Психолого – педагогическая характеристика детей с интеллектуальной недостаточностью:** Структура дефекта при интеллектуальной недостаточности характеризуется тотальностью (всеобщностью) и иерархичностью недоразвития познавательных функций (восприятия, памяти, воображения, речи и мышления).

в процессах восприятия отмечается недостаточность аналитико-синтетической деятельности, поэтому восприятия детей бедные, они неполно отражают окружающую действительность, отсутствует активный творческий характер восприятия. Как отмечала Г.Е. Сухарева, «умственно отсталый ребёнок мало видит тогда, когда смотрит, и мало слышит, когда слушает».

При интеллектуальной недостаточности имеют место несформированность произвольного целенаправленного внимания, нарушение его распределения в процессе мыслительной деятельности, слабость логической памяти. В запоминаемом материале ребёнок не может выделить существенное и установить логические связи в сюжете.

Мышление при интеллектуальной недостаточности носит конкретный, ситуационный характер: дети испытывают наибольшие затруднения в процессах обобщения, в понимании причинно-следственных отношений. Не умея выделить основное в предметах и явлениях, дети испытывают трудности в операциях сравнения по существенным признакам. Они не могут устанавливать различия в сходных предметах и общее – в различных. Конкретность мышления детей с интеллектуальной недостаточностью означает, что всякая вещь и всякое событие приобретают своё значение в зависимости от ситуации.

Особенностью эмоциональной сферы таких детей является недоразвитие более сложных и дифференцированных эмоций. В своих эмоциональных переживаниях, так же как и в мыслительной деятельности, дошкольники с интеллектуальной недостаточностью не могут отделить главное от второстепенного, в связи с чем они могут давать бурные эмоциональные реакции по ничтожным поводам слабо реагировать на серьёзные жизненные проблемы. Актуальными для них являются лишь непосредственные переживания, они не могут оценить возможные последствия тех или иных поступков, событий, как и в мышлении характерна тугоподвижность, слабая переключаемость, инертность и стереотипность эмоций. Познавательные эмоции у таких детей обычно не развиты, часто наблюдается неадекватность эмоциональных реакций, неспособность подавлять свои непосредственные влечения. У этих детей с трудом формируются абстрактные понятия добра и зла, чувство долга, способность к контролю и прогнозированию своих поступков.

детей с интеллектуальной недостаточностью выражено отставание в развитии речи. Оно имеет тотальный равномерный характер и касается недоразвития как импрессивной, так и экспрессивной речи, что обусловлено недостаточным развитием познавательных процессов, вследствие органического поражения головного мозга.

связи с медленно развивающимися дифференцированными условными связями в области слухоречевого анализатора дошкольник с интеллектуальной недостаточностью долго не различает звуков речи, не разграничивает слова, произносимые окружающими, недостаточно точно и чётко воспринимает речь окружающих. Такие дети воспринимают только простые инструкции в контексте ситуации. Даже в старшем дошкольном возрасте, они не понимают сложных синтаксических конструкций, так как неустойчивое внимание не позволяет им прослушать всю фразу до конца, а нарушение аналитико-синтетической деятельности проанализировать изменения вносимые приставками, суффиксами и окончаниями.

Снижение уровня аналитико-синтетической деятельности проявляется в нарушениях фонематического восприятия. Дети с проблемами в интеллектуальном развитии испытывают трудности при овладении простыми формами фонематического анализа. Некоторые из них даже к началу обучения в школе не могут выделить звук из ряда звуков.

Дефекты звукопроизношения у дошкольников с интеллектуальным недоразвитием отмечаются чаще чем у нормально развивающихся сверстников. В их основе лежит целый ряд причин: недоразвитие познавательной деятельности, несформированность речеслуховой дифференциации, нарушения речевой моторики, аномалии в строении артикуляторного аппарата. У детей с проблемами в интеллектуальном развитии, как, правило, нарушаются сложные по артикуляции звуки: свистящие, шипящие, сонорные.

Следует отметить, что особую сложность в коррекции звукопроизношения у таких дошкольников представляет собой автоматизация звуков (введение поставленных звуков в речь), так как вследствие нарушения слуховой дифференциации они не могут услышать разницу между правильно произносимыми звуками и нарушенным произношением, а несформированность самоконтроля не позволяет им проанализировать свою речь. Многие дошкольники с интеллектуальным недоразвитием механически повторяют за вами автоматизируемые слова, не задумываясь над правильностью произношения звуков, поэтому этап автоматизации может закончиться лишь через 1-1,5 года.

Искажения звуко-слоговой структуры слова проявляется в нарушении количества и последовательности слогов, в заменах звуков и слогов, а также структуры отдельного слова.

Речь детей часто монотонная, маловыразительная, лишена тонких эмоциональных оттенков, в одних случаях – замедленная, в других ускоренная, у заторможенных голос тихий, слабый, немодулированный, у возбудимых – резкий, крикливый.

У детей с интеллектуальным недоразвитием отмечается бедность словарного запаса, неточность употребления слов, трудности актуализации словаря, преобладание пассивного словаря над активным, несформированность структуры значения слова.

Наиболее важными причинами бедности словарного запаса у этих детей является низкий уровень развития их познавательной деятельности, ограниченность представлений и знаний об окружающем мире, несформированность интересов, снижение потребности в речевых и социальных контактах и слабость слухоречевой памяти.

При тяжелых формах поражения коры головного мозга у детей может отсутствовать речь. Дошкольники издают отдельные звуки и звукокомплексы, используют лепетные слова.

словаре детей с интеллектуальной недостаточностью преобладают существительные с конкретным значением, как правило эти слова из обиходного окружения ребёнка. Из-за грубого нарушения словесно-логического мышления и слабости речевой памяти у таких детей очень трудно формируются абстрактные и обобщающие понятия.

активном словаре дошкольников с проблемами в интеллектуальном развитии отсутствуют многие глаголы. Дети употребляют лишь незначительное количество слов, обозначающих признаки предмета: цвет, величину, вкус. Встречается неточное употребление слов, замены слов по семантическому сходству.

У детей с интеллектуальным недоразвитием отмечается несформированность грамматической стороны речи, которая проявляется в аграмматизмах, в трудности выполнения многих заданий, требующих грамматических обобщений. Недостаточно сформированными оказываются морфологические формы словоизменения и словообразования, синтаксические структуры предложения.

Выявляются искажения употребления падежей. Нарушения использования предложно-падежных конструкций проявляются в пропуске, замене предлогов, искажении окончаний. Дети неправильно образуют форму именительного падежа множественного числа. Допускают ошибки при согласовании существительных с прилагательным в роде, числе и падеже. Дошкольники путают род глаголов прошедшего времени при согласовании с существительными.

Несформированность словообразования у детей с проблемами в интеллектуальном развитии проявляется в огромной трудности образования прилагательных от форм существительных, уменьшительно-ласкательных форм, глаголов с приставками. Следует отметить, что при выполнении упражнения на образование названий детёнышей животных многие дети с интеллектуальными проблемами пытаются механически запомнить новые слова, потому что не замечают одинаковых суффиксов в них и не понимают вносимого ими смысла.

Характерными для дошкольников с интеллектуальным недоразвитием являются простые нераспространённые предложения. Употребляются и простые распространённые предложения, включающие чаще всего прямое дополнение, иногда обстоятельство места. В самостоятельной речи детей частыми являются фрагментарные предложения с пропуском подлежащего, либо сказуемого, либо подлежащего и сказуемого.

Связные высказывания детей с интеллектуальными проблемами малоразвёрнуты, фрагментарны. В рассказе нарушена логическая последовательность, связь между отдельными его частями. Связные тексты часто состоят из отдельных фрагментов, не составляющих единого целого, и характеризуются краткостью и сжатостью изложения.

Немаловажную роль в недоразвитии связной речи играет несформированность диалога. Дети с интеллектуальными нарушениями часто не осознают необходимость ясно и четко передавать содержание какого-либо события, они не ориентируются на собеседника.

В процессе порождения связных высказываний эти дети нуждаются в постоянной стимулирующей помощи со стороны взрослого, которая проявляется в виде вопросов и подсказок.

Таким образом, нарушения речи у детей с интеллектуальным недоразвитием характеризуется стойкостью, они с большим трудом устраняются, сохраняются вплоть до старших классов вспомогательной школы.

#### Специфика игровой деятельности дошкольников с интеллектуальной недостаточностью.

Дети с интеллектуальной недостаточностью совсем не умеют играть. Они однообразно манипулируют игрушками не зависимо от их функционального назначения. Так, ребёнок может длительно стучать кубиком, уткой, машинкой. Кукла воспринимается, как и все иные игрушки, а не в качестве заместителя человека. По отношению к игрушкам-животным дошкольники с интеллектуальной недостаточностью также не выказывает сколько-нибудь заинтересованного эмоционального отношения. Некоторые дети любят попробовать игрушку «на вкус»: отгрызают кусочек кубика, облизывают матрёшку, засовывают в рот колпачок пирамиды.

У значительной части дошкольников с интеллектуальной недостаточностью наблюдаются процессуальные действия, когда ребёнок непрерывно повторяет один и тот же игровой процесс: снимает одежду и одевает её на куклу, создаёт и разрушает постройку из кубиков, достаёт из буфета и ставит на место посуду.

Отличительной особенностью игр детей с проблемами в интеллектуальном развитии является наличие неадекватных действий: играя с мелкими матрёшками, они складывают их в кастрюлю и кладут в кузов машины; наполняют кузов грузовика посудой, не замечая строительного материала. Такие действия не диктуются ни логикой игры, ни функциональным назначением игрушки, их ни в коем случае нельзя путать с использованием предметов-заместителей (кубик используется вместо мыла, палочка в качестве ложки), которые наблюдаются в игре нормально развивающихся сверстников. Такие действия обусловлены потребностями игры и говорят о высоком уровне её развития. Действия с предметами-заместителями никогда не встречаются у дошкольников с проблемами в интеллектуальном развитии.

Замечено, что в процессе игры дети с интеллектуальной недостаточностью действуют с игрушками молча, изредка издают отдельные эмоциональные возгласы и произносят слова, обозначающие названия игрушек и действий. Они не ведут диалогов с куклами и не отражают в речи этапы совершаемых действий. У этих детей речь не выполняет регулирующей и фиксирующей функции, не способствует планированию игры, не помогает развитию сюжета.

Дошкольник с проблемами в интеллектуальном развитии быстро пресыщается игрушками. Длительность его действий обычно не превышает 15 минут. Это говорит об отсутствии подлинного интереса к игрушкам, который возбуждается новизной игрушки и в процессе манипулирования быстро угасает.

#### Специфика продуктивной и трудовой деятельности дошкольников с интеллектуальной недостаточностью.

детей с интеллектуальной недостаточностью наблюдаются однообразные, кратковременные, хаотические действия с карандашами. Эти действия не имеют изобразительной направленности, лишены игровых моментов, изображения никак не называется детьми, т.е. не связываются с окружающими предметами. Иногда ребёнок с интеллектуальной недостаточностью оказывается в состоянии изобразить определённый предмет, само изображение отличается чрезвычайной примитивностью по форме и содержанию, - чаще всего назвать предметным такое изображение можно лишь условно.

рисунках более старших детей почти не встречается игрового и речевого сопровождения, изображения людей, животных, которые составляют основное содержание детского изобразительного творчества. Выполненные ими предметные изображения содержат ошибки в пространственном расположении частей предмета, в них отсутствуют существенные детали при наличии второстепенных, неправильно отражено количество деталей. Искажается форма частей и деталей объектов. Рисунки отличаются фрагментарностью и неполнотой.

Трудности в овладении предметным изображением в развитии содержательной стороны рисования у дошкольников с проблемами в развитии тесно связаны с недоразвитием восприятия, образного мышления, предметной и игровой деятельности, тех сторон психики, которые составляют основу изобразительной деятельности.

Недоразвитие игровой деятельности в значительной степени сказывается на характере продуктивной деятельности детей с интеллектуальной недостаточностью. Действуя с элементами строительных наборов, дошкольники с проблемами в интеллектуальном развитии чаще всего бесцельно перекладывают их с одного места на другое, хаотически нагромождают их друг на друга, сооружают бесформенные постройки, которые не имеют предметного содержания и никак не объясняются самими детьми. Они не понимают того, что из деталей можно создать постройки, которые могли бы иметь конкретное предметное значение и быть использованы в игре. Как и в игровой деятельности, у таких детей отмечаются неадекватные действия со строительным материалом: облизывание, покусывание, отбрасывание, постукивание и другие. Такие несоответствующие функциональному назначению материалов действия можно наблюдать у дошкольников с интеллектуальной недостаточностью до конца обучения в подготовительной группе, особенно если с ними не проводится специальная работа по обучению игре, рисованию, конструированию.

У детей с проблемами в интеллектуальном развитии можно наблюдать кратковременные, неосознанные, лишённые эмоциональной окраски действия, которые не имеют познавательной направленности. Недостаточностью понимания смысла конструктивных действий можно объяснить и чрезвычайно слабый интерес дошкольников с интеллектуальной недостаточностью к конструированию. Чаще все действия таких детей, как схватить, завладеть строительными деталями продиктовано яркой окраской, необычностью материала или тем, что эти предметы находятся в руках другого ребёнка. Почти никогда интерес к материалам не пробуждается у детей возможностью их функционального использования.

Всё это свидетельствует о несформированности подлинного интереса к конструированию у необученных дошкольников с интеллектуальной недостаточностью.

#### **2.4.3. Группа компенсирующей направленности для детей с ЗПР.**

*Коррекционно-развивающее обучение и воспитание* обеспечивается адаптированной программой воспитания и обучения дошкольников с задержкой психического развития / Л.Б. Баряева, И.Г Вечканова, О.П Гаврилушкина и др.; Под. ред.Л. Б. Баряевой, К. А. Логиновой.— СПб.: ЦЦК проф. Л. Б. Баряевой, 2010

### *Психолого – педагогическая характеристика детей с ЗПР.*

Для детей с ЗПР характерна значительная неоднородность нарушенных и сохранных звеньев психической деятельности, а также ярко выраженная неравномерность формирования разных сторон психической деятельности.

Объяснением этому служит замедление темпов созревания психики. Нужно также отметить, что у каждого отдельно взятого ребенка ЗПР может проблема в развитии проявляться по-разному и отличаться по времени, и по степени проявления. Но, несмотря на это, мы можем попытаться выделить круг особенностей развития, характерных для большинства детей с ЗПР.

Одной из характерных особенностей детей с проблемами в развитии является снижение познавательной активности, неумении руководствоваться в своей деятельности конечной целью и планировать свои действия, контролировать их.

У детей с ЗПР ярко выражены особенности эмоционально–волевой сферы: эмоции мало выразительны, импульсивны, снижен диапазон понимания и переживания эмоций. Слабое развитие эмоционально – волевой сферы, ведут к частому колебанию уровня работоспособности и активности. Высокая степень истощаемости детей с ЗПР может принимать форму как утомления, так и излишнего возбуждения. А отсюда неизбежно появляются нарушения внимания: его неустойчивость, сниженная концентрация, повышенная отвлекаемость, трудности переключения.

Если говорить об особенностях памяти у детей с ЗПР, то здесь обнаружена одна закономерность: снижение продуктивного запоминания и его неустойчивость, большая сохранность произвольной памяти по сравнению с произвольной; заметное преобладание наглядной памяти над словесной; низкий уровень самоконтроля в процессе заучивания и воспроизведения. Дети значительно лучше запоминают наглядный (неречевой) материал, чем вербальный.

На этапе начала систематического обучения у детей с ЗПР выявляется неполноценность зрительного и слухового восприятия. Недостаточно сформированы пространственные представления: ориентировка в пространстве продолжительное время осуществляется на уровне практических действий.

У детей с ЗПР снижена потребность в общении как со сверстниками, так и со взрослыми. Низкая эффективность общения друг с другом во всех видах деятельности. ЗПР нередко сопровождается проблемами речи, связанными в первую очередь с темпом ее развития, низкой речевой активностью, недостаточностью динамической организации речи. Характерна ограниченность словаря, неполноценность понятий, трудности в понимании ряда лексем. При использовании даже имеющихся в словаре слов дети часто допускают ошибки, связанные с неточным, а иногда и неправильным пониманием их смысла. Недостаточность словарного запаса связана с ограниченностью знаний и представлений об окружающем мире, о количественных, пространственных, причинно–следственных отношений, что в свою очередь определяется особенностями познавательной деятельности личности при ЗПР. Запоздывает развитие внутренней речи, бедность выразительных средств, недостаточное понимание значения образных выражений. Другие особенности речевого развития в данном случае могут зависеть от формы тяжести ЗПР и характера основного нарушения: так, в одном случае это может быть лишь некоторая задержка, тогда как в другом случае наблюдается тяжелое недоразвитие речи - нарушение ее лексико-грамматической стороны. У детей с ЗПР трудно формируются фонематические представления.

Одним из диагностических признаков детей с ЗПР является несформированность игровой деятельности (все компоненты сюжетно ролевой игры: отсутствие инициативы, бедность содержания, отсутствие творчества). Для детей с ЗПР органического генеза характерно выполнение игровых действий без сопровождения речью. Они, как правило, тяжело овладевают речевым содержанием. Для них характерны достаточно формальные действия, роль часто не приобретает эмоциональной окраски.

У детей с ЗПР отмечается снижение познавательной активности. На протяжении всего дошкольного возраста у детей с задержкой психического развития преобладает наглядно-действенное мышление, наблюдается недостаточность развития наглядно-образного, словесно-логического. Характерна инертность мышления, его стереотипность, ребенку тяжело самостоятельно переключиться с одного способа действия на другой.

**Профилактика вторичных нарушений реализуется** через систему корригирующих упражнений в режимных моментах и на физкультурных занятиях.

**Коррекция и профилактика вторичных нарушений:**

\*формирование коррекции осанки;

- \*профилактика плоскостопия;
- \*коррекция телосложения;
- \*коррекция дыхания,
- \*профилактика зрения;
- \*укрепление дыхательной и сердечно-сосудистой систем.

**Развитие и коррекция сенсорных систем:**

- \*дифференцировка зрительных и слуховых сигналов по силе, расстоянию, направлению;
- \*развитие и коррекция зрительной и слуховой памяти;
- \*развитие и коррекция устойчивости к вестибулярным раздражителям;
- \*дифференцировка тактильных ощущений.

**Коррекция психических нарушений:**

- \*коррекция внимания;
- \*коррекция памяти;
- \*коррекция мышления;
- \*коррекция воображения;
- \*коррекция восприятия;
- \*коррекция речи;
- \*коррекция эмоционально-волевой сферы

**Коррекция поведенческих нарушений** Психопрофилактическая работа педагога-психолога Исследование и коррекция взаимоотношений детей в группе Определение готовности ребенка к школе Адаптация к условиям дошкольного учреждения

Программа коррекции развития реализуется индивидуально с каждым ребенком.

Специалисты и педагоги ДОУ	Формы взаимодействия с дефектологом(логопедом)
Воспитатель	1. Выполнение рекомендаций фиксирующихся в индивидуальных тетрадях детей и в тетради взаимодействия учителя-дефектолога с воспитателями 2. Интегрированная образовательная деятельность 3. Совместное участие в подготовке, проведении и защите детско-взрослых проектов 4. Совместная подготовка, организация и проведение досугов, тематических вечеров
Музыкальный руководитель	1. Интегрированные занятия 2. Совместная подготовка музыкальных праздников и утренников (речевая подготовка детей)
Инструктор по физической культуре	1. Интегрированные занятия 2. Совместное проведение подвижных игр с речевым сопровождением 3. Совместная подготовка спортивных праздников и развлечений
Медицинский персонал	1. Уточнение анамнеза детей
Психолог	1. Интегрированные занятия 2. Консультации
Все специалисты и педагоги	1. Участие в ПМПК внутри ДОУ по мониторингу детей в рамках реализации индивидуального образовательного маршрута детей (3р. в год) 2. Участие в комплексной оценке уровня развития детей подготовительной группы, включая диагностику готовности к школе 3. Участие в подготовке и проведении родительских собраний

**Информационно-просветительское направление** коррекционной работы предусматривает:  
-различные формы просветительской деятельности: лекции, беседы, печатный материал, направленной на разъяснение участникам образовательного процесса вопросов, связанных с особенностями образовательного процесса и сопровождения детей с ОВЗ;  
-проведение тематических выступлений для педагогов и родителей.

**Консультативная работа** включает:

-выработку совместных обоснованных рекомендаций по основным направлениям работы с детьми с ОВЗ, единых для всех участников образовательного процесса;  
-консультирование специалистами педагогов по возникающим при работе с детьми с ОВЗ вопросам; -консультационную помощь семье в вопросах выбора стратегии воспитания и приемов коррекционного обучения ребенка с ОВЗ.

#### **2.4.4. Группа комбинированной (инклюзивной) направленности**

Инклюзивное образование — процесс развития общего образования, который подразумевает доступность образования для всех, в плане приспособления к различным нуждам всех детей, что обеспечивает доступ к образованию для детей с особыми потребностями. Инклюзивное образование стремится развить мету

**Основные направления коррекционно-развивающей работы:**

**Диагностическая работа включает:**

-выявление особых образовательных потребностей ребенка с ограниченными возможностями здоровья (РАС) при освоении основной образовательной программы;  
-проведение комплексной социально-психолого-педагогической диагностики нарушений в психическом развитии ребенка с ограниченными возможностями здоровья (РАС);  
-определение уровня актуального и зоны ближайшего развития ребенка с ограниченными возможностями здоровья (РАС), выявление его резервных возможностей;  
-изучение развития эмоционально-волевой, познавательной, речевой сферы и личностных особенностей ребенка;  
-изучение социальной ситуации развития и условий семейного воспитания ребёнка;  
-изучение адаптивных возможностей и уровня социализации ребенка с ограниченными возможностями здоровья (РАС);  
-системный разносторонний контроль за уровнем и динамикой развития ребенка с ограниченными возможностями здоровья (РАС) (мониторинг динамики развития, успешности освоения образовательных областей). дологию, направленную на детей и признающую, что все дети — индивидуумы с различными потребностями в обучении

Коррекционно-развивающее сопровождение (КРС) воспитанников с отклонениями в развитии организуется в МБДОУ в группах комбинированной направленности.

Группа комбинированной направленности - форма организации образовательного процесса, при котором дети с отклонениями в развитии обучаются по соответствующим нарушениям образовательным программам в одной группе с нормально развивающимися сверстниками.

КРС осуществляется в соответствии с принципами гуманизма, свободного развития личности и обеспечивает адаптивность и вариативность системы дошкольного образования

Цель организации КРС - создание в МБДОУ оптимальных психолого-педагогических условий для коррекции нарушенного развития детей дошкольного возраста с отклонениями в развитии

Система КРС предусматривает психолого-диагностическое, консультативное, коррекционно - развивающее, лечебно-профилактическое, направления деятельности.

Организация образования детей с отклонениями в развитии в группах комбинированной направленности.

Цель образования детей с отклонениями в развитии в группах комбинированной направленности - усвоение детьми соответствующих образовательных программ, коррекция отклонений в развитии, социальная адаптация, психологическое развитие воспитанников в специально созданных в детском саду психолого-педагогических условиях.

Задачами образования детей с отклонениями в развитии являются:

освоение детьми общеобразовательных программ в соответствии с государственным образовательным стандартом;

коррекция нарушенных процессов и функций, недостатков эмоционального и личностного развития;

формирование у всех участников образовательного процесса адекватного отношения к проблемам лиц с ограниченными возможностями;

успешная социализация воспитанников

КРС осуществляется в соответствии с учебными планами по программам дошкольного образования для детей с данным отклонением в развитии. Педагогический коллектив самостоятелен в выборе программы из комплекса вариативных коррекционных программ с учетом индивидуально-типологических особенностей воспитанников и структуры дефекта,

КРС детей с отклонениями в развитии в группе комбинированной направленности осуществляется в соответствии с индивидуально-ориентированными психолого-педагогическими программами, разработанными специалистами учреждения.

Для коррекции недостатков развития в инклюзивных группах организуются фронтальные (подгрупповые) и индивидуальные коррекционные занятия. Подгруппы формируются с учетом отклонений в развитии и возраста воспитанников. Продолжительность таких занятий 20-25 минут.

Образование детей с отклонениями в развитии осуществляется при наличии соответствующего программно-методического обеспечения (учебно-методических комплексов, наглядных пособий, коррекционно-диагностического инструментария, дидактического материала и т.д.)

Расписание занятий в группе комбинированной направленности составляется с учетом необходимости проведения дополнительных коррекционно-развивающих и предметных занятий, а также повышенной утомляемости детей с отклонениями в развитии.

в случае невозможности комплексного усвоения воспитанником основной общеобразовательной программы из-за тяжести физических и (или) психических нарушений, подтвержденных в установленном порядке психолого-медико-педагогической комиссией, содержание коррекционной работы формируется с акцентом на социализацию воспитанника и формирование практически-ориентированных навыков.

в группах комбинированной направленности основная часть времени отводится на образовательную деятельность, осуществляемую в процессе организации различных видов детской деятельности: игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно - исследовательской, продуктивной, музыкально - художественной, чтения и коррекции недостатков в психическом и речевом развитии. Образовательная деятельность проводится воспитателем, учителем - логопедом, педагогом - психологом, музыкальным руководителем, инструктором по ФК в тесном взаимодействии.

Основной задачей коррекционной работы является коррекция общего и речевого поведения детей, обучение их навыкам пользования самостоятельной речью различной сложности, начиная от ситуативной, с постепенным переходом к контекстной её форме, без механических тренировок. Параллельно с ней и в её русле педагоги группы строят свою работу по физическому, умственному, речевому, нравственному и эстетическому развитию детей с учётом их возрастных и индивидуальных особенностей.

Для коррекционно-развивающей работы в ДОО созданы все условия: дети находятся в отдельных групповых помещениях, развивающая среда которых соответствует специфике коррекционной работы.

### **Система коррекционно-развивающей деятельности специалистов в инклюзивной группе**

<b>Педагог - психолог</b>	<b>Учитель - дефектолог</b>	<b>Воспитатель</b>	<b>Музыкальный руководитель</b>	<b>Инструктор по ФК</b>	<b>Медицинский блок</b>
1. Долгосрочный тренинг «Мы вместе!» 2. Обучение детей психолого-оздоровительным аспектам здоровья (игры,	1. Коррекция общего и речевого поведения детей, обучение их навыкам пользования самостоятельной речью различной	1. Работа по заданию учителя-логопеда. 2. Развитие мелкой моторики. 3. Развитие	1. Музыка-терапия 2. Работа над дыханием 3. Развитие чувства ритма 4. Развитие общей моторики 5. Развитие	1. Развитие общей моторики 2. Развитие дыхания 3. Развитие координации и движения	1. Закаливающие процедуры 2. Витаминотерапия

телесотерапия, психогимнастика, дыхательные упражнения, релаксация) 3. Развитие психических процессов: память, восприятие, внимание, мышление 4. Сказкотерапия,	сложности. 2. Формирование уверенного поведения 3. Адаптация в обществе сверстников 4. Индивидуальные коррекционные занятия по индивидуальной программе	психических процессов. 4. Развитие познавательной Деятельность. 5. Работа по устранению вторичного дефекта.	координации движения		
---	--	---	----------------------	--	--

## 2.5.. Направления работы педагогов-специалистов МБДОУ

Коррекционная работа включает план реализации индивидуально ориентированных коррекционных мероприятий, обеспечивающих удовлетворение особых образовательных потребностей детей с ЗПР или интеллектуальной недостаточностью, их интеграцию в образовательном учреждении и освоение ими Программы, предусматривающих в том числе:

описание системы комплексного психолого – медико - педагогического сопровождения детей с ЗПР и интеллектуальной недостаточностью в условиях образовательного процесса, включающего психолого – медико - педагогическое обследование детей с целью выявления их особых образовательных потребностей, мониторинг динамики развития детей, их успешности в освоении основной общеобразовательной Программы дошкольного образования, планирование коррекционных мероприятий;

описание специальных условий обучения и воспитания детей с ЗПР и интеллектуальной недостаточностью, в том числе безбарьерной среды их жизнедеятельности, использование специальных образовательных программ и методов обучения и воспитания, специальных методических пособий и дидактических материалов, технических средств обучения коллективного и индивидуального пользования, проведение групповых и индивидуальных коррекционных занятий.

содержании коррекционной работы учреждения отражено взаимодействие в разработке и реализации коррекционных мероприятий воспитателей, специалистов образовательного учреждения (музыкального руководителя, воспитателя или инструктора по физической культуре, других педагогов), специалистов в области коррекционной педагогики, медицинских работников образовательного учреждения и других организаций, специализирующихся в области оказания поддержки детям с ограниченными возможностями здоровья.

случае невозможности комплексного усвоения воспитанником Программы из-за тяжести нарушений, подтвержденных в установленном порядке психолого-медико-педагогической комиссией, содержание коррекционной работы формируется с акцентом на социализацию воспитанника и формирование у него практически-ориентированных навыков.

### 2.5.1. Направления работы педагога-психолога

**Целью коррекционно-развивающей работы педагога-психолога** в образовании детей с интеллектуальной недостаточностью является задача их социальной адаптации. Социальная адаптация личности представляет собой единство трех социально-психологических механизмов: *когнитивного*, включающего все психические процессы, связанные с познанием; *эмоционального*, включающего

различные эмоциональные состояния и моральные чувства; *практического (поведенческого)*, осуществляющего связь адаптации с социальной практикой

### **Задачи:**

своевременно выявлять истоки и причины нарушений в психическом и личностном развитии детей, а также в сфере их межличностного взаимодействия;

осуществлять коррекционную и профилактическую работу, направленную на преодоление и предупреждение подобных нарушений;

в процессе психодиагностической и психокоррекционной работы выявлять и активизировать потенциальные – компенсаторные возможности воспитанников;

содействовать развитию индивидуальности каждого ребенка, посещающего ДООУ;

способствовать становлению у воспитанников учреждения творческого отношения к жизни на всех этапах дошкольного детства.

осуществлять систематическую психодиагностическую работу, направленную на выявление отклонений в психическом и личностном развитии воспитанников, а также на определение динамики в развитии детей;

проводить с воспитанниками целенаправленную психокоррекционную работу, цели и задачи которой определяются в процессе психодиагностики;

осуществлять психологическое консультирование родителей или лиц, их заменяющих, а также педагогов по вопросам воспитания, обучения детей, создания для них наиболее благоприятного социально-психологического микроклимата;

осуществлять профилактические мероприятия, направленные на предупреждение отклонений в психическом и личностном развитии дошкольников;

способствовать формированию развивающего образа жизни личности ребенка в дошкольном образовательном учреждении;

создавать условия, позволяющие осуществлять гармоничное развитие детей в каждой из возрастных групп;

обеспечивать индивидуальный подход в работе с детьми;

оказывать психологическую помощь детям, их родителям, а также педагогам в экстремальных и кризисных жизненных ситуациях;

способствовать наиболее эффективной социально-психологической адаптации детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей.

### **Содержание коррекционно-развивающей работы педагога -психолога**

Диагностический инструментарий	- Практический материал для проведения психолого-педагогического обследования детей. – С.Д. Забрамная, О.В. Боровик. М.: «Владос», 2003. - Психолого-педагогическая диагностика развития детей раннего дошкольного возраста. Методическое пособие с приложением альбома «Наглядный материал для обследования детей» - под редакцией Е.А. Стребелевой. М.: «Просвещение», 2009.
--------------------------------	---

#### Задачи коррекционно-развивающей работы:

Развитие мыслительных операций: умение выделять существенные признаки, обобщать их в едином представлении, устанавливать смысловые причинно - следственные связи и отношения.

Развитие умения различать форму воспринимаемых объектов, отличать один предмет от другого, видеть сходство и различие, замечать четкость, яркость, цвет формы.

Развитие памяти (слуховой, зрительной, механической, смысловой, оперативной).

Развитие произвольного внимания.

Развитие ориентировки в пространственных расположениях предметов.

Развитие мелкой моторики.

### Организация и структура проведения непосредственной образовательной деятельности

Коррекционно-развивающие занятия начинаются в октябре. Они проводятся 1-2 раза в неделю в кабинете педагога-психолога. Занятия проводятся индивидуально или в подгруппе из 2-4 человек. Время проведения одного занятия 15-20 минут.

#### **Структура занятий:**

Психогимнастические игры;  
Коммуникативные игры;  
Игры и упражнения для развития познавательных процессов: памяти, мышления, восприятия, внимания, воображения;  
Игры и задания, направленные на развитие произвольности;  
Релаксационные методы.

#### **Обязательная документация педагога-психолога:**

Примерная рабочая программа педагога-психолога  
Годовой план работы.  
Циклограмма и график работы.  
Журнал учета диагностических обследований (детей, родителей, педагогов).  
Журнал учета индивидуальных форм работы.  
Журнал учета групповых форм работы.  
Журнал учета консультаций.  
Журнал учета организационно-методической работы.  
Журнал учета просветительской работы.  
Коррекционно-развивающие программы.  
Карты и протоколы психолого-педагогического обследования детей.  
Заключения психолого-педагогического обследования детей.  
Аналитические отчеты о работе педагога-психолога.

### **2.5.2 Направления работы учителя-дефектолога:**

**Цель коррекционно - развивающей работы учителя – дефектолога с детьми:** создание условий для развития эмоционального, социального и интеллектуального потенциала ребенка с проблемами в развитии и формирование его позитивно - личностных качеств.

#### **Задачи:**

Взаимодействовать со всеми специалистами ДООУ в процессе коррекционно - педагогического сопровождения детей с ограниченными возможностями здоровья.

Выявлять индивидуальные особенности развития ребенка, его слабые стороны и способности к компенсации, определение оптимального педагогического маршрута.

Формировать способы усвоения ребенком ОВЗ социального опыта, взаимодействия с людьми и предметами окружающей действительности.

Развивать компенсаторные механизмы становления психики и деятельности проблемного ребенка.

Предупреждать развитие вторичных отклонений познавательной сферы, поведения и личности в целом.

Формировать у проблемного ребенка способы ориентировки в окружающей действительности(метод проб, практическое примеривание, зрительная ориентировка), предпосылки к учебной деятельности, обеспечивающие социальную успешность, сохраняющие и укрепляющие здоровье детей с нарушением интеллекта детей дошкольного возраста, а также предупреждающие возможные трудности в процессе школьного обучения.

Сотрудничать с семьей для обеспечения полноценного развития аномального ребенка, обучать родителей отдельным психолого-педагогическим приемам, повышающих эффективность взаимодействия с ребенком, стимулирующим его возможности.

#### **Направление работы учителя – дефектолога:**

Осуществление системы коррекционного воздействия на учебно - познавательную деятельность

ребенка в динамике образовательного процесса.

Определение содержательной направленности коррекционной работы в зависимости от структуры дефекта и степени его выраженности.

Создание условий для максимального развития ребенка в соответствии с потребностями возраста особенностями психологической структуры "зоны ближайшего развития".

Компенсация упущенного формирования тех компонентов психики, которые являются базовыми в развитии, готовность к восприятию учебного материала соответствующего его возможностям.

Формирование разносторонних представлений о явлениях окружающей действительности, обогащение словаря, развитие связной речи.

### **Содержание работы учителя – дефектолога:**

Коррекция недостатков в физическом и (или) психическом развитии детей с ограниченными возможностями здоровья и оказание помощи этой категории в освоении программы.

Выявление особых образовательных потребностей детей с ОВЗ, обусловленных недостатками в их физическом и (или) психическом развитии.

Осуществление индивидуально - ориентированной психолого-медико-педагогической помощи детям ОВЗ, с учетом особенностей психофизического развития и индивидуальных возможностей детей.

Возможность освоения детьми с ОВЗ Программы и их интеграции в образовательном учреждении.

Взаимодействие в разработке и реализации коррекционных мероприятий воспитателей, специалистов образовательного учреждения.

Содержание коррекционной работы для детей с тяжелыми физическими и психическими нарушениями строить с акцентом на социализацию ребенка и формирование практически - ориентированных навыков.

### **Обязательная документация учителя – дефектолога:**

Рабочая программа учителя-дефектолога

Годовой план работы учителя - дефектолога.

График работы.

Индивидуальные программы обучения.

Список детей группы.

Список детей, рекомендованных для занятий по индивидуальным программам.

Циклограмма непосредственной образовательной деятельности.

Циклограмма индивидуальной образовательной деятельности.

Результаты диагностического мониторинга (на начало и конец учебного года).

Аналитический отчет о проведенной работе за учебный год.

План работы с родителями

Журнал консультаций

## **2.5.3 Направления работы учителя-логопеда**

### **Цель коррекционно-развивающей работы учителя-логопеда:**

Коррекция речевого развития детей для реализации потенциала в обучении и воспитании, успешной социально-личностной адаптации ребёнка в школе и самореализации его в обществе.

#### **Задачи:**

взаимодействовать со специалистами ДООУ в процессе коррекционно-педагогического сопровождения детей с ограниченными возможностями здоровья;

- осуществлять психическое и физическое развития детей;
- развивать интеллектуальные и личностные качества;

формировать предпосылки учебной деятельности, обеспечивающие социальную успешность, сохраняющие и укрепляющие здоровье детей дошкольного возраста, а также предупреждающие возможные трудности в процессе школьного обучения.

сотрудничать с семьей для обеспечения полноценного развития ребенка.

### **Направления работы учителя-логопеда:**

Осуществление необходимой коррекции нарушений у детей дошкольного возраста (недоразвитие речи при нарушении интеллекта, задержке психического развития).

Предупреждение нарушений устной и письменной речи воспитанников ДООУ.

Развитие у детей произвольного внимания к звуковой стороне речи.

Пропаганда логопедических занятий среди педагогов ДООУ, родителей.

Воспитание у детей стремления преодолеть недостатки речи, сохранить эмоциональное благополучие в своей адаптивной среде.

### **Содержание работы учителя-логопеда:**

формирование полноценных произносительных навыков;

развитие фонематического восприятия, фонематических представлений, доступных возрасту форм звукового анализа и синтеза;

развитие у детей внимания к морфологическому составу слов и изменению слов и их сочетаний в предложении;

обогащение словаря детей привлечением внимания к способам словообразования, к эмоционально-оценочному значению слов;

воспитание у детей умений правильно составлять простое распространенное предложение, а затем в сложное предложение; употреблять конструкции предложений в самостоятельной речи;

развитие связной речи в процессе работы над рассказом, пересказом, с постановкой определенной коррекционной задачи по автоматизации в речи уточненных в произношении фонем;

формирование элементарных навыков письма и чтения специальными методами на основе исправленного звукопроизношения и полноценного фонематического восприятия.

### **Коррекционно-развивающая работа с детьми с задержкой психического развития по преодолению недоразвития речи**

Программы: программы дошкольных образовательных учреждений компенсирующего вида для детей с нарушениями речи «Коррекция нарушений речи» под редакцией Г.В. Чиркиной. Методическое пособие «Подготовка к школе детей с задержкой психического развития» под ред. С.Г. Шевченко. — М.: Школьная Пресса, 2003 г.

#### **Задачи:**

<b>5-6 лет</b>	<b>6-7 лет</b>
Совершенствование звуковой стороны речи - произношения, восприятия. Формирование лексико-грамматических средств языка- уточнение и расширение словарного запаса, практическое овладение различными способами словоизменения. Формирование связных высказываний, диалогической речи, составление рассказов-описаний и рассказов по образцу. Развитие фонематического восприятия.	Совершенствование звуковой стороны речи - произношения, восприятия, звукового анализа и синтеза. Формирование лексико-грамматических средств языка- уточнение и расширение словарного запаса, практическое овладение различными способами словообразования и словоизменения. Формирование навыков связной речи- составление и распространение предложений, составление разного вида рассказов и рассуждений. Овладение элементами грамоты.

### **2.5.4. Коррекционно-развивающая работа с детьми с нарушением интеллекта по преодолению недоразвития речи**

**Программа:** Программа дошкольных образовательных учреждений компенсирующего вида для детей с нарушением интеллекта. Е. А Екжанова, Е.А. Стребелева «Коррекционно-развивающее обучение и воспитание», издательство «Просвещение», 2003 г.

#### **Задачи:**

2 год обучения	3 год обучения	4 год обучения
<p>Развитие слухового и зрительного восприятия, внимания, памяти, речевого дыхания, фонематического восприятия, общей и мелкой моторики пальцев рук.</p> <p>Расширение понимания речи.</p> <p>Накопление лексических средств языка.</p> <p>Овладение основами грамматического строя речи.</p> <p>Формирование слоговой структуры слов.</p> <p>Формирование связных высказываний, диалогической речи, составление рассказов-описаний.</p>	<p>Развитие общих речевых навыков.</p> <p>Расширение понимания речи.</p> <p>Формирование смысловой стороны слов.</p> <p>Совершенствование звуковой стороны речи - произношения, восприятия.</p> <p>Формирование, уточнение и обогащение словаря.</p> <p>Овладение лексико-грамматическими средствами языка.</p> <p>Формирование слоговой структуры слов.</p> <p>Формирование связных высказываний, диалогической речи, составление рассказов-описаний и рассказов по образцу.</p> <p>Формирование слоговой структуры слов.</p>	<p>Развитие общих речевых навыков.</p> <p>Совершенствование звуковой стороны речи - произношения, восприятия, звуковой анализ и синтез.</p> <p>Формирование, уточнение и обогащение словаря.</p> <p>Овладение лексико-грамматическими средствами языка.</p> <p>Развитие интонационной выразительности речи.</p> <p>Формирование связных высказываний, диалогической речи, составление рассказов-описаний и рассказов по образцу, пересказ текста и сказки.</p> <p>Подготовка к обучению грамоте.</p>

### Обязательная документация учителя-логопеда:

Рабочая программа учителя-логопеда  
 Годовой план работы учителя-логопеда  
 График работы.  
 Индивидуальные программы обучения.  
 Список детей группы.  
 Список детей, рекомендованных для занятий по индивидуальным программам.  
 Циклограмма непосредственной образовательной деятельности.  
 Циклограмма индивидуальной образовательной деятельности.  
 Результаты диагностического мониторинга (на начало и конец учебного года).  
 Аналитический отчет о проведенной работе за учебный год.  
 План работы с родителями  
 Журнал консультаций

### Формы проведения коррекционных занятий с детьми учителя-дефектолога (логопеда)

**Коррекционная работа учителя – дефектолога(логопеда) с детьми.**

№	Содержание коррекционной работы	Формы коррекционной работы	Периодичность проведения
1.	Развитие речи	по подгруппам	По расписанию
		индивидуально	2 раза в неделю
2.	Дыхательная гимнастика	индивидуально	2 раза в неделю
3.	Артикуляционная гимнастика	индивидуально	2 раза в неделю
4.	Преодоление фонематических нарушений	по мини-подгруппам	2 раза в неделю
		индивидуально	2 раза в неделю
5.	Развитие мелкой моторики	по мини-подгруппам	2 раза в неделю
		индивидуально	2 раза в неделю

6.	Коррекция звукопроизношения	индивидуально	2 раза в неделю
7.	Познавательное развитие (ФЭМП, сенсорное)	по подгруппам	По расписанию
		индивидуально	2 раза в неделю

**Индивидуальные занятия** – основная цель которых – подбор комплексных упражнений, направленных на устранение специфических нарушений памяти, внимания, мышления;

#### **Задачи и содержание индивидуальных занятий**

Развитие вербальной и невербальной памяти;

Коррекция произвольного и непроизвольного внимания, увеличение объема внимания;

Развитие интеллектуальных возможностей ребенка;

Индивидуальная работа проводится со всеми детьми группы в первой (второй) половине дня.

**подгрупповые** – основная цель – воспитание навыков коллективной работы, умения слушать и слышать учителя-дефектолога, выполнять в заданном темпе упражнения по развитию элементарных математических представлений, конструированию, развитию речи и ознакомлению с окружающим миром, обучению игре и игровым навыкам. Состав подгрупп является открытой системой, меняется по усмотрению учителя-дефектолога в зависимости от динамики достижений в коррекции нарушений интеллектуального развития, состав подгрупп утверждается медико-психолого-педагогическим консилиумом в октябре, январе, мае. При переходе из подгруппы в подгруппу об этом делается соответствующая запись в протоколе МППК консилиумов с объяснением причины смены подгруппы.

#### **Содержание подгрупповых занятий**

Основная цель подгрупповых занятий – познавательное, речевое, социально-коммуникативное развитие детей.

Осуществляется:

Ознакомление, закрепление элементарных математических представлений.

Ознакомление с предметным, природным и социально-бытовым окружением ребенка.

Формирование целостной картины мира.

Становление основных социальных навыков через специально-организованную дидактическую игру

Расширение лексического запаса.

Становление, развитие и совершенствование конструктивных действий.

Развитие и совершенствование внимания, памяти, мышления, в том числе речевого мышления.

Сенсомоторное развитие

Для работы во время подгрупповых занятий дети объединяются по уровню развития интеллектуальных способностей и возможностей, уровню сформированности психических функций

#### **Содержание работы воспитателя**

Воспитатель детского сада для детей с ОВЗ помимо общеобразовательных задач выполняет ряд коррекционных, направленных на устранение недостатков в сенсорной, эмоционально-волевой и интеллектуальной сферах, обусловленных особенностями здоровья. При этом воспитатель особое внимание уделяет на развитие и совершенствование деятельности сохранных анализаторов, создавая основу для благоприятного развития компенсаторных возможностей ребенка.

Особое внимание воспитатель уделяет развитию восприятия, мнестических процессов, мотивации, доступных форм словесно-логического мышления. При развитии познавательных интересов детей, учитывается своеобразное отставание в формировании познавательной активности. Поэтому, необходимым элементом при изучении каждой новой темы являются упражнения на развитие логического мышления, слухового и зрительного восприятия, внимания, памяти, оптико-пространственных представлений. Широко используются сравнения, выделение ведущих признаков, группировка по ситуации, по назначению, по признакам, и т.д.; выполнение заданий по классификации предметов, действий, признаков (с помощью картинок). Правильно организованное психолого-педагогическое воздействие воспитателя поможет предупредить появление стойких нежелательных отклонений в поведении, сформировать в группе коллективные, социально-приемлемые отношения. В задачу воспитателя также входит повседневное наблюдение за состоянием игровой деятельностью, коммуникативными навыками ребёнка.

### **Основные направления коррекционно-развивающей работы воспитателя и учителя-логопеда (дефектолога):**

Успех коррекционно-воспитательной работы определяется строгой, продуманной системой, суть которой заключается в логопедизации учебно-воспитательного процесса, жизни и деятельности детей.

#### **Коррекционные задачи, стоящие перед воспитателями:**

1. Постоянное совершенствование артикуляционной, тонкой и общей моторики.
  - Закрепление произношения поставленных логопедом звуков.
  - Развитие понимания речи.
  - Развитие фонематического слуха.
  - Целенаправленная активизация отработанной лексики.
6. Упражнение в правильном употреблении сформированных грамматических категорий.
  - Формирование связной речи.
  - Закрепление навыков чтения и письма.

**Реализация коррекционных задач воспитателем в младшей и средней группе.**

<b>Вид деятельности</b>	<b>Коррекционные задачи.</b>
<b>Ознакомление с окружающим миром и развитие речи</b>	- формирование и обогащение лексики, первоначальных представлений об окружающем мире -развитие умений описывать предмет и явления окружающего мира -формирование и развитие логического мышления
<b>Развитие речи</b>	-закрепление навыков словообразования и словоизменения -формирование диалогической речи -развитие навыков коммуникативной стороны речи -развитие фонематического слуха
<b>Конструирование</b>	-развитие мелкой моторики -развитие внимания, памяти, мышления -обогащение лексики -формирование коммуникативной стороны речи
<b>Изобразительная деятельность</b>	-развитие мелкой моторики -формирование и развитие зрительно-пространственного восприятия -формирование и развитие сенсорного восприятия -развитие умения отображать свои действия в речи

#### **Содержание коррекционно-развивающей работы воспитателя с детьми в повседневной жизни (Старшая и подготовительная группы)**

<b>Формы коррекционной работы</b>	<b>Содержание коррекционной работы</b>

Утренняя коррекционная гимнастика	Коррекция дыхания, опорно-двигательного аппарата. Элементы фонетической ритмики. Развитие слухового внимания, мелкой моторики, пальцев рук, двигательной активности, ориентировки в пространстве
Засыпание под музыку	Релаксация: переход от активной деятельности ко сну
Пробуждение под музыку	Выравнивание фаз пробуждения детей. Эмоционально-положительный заряд детей для дальнейшей деятельности во второй половине дня.
Коррекционная гимнастика пробуждения	Развитие общей и мелкой моторики. Коррекция дыхания. Элементы фонетической ритмики. Умение ориентироваться в пространстве.
Дидактические игры	Закрепление навыков и умений детей, полученных на коррекционных занятиях
Сюжетно-ролевая игра	Закрепление умений организовывать и поддерживать игровую деятельность. Обогащение лексики. Развитие связной речи. Развитие коммуникативной стороны речи
Индивидуальная коррекционная работа по заданию логопеда	Выполнение упражнений по преодолению фонематических нарушений грамматической стороны речи и связной речи. Коррекция звукопроизношения. Артикуляционная гимнастика; Обогащение лексики.

**Реализация коррекционных задач воспитателем  
в старшей и подготовительной группе.**

<b>Вид деятельности</b>	<b>Коррекционные задачи.</b>
<b>Ознакомление с окружающим миром и развитие речи</b>	-Обогащение лексики. -Углубление и расширение реалистических представлений об окружающем мире. - Развитие связной речи с опорой на личный опыт ребенка. -Развитие и активизация основных психических процессов
<b>Развитие речи</b>	-Развитие лексико-грамматической стороны речи. - Развитие умения самостоятельно высказываться. - Развитие диалогической, монологической речи. - Создание оптимальных условий для реализации коммуникативной стороны речи детей.
<b>Конструирование</b>	-Развитие: - мелкой моторики; - внимание, памяти, мышления. -Обогащение и активизации словарного запаса. -Развитие коммуникативной стороны речи
<b>Изобразительная деятельность</b>	Развитие: - мелкой моторики; -зрительно-пространственного восприятия; -внимания, мышления; -сенсорного восприятия; -умения отображать свои действия в речи

**Основные средства и способы организации коррекционно-логопедической работы воспитателя**

*Артикуляционная гимнастика* (с элементами дыхательной и голосовой): выполняется в течение дня 3-5 раз.

*Пальчиковая гимнастика* выполняется в комплексе с артикуляционной 3-5 раз в день.

### ***Коррекционная образовательная деятельность по рекомендациям учителя-логопеда.***

Работа проводится воспитателем по заданиям индивидуально, с подгруппой детей или же со всеми детьми группы. Содержание данных заданий и с кем из детей их проводить отражено в журнале взаимодействия с данной группой.

***Непосредственная образовательная деятельность по образовательным программам ДОУ*** (в соответствии с перспективным планом коррекционной работы).

***Индивидуальная образовательная деятельность по индивидуальным коррекционно-развивающим маршрутам с учетом структуры*** (в соответствии с реализуемыми в учебном году индивидуальными программами логопедической работы).

***Коррекционно-логопедическая работа вне образовательной деятельности:*** во время режимных моментов, самообслуживания, хозяйственно-бытового труда и труда в природе, на прогулках, экскурсиях, в играх и развлечениях. Особая значимость этой работы заключается в том, что она предоставляет возможность широкой практики свободного речевого общения детей и закрепления речевых навыков в повседневной жизни и разных видах деятельности детей.

### **Взаимодействие специалистов ДОУ в коррекционно-образовательном процессе:**

Что касается медиков и узких специалистов, то, помимо задач формирования правильной речи ребенка в повседневном общении, у каждого из них существует четко очерченный круг влияния на коррекционно-логопедический процесс.

***Медицинский персонал ДОУ:*** участвует в выяснении анамнеза ребенка; дает родителям направление на консультацию и лечение у медицинских специалистов; контролирует своевременность прохождения назначенного лечения или профилактических мероприятий; участвует в составлении индивидуального образовательного маршрута.

***Руководитель физического воспитания:*** работает над развитием мелкой и общей моторики детей, формирует у них правильное дыхание, проводит коррекционную гимнастику по развитию умения напрягать или расслаблять мышечный аппарат, развивает у дошкольников координацию движений. Таким образом, данный специалист решает базовые задачи сохранения и укрепления общего физического здоровья дошкольников, обеспечивает формирование кинетической и кинестетической основы движения, создает необходимые условия для нормализации мышечного тонуса ребенка.

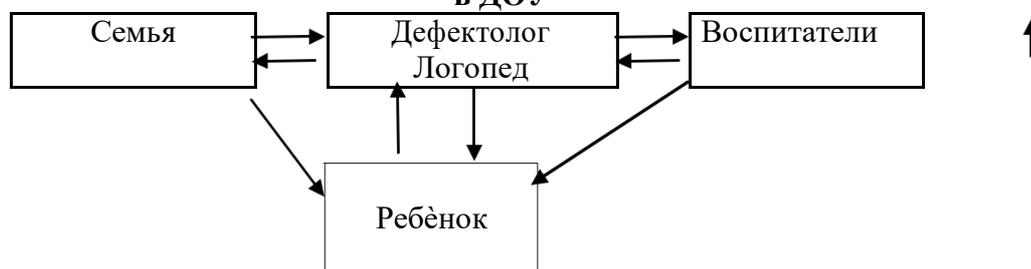
### **Содержание работы инструктора по физической культуре**

дошкольном периоде физическое воспитание тесно связано с общим воспитанием, так как закладываются основы здоровья, долголетия, всесторонней двигательной подготовленности и гармонического развития. Необходимо строго руководствоваться индивидуальными особенностями детей с ОВЗ и физическую нагрузку на ребенка регулировать с учётом индивидуальной программы реабилитации ребёнка-инвалида, выдаваемой федеральными государственными учреждениями медико-социальной экспертизы. Таким образом, овладение двигательными умениями и навыками, развитие координации общих движений, мелкой и артикуляционной моторики является одним из средств коррекции детей с ОВЗ. Следует отметить, что у детей с тяжелыми нарушениями наряду с общей соматической ослабленностью и замедленным развитием локомоторных функций наблюдается отставание в развитии двигательной сферы.

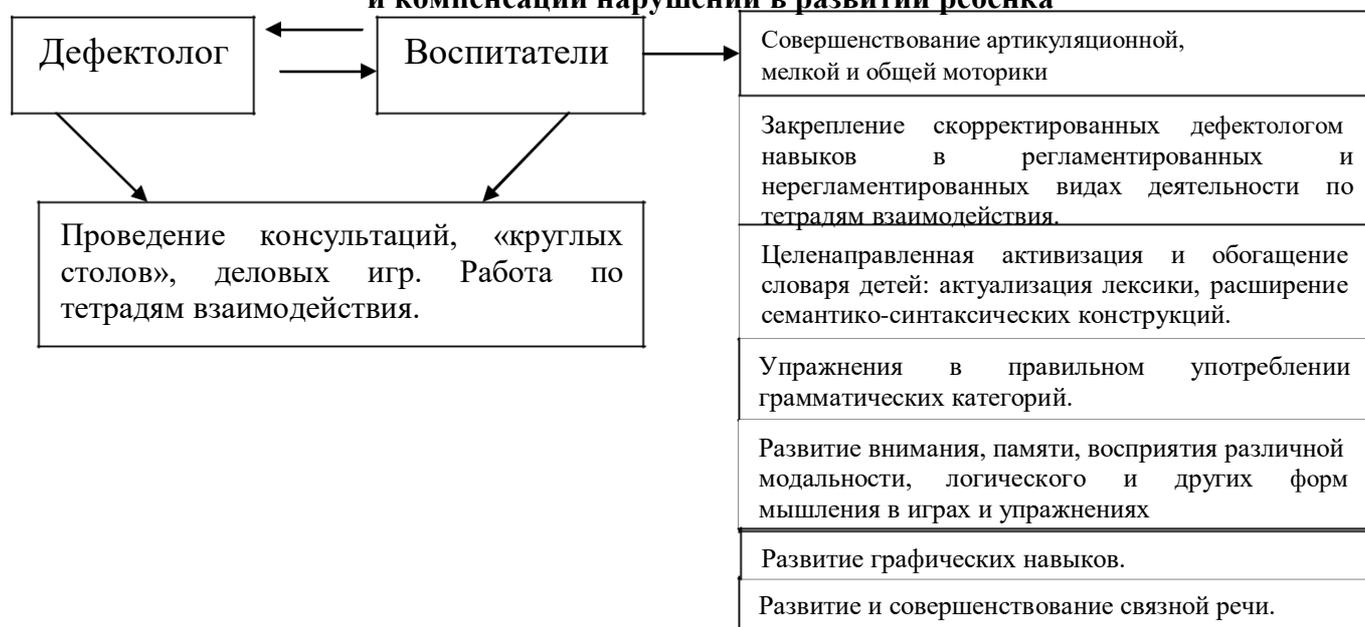
***Музыкальный руководитель:*** развивает у детей музыкальный и речевой слух; обеспечивает развитие способности принимать ритмическую сторону музыки, движений, речи; формирует правильное фразовое дыхание; развивает силу и тембр голоса и т.д. Для эффективной организации музыкальной деятельности детей с ОВЗ музыкальному руководителю необходимо учитывать индивидуальные особенности дошкольников с ОВЗ. Поэтому, при проведении НОД используются упражнения для развития основных движений, мелких мышц руки, активизации слухового внимания, воспитания музыкального ритма, ориентировки в пространстве, развития «мышечного чувства». Особое внимание уделяется танцевальным движениям. Включаются пляски под пение, хороводы, игры с пением. Необходимы для детей музыкально-дидактические и ритмические игры, способствующие развитию фонематического слуха, ориентировки в пространстве, различению музыкальных звуков по высоте, автоматизации поставленных звуков. Также, в процессе НОД ведется работа по развитию тембра, силы, высоты голоса, т.е. создается основа для интонационно-выразительной стороны речи. Для этого используются ритмические упражнения: выполнение ударения в начале, конце, середине отрезка, отхлопывание ритмического

рисунка слова, фразы, стихотворения; имитация акцентной структуры слова (словесное ударение) и предложения (логическое ударение). В ходе работы по развитию интонационной выразительности используются междометия, считалки, звукоподражания, диалоги-инсценировки, сказки, русский фольклор.

**Модель взаимодействия субъектов  
коррекционно-образовательного процесса  
в ДОУ**



**Система взаимодействия дефектолога и воспитателя по созданию условий для коррекции  
и компенсации нарушений в развитии ребенка**



**Результаты коррекционно–развивающей работы**

Результатом реализации указанных целей и задач должно быть создание комфортной развивающей образовательной среды:

- обеспечивающей воспитание, обучение, социальную адаптацию и интеграцию детей с ограниченными возможностями здоровья
- обеспечивающей его качество, доступность и открытость для детей с ограниченными возможностями здоровья, их родителей (законных представителей);

**В результате реализации коррекционной программы:**

-будут определены особые образовательные потребности ребенка с ограниченными возможностями здоровья;

-будет выстроена система индивидуально ориентированной социально-психолого-педагогической помощи ребенка с ограниченными возможностями здоровья с учётом особенностей психического и физического развития, индивидуальных возможностей ребенка. Эффективность коррекционно-развивающей работы определяется по итогам обследования ребенка на заседаниях городской психолого-медико-педагогической комиссии

## 2.5.5. Психолого-медико- педагогический консилиум (ПМПк) МБДОУ.

Наряду с группами компенсирующей направленности в систему коррекционно-развивающей работы входит психолого-медико- педагогический консилиум (ПМПк) МБДОУ. ПМПк создано в соответствии с «Методическими рекомендациями по психолого – педагогическому сопровождению детей в учебно –воспитательном процессе в условиях модернизации образования» (Письмо Министерства России от 27.03.2000 № 27/901-6 « О психолого- медико –педагогическом консилиуме (ПМПк) образовательного учреждения»), и на основании Приказа Министерства образования и науки Российской Федерации (Минобрнауки России) от 20 сентября 2013 г. № 1082 г. Москва "Об утверждении Положения о психолого-медико-педагогической комиссии». Психолого – медико – педагогический консилиум (ПМПк) является одной из форм взаимодействия специалистов детского сада, объединяющихся для психолого – медико – педагогического сопровождения воспитанников с особыми образовательными потребностями.

*Целью ПМПк* является создание целостной системы диагностико- коррекционного и психолого – медико – педагогического сопровождения воспитанников с особыми образовательными потребностями, исходя из реальных возможностей МБДОУ и в соответствии со специальным образовательными потребностями, возрастными и индивидуальными особенностями, состоянием соматического и нервно-психического здоровья воспитанников.

Основными *направлениями деятельности* консилиума являются:

- консультативно-диагностическое;
- профилактическое;
- коррекционно-развивающее;
- организационно-методическое.

Основными *задачами* ПМПк МБДОУ являются:

-своевременное выявление и комплексное обследование детей дошкольного возраста, имеющих проблемы в развитии, с целью организации их жизни, обучения и воспитания в соответствии с их индивидуальными возможностями;

утверждение списка детей с особыми образовательными потребностями (с нарушениями речевого развития), подготовка пакета документов, для прохождения обследования городской ПМПк;

выявление резервных возможностей ребёнка, разработка рекомендаций воспитателю для обеспечения обоснованного дифференцированного подхода в процессе коррекционного обучения и воспитания;

профилактика физических, интеллектуальных и эмоционально- личностных перегрузок и срывов; определение характера, продолжительности и эффективности специальной (коррекционной) помощи в рамках имеющихся в Учреждении возможностей;

организация взаимодействия между педагогическим составом и специалистами участвующими в деятельности ПМПк;

подготовка и ведение документации, отражающей актуальное развитие воспитанника, динамику его состояния;

рассмотрение на заседании ПМПк динамики состояния детей (групп компенсирующей направленности) на конец учебного года, подготовка соответствующей документации.

Общее руководство ПМПк осуществляет заведующий учреждением.

Состав ПМПк утверждается на каждый учебный год приказом заведующего учреждением. В состав ПМПк входят педагоги и специалисты учреждения: старший воспитатель (председатель консилиума), воспитатель, представляющий ребенка на ПМПк, педагоги учреждения с большим опытом работы, педагог-психолог, учитель-логопед, врач-педиатр инструктор по физвоспитанию, музыкальный руководитель.

Педагоги, включенные в ПМПк, выполняют работу в рамках основного рабочего времени, составляют индивидуальный план работы в соответствии с реальным запросом на обследование детей с отклонениями в развитии и состояниями декомпенсации.

Обследование воспитанника специалистами ПМПк осуществляется по инициативе его родителей (законных представителей) или сотрудников детского сада с согласия родителей (законных представителей) на основании Договора между Учреждением и родителями (законными представителями).

Медицинский работник, представляющий интересы воспитанника в МБДОУ при наличии показаний и с согласия родителей (законных представителей), направляет его в детскую поликлинику.

Обследование проводится каждым специалистом ПМПк индивидуально с учетом реальной возрастной психофизической нагрузки на ребенка. Результаты обследования ребенка протоколируются, отражаются в заключении, которое составляется коллегиально и является основанием для реализации соответствующих рекомендаций по его обучению и воспитанию.

Заключения специалистов, коллегиальное заключение ПМПк доводятся до сведения родителей (законных представителей) в доступной для понимания форме, предложенные рекомендации реализуются только с их согласия.

При отсутствии в детском саду условий, адекватных индивидуальным особенностям ребёнка, а также при необходимости углублённой диагностики или разрешения конфликтных и спорных вопросов специалисты ПМПк рекомендуют родителям (законным представителям) обратиться в городскую ПМПк.

## **2.6. Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, специфики их образовательных потребностей и интересов**

### **2.6.1. Компонент детского сада «Моделирование образовательного пространства ДОУ как средства сенсомоторного развития детей». ( в рамках инновационной деятельности ДОУ) (часть, формируемая участниками образовательных отношений)**

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад № 63 комбинированного вида» активно осуществляет инновационную деятельность по комплексному сенсомоторному развитию детей и разработке модели образовательного пространства ДОУ как средства сенсомоторного развития детей.

Потребность коррекции и развития сенсомоторной сферы дошкольников, а также необходимостью разработок новых методов и приемов в этом направлении, рассмотрение комплексной системы использования нетрадиционных методов развития сенсомоторики детей в качестве коррекционных мероприятий, направленных на устранение данных нарушений весьма актуально на данном этапе.

Исходя из этого и была определена стратегическая цель ДОУ - создание условий для полноценного сенсомоторного развития детей, что и определило тему инновационного педагогического опыта: «Моделирование образовательного пространства ДОУ как средства сенсомоторного развития детей».

Инновационная разработка представляет собой модель управления инновационной деятельностью, ориентированной на эффективную реализацию миссии ДОУ по реализации комплексного сенсомоторного развития детей.

Данная модель подразумевает под собой качественный конечный результат: повышение уровня профессиональной компетенции педагогов наряду через активное включение в инновационную деятельность учреждения.

Проблема применения знаний в жизни, в практике продолжает существовать, несмотря на появления в образовании новых идей, направлений, возникновение большого количества технологий. В связи с этим, необходимо помочь педагогам тщательно разобраться в той или иной новой технологии, с тем или иным новшеством, систематизировать работу по их освоению и внедрению в практику.

в рамках инновационной деятельности педагогическим коллективом была создана комплексная целевая программа сенсомоторного развития детей, в которой одним из актуальных направлений педагогического поиска выступает необходимость формирования идей интегрированного развития как средства социальной адаптации детей, и инклюзивного образования.

Цель:

Создание сенсомоторной развивающей среды;

Повышение профессиональной компетентности педагогов по данному разделу;

Внедрение авторских технологий сенсомоторного развития детей;

Рост уровня сенсомоторного развития детей;

Результативность модели управления инновационной деятельностью МБДОУ «Детский сад № 63» определяется следующими показателями: позитивными изменениями во внутренней и внешней среде ДОУ; степенью согласованности и единством действий управления всех участников образовательного процесса; инновационным режимом развития ДОУ; уровнем сенсомоторного развития воспитанников, уровнем профессионального развития педагогических кадров; позитивным отношением родительской общественности, педагогического коллектива к результатам инновационной деятельности дошкольного образовательного учреждения.

### **Построение образовательного процесса на принципах здоровьесберегающей педагогики в рамках авторской программы комплексного сенсомоторного развития детей «Солнечные зайчики»**

ДОУ осуществляется внедрение в образовательный процесс здоровьесберегающих образовательных программ и педагогических технологий.

Именно эти педагогические технологии, образовательные программы соответствуют состоянию здоровья современного ребенка, его психофизиологическому статусу. Они позволяют доступными педагогу средствами обеспечить телесно-двигательное, когнитивное, социально-эмоциональное развитие каждого ребенка. В здоровьесберегающих образовательных программах и педагогических технологиях учтены и спроектированы цели и задачи каждой группы из данной триады. Следовательно, обеспечивается развитие физических, личностных и интеллектуальных качеств ребенка.

И самое главное, здоровьесберегающие образовательные программы и педагогические технологии ориентируют педагога не на результат, а на процесс полноценного психофизиологического развития ребенка, развитие его адаптационных ресурсов, развертывание возрастных функциональных возможностей и индивидуальных психологических особенностей.

С целью обеспечения реализации здоровьесберегающих образовательных программ и педагогических технологий в инструментарий работы педагога введены специальные диагностические методики, направленные на выявление индивидуальных психофизиологических возможностей и индивидуальных психологических особенностей развития ребенка. Специально разработанная процедура педагогической диагностики трех сфер психофизиологического метода педагогического наблюдения за развитием ребенка. Это позволяет педагогу организовать индивидуальную работу с каждым воспитанником ДОУ.

**Сенсомоторное развитие на занятиях художественно-эстетического цикла** осуществляется на основе авторской программы педагогов ДОУ «Солнечные зайчики». Настоящая программа описывает курс подготовки по изобразительной деятельности детей дошкольного возраста с отклонениями в интеллектуальном развитии к обучению в школе и разработана на основе обязательного минимума содержания по изобразительной деятельности для дошкольных образовательных учреждений компенсирующего вида для детей с нарушением интеллекта (Е.А.Екжанова, Е.В.Стребелева. Коррекционно-развивающее обучение и воспитание. М. «Просвещение», 2003.), с учетом обновления содержания по парциальным программам.

Программа сенсомоторного развития детей старшего дошкольного возраста на занятиях по изобразительной и художественному конструированию ориентирована на развитие мелкой моторики детей в процессе рисования, лепки, аппликации с использованием нетрадиционных техник.

Мелкая моторика развивается в тех условиях, когда процесс воспитания и обучения планомерный систематический, где дети имеют определенный уровень подготовки. «От простого - к сложному» - принцип данной программы.

Работая по традиционным программам, мы пришли к выводу, что они не развивают воображение, не побуждают детей к экспериментированию с красками, бумагой, пластилином; не развивают мелкую моторику, а вынуждают механически выполнять то, что предлагает педагог.

Опыт работы свидетельствует: изобразительная деятельность необычными материалами позволяет детям ощутить незабываемые положительные эмоции, раскрывает возможность использования хорошо знакомых им предметов в качестве художественных материалов, удивляет своей непредсказуемостью.

, кинетических и динамических свойств, законов пространства и времени происходит через развитие общей и мелкой моторики.

Тонкая моторика является составной частью моторных способностей ребенка. Ее развитие базируется на основе формирования оптимальной статики тела, оптимального двигательного стереотипа и движений конечностей, музыкально-ритмических движений.

Основой художественного развития служит предшествующая работа по сенсомоторному развитию. Сенсомоторное развитие в своей основе направлено на формирование у детей ориентировочной деятельности, которая реализуется в виде перцептивных действий - рассматривания, выслушивания, ощупывания, а также в выполнении действий с данными предметами, что обеспечивает освоение систем сенсорных эталонов.

**Направление деятельности:** комплексное сенсомоторное развитие в процессе художественно – эстетического и познавательного развития.

**Форма организации:** совместная художественно- творческая деятельность и познавательная педагогов и детей в кружке художественного творчества, самостоятельная деятельность детей по замыслу.

Реализуемая программа ДОУ соответствует всем нормативно-правовым аспектам, указанным в Письме Министерства образования и науки РФ от 11 декабря 2006 года, № 06-1844 «О примерных требованиях к программам дополнительного образования детей».

программе составлены тематические планы на учебный год . Содержание и задачи реализуемой программы дополнительного образования предполагают освоение детьми навыков и умений, превышающих стандарт по художественно-эстетическому развитию в рамках реализуемых образовательных областей основной общеобразовательной программы дошкольного образования.

Содержание и задачи реализуемой программы дополнительного образования предполагают освоение детьми навыков и умений, превышающих стандарт реализуемой примерной основной общеобразовательной программы по тематическим блокам «Художественное творчество», «Коммуникация», «Сенсорное развитие». Показана роль художественного труда для личностного роста человека. Описаны виды сенсомоторного развития в художественно-продуктивной деятельности. Представлена инновационная система художественного образования дошкольников, В рамках творческих проектов множество важных и интересных дел наполняют жизнь детей эмоционально значимыми событиями, создают «поле» для содержательного общения с родителями, педагогами и другими детьми.

**Объём художественно-творческой деятельности в неделю:**

-для детей 3-4, 4-5, 5-6 лет – 36 часов (1 раз в неделю в совместной деятельности педагога с детьми во 2 половину дня)

-для детей 6- 7 лет – 72 часа (2 раза в неделю в совместной деятельности педагога с детьми во 2 половину дня)

**Ведущая цель:** создание условий по сенсомоторному развитию в художественно -творческой деятельности детей 3 -7 лет как основы их личностного роста, определяющего содержание общего и художественного развития.

**Этой целью диктуются следующие задачи проектирования содержания художественной деятельности:**

1.Иницирование процессов творческого освоения культуры детьми средствами различных видов их деятельности (игры, художественно-эстетической деятельности, коммуникативной, познавательной и др.)

2.Развитие продуктивного воображения и основанной на нём системы творческих способностей ребёнка

3.Развитие и поддержание у детей специфической познавательной мотивации и интеллектуальных эмоций

4.Расширение перспективы детского развития путём включения дошкольников в развивающие формы совместной деятельности с взрослыми и друг с другом.

**Система педагогической работы с детьми по сенсомоторному развитию в художественно - творческой деятельности включает в себя следующие направления:**

- формирование художественного вкуса
- сенсорное развитие
- развитие эмоциональной сферы
- развитие воображения, фантазии, творческих способностей детей
- накопление опыта в освоении художественной культуры
- развитие орудийной деятельности: освоение инструментов, исследование свойств различных материалов
- освоение различных техник в работе с бумагой, тканью, тестом, фольгой, листьями и др.

### Методическое обеспечение парциальных программ по сенсомоторному развитию детей.

Методические пособия	Дидактические пособия/ ЭОР Игры /литература
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Безделева М.Ю. «Программа сенсомоторного развития детей дошкольного возраста «Солнечные лучики», 2005 г.ю</li> <li>• М.Ю.Безделева, Г.Н.Иванова, Н.Г.Черепанова «Программа предшкольной подготовки детей старшего дошкольного возраста с отклонениями в развитии по изодетальности и художественному конструированию и методическое пособие к программе «Солнечные зайчики» Изд.« Школа» Казань МО и Н РТ 2009 год. 500 экз.</li> <li>• Брошюра «В семье особый малыш» НОУ «Городской центр образования взрослых» Казань, 2009; Статья Ивановой Г.Н. воспитателя ДООУ 63 «Бумаготворчество и обучение детей с отклонениями в развитии» стр.95</li> <li>• Журнал «Дошкольное воспитание» № 6 2012 г (г.Москва) статья Безделева М.Ю. в разделе «Коррекция и инклюзив. Особые дети» «Сенсомоторное развитие детей с интеллектуальными нарушениями»</li> </ul>	<p><u>Презентации серии «Сенсорика»</u> <u>Схемы, таблицы</u> <u>Картины, плакаты:</u> <u>Макеты, модели</u> <u>Авторские игры и пособия по сенсомоторному развитию детей.</u></p>

### 2.6.2. Компонент национальных и социокультурных условий развития детей дошкольного возраста

Задачи							
Воспитание у детей любви и привязанности к своей семье, дому, детскому саду, улице, городу	Формирование бережного отношения к природе и всему живому;	Развитие интереса к народным традициям и промыслам;	Формирование элементарных знаний о правах человека;	Расширение представлений о городах России;	Знакомство детей с символами республики и города (герб, флаг, гимн)	Развитие чувства ответственности и гордости за достижения республики города	Формирование толерантности, чувства уважения ко всем жителям родного города, независимо от национальной принадлежности

Способы решения поставленных задач			
В процессе ООД по образовательным областям	В процессе игровой деятельности	В совместной с родителями проектной деятельности	В быту, труде

Педагогические принципы работы по духовно-нравственному краеведению	
Целостности	Единство обучения, воспитания и развития, с одной стороны, и системность, с другой;
Гуманизации	Личностно-ориентированный подход в воспитании, учет возрастных и индивидуальных

	особенностей, атмосфера доброжелательности и взаимопонимания;
Деятельного подхода	Любые знания приобретаются ребенком во время активной деятельности;
Интеграции	Совмещение аспектов научных и общечеловеческих знаний: музыка, рисование и др.
Культуросообразности	Основа - ценности региональной, национальной и мировой культуры; технологически реализуется посредством культурно-средового подхода к организации деятельности в детском объединении;
Возрастного и индивидуального подхода	Выбор тематики, приемов работы в соответствии с субъективным опытом и возрастом детей;
Рациональности	Рациональное сочетание разных видов деятельности, характерный возрасту баланс интеллектуальных, эмоциональных и двигательных нагрузок;

Направления работы		
Работа с детьми	Работа с родителями	Методическое сопровождение
Знакомство с родным городом и его историей		
Конструирование будущего Казани, республики Татарстан		
Знакомство с РТ через краеведение		
Знакомство с достопримечательностями родного края и РТ в целом		
Знакомство с наиболее значимыми историческими событиями в жизни родного города, народов РТ		
Знакомство с героями РТ и их подвигами		
Знакомство с символикой города, республикт, государственной символикой.		
Организация выставки (мини-музея)		

Формы работы				
Задачи по реализации регионального компонента	Темы блочно – тематического планирования	Совместная деятельность воспитателя с детьми	Самостоятельная деятельность	Работа родителями
<p>1. Воспитывать у детей патриотические и гражданские чувства, любовь к малой Родине. Создание целостного образа малой Родины.</p> <p>2. Развивать познавательную активность, творческие способности у детей дошкольного возраста на материале близком, доступном, значимом для истории края.</p> <p>3. Формировать личность ребенка как достойного представителя своего региона.</p> <p>4. Развивать устойчивое понимание социокультурного вклада города в историю российской цивилизации.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Хорошо у нас в саду</li> <li>✓ Жилище. Устройство и украшение жилища.</li> <li>✓ Русская кухня.</li> <li>✓ Предметы крестьянского быта.</li> <li>✓ Одежда людей.</li> <li>✓ Труд людей. Ремесла и рукоделие.</li> <li>✓ Народные праздники.</li> <li>✓ Как жили люди раньше.</li> <li>✓ Наша Республика</li> <li>✓ Наш город</li> <li>✓ История возникновения города.</li> <li>✓ Мы заботимся о родном городе.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Экскурсии</li> <li>✓ Наблюдения</li> <li>✓ Непосредственно образовательная деятельность</li> <li>✓ Познавательные минутки</li> <li>✓ Рассматривание картин, иллюстраций, фотографий.</li> <li>✓ Речевая деятельность</li> <li>✓ Музыкальная деятельность</li> <li>✓ Трудовая деятельность</li> <li>✓ Драматизация</li> <li>✓ Просмотр видеофильмов, презентаций</li> <li>✓ Работа с картой и схемой</li> <li>✓ Игры и упражнения познавательного характера.</li> <li>✓ Проблемные ситуации</li> <li>✓ Знакомство с газетными публикациями</li> <li>✓ Художественно – творческая деятельность</li> <li>✓ Реализация исследовательских и</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Наблюдения</li> <li>✓ Рассматривание картин, иллюстраций, фотографий.</li> <li>✓ Художественно – творческая деятельность</li> <li>✓ Игровая деятельность</li> <li>✓ Конструктивная деятельность</li> <li>✓ Сюжетные и режиссерские игры</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Экскурсии</li> <li>✓ Наблюдения</li> <li>✓ Рассматривание иллюстраций, фотографий</li> <li>✓ Составление альбомов</li> <li>✓ Составление презентаций</li> <li>✓ Знакомство с газетными публикациями</li> <li>✓ Участие в реализации исследовательских и творческих проектов</li> <li>✓ Создание макетов</li> <li>✓ Чтение художественных произведений</li> <li>✓ Составление схем и карт</li> </ul>

		<p>творческих проектов          Экспериментальная          деятельность          Встречи с интересными          людьми          Ресурсный круг          Создание макетов,          фотоальбомов.          Организация мини –          выставок          Игровая деятельность          Организация центра          краеведения в группе          Разновозрастное          сотрудничество.          Чтение художественных          произведений          Конструктивная          деятельность          Сюжетные и          режиссерские игры</p>		
--	--	--	--	--

Вариативная часть представлена реализацией регионального учебного методического комплекса

□ Региональной программой дошкольного образования. Соенеч Р.К. Шаехова - Казань, РИЦ, 2016; Региональный компонент составлен с учетом национальных и региональных особенностей Республики Татарстан, который предусматривает следующие направления деятельности:

Приобщение к истокам национальной культуры народов, населяющих Республику Татарстан. Предоставление каждому ребенку возможность обучения и воспитания на родном языке, формирование детей основ нравственности на лучших образцах национальной культуры, народных традициях и обычаях.

Создание благоприятных условий для воспитания толерантной личности – привития любви и уважения к людям другой национальности, к их культурным ценностям.

Ознакомление с природой родного края, формирование экологической культуры.

Ознакомление детей с особенностями жизни и быта народов, населяющих Республику Татарстан, праздниками, событиями общественной жизни республики, символика РТ и РФ, памятниками архитектуры, декоративно-прикладным искусством

**Компоненты национальных и социокультурных условий развития  
 детей дошкольного возраста через ознакомление  
 малой родиной – Республикой Татарстан, городом Казань средствами изобразительности и  
 художественного конструирования.**

<b>Информационно-содержательный</b> (представления ребёнка об окружающем мире)	<b>Эмоционально –побудительный</b> (эмоционально-положительные чувства ребёнка к окружающему миру)	<b>Деятельностный</b> (отражение отношения к миру в деятельности)
-культура народа, его традиции, народное творчество -природа родного края и страны, деятельность человека в природе -история страны, отражённая в названиях улиц, учреждений, памятниках -символика родного города и республики, страны (герб, флаг, гимн)	-любовь и чувство привязанности к родной семье и дому -интерес к жизни родного города и страны -гордость за достижения своей страны -уважение к культуре и традициям народов, населяющих РТ, город Казань; к историческому прошлому -восхищение народным творчеством, выдающимися и знаменитыми людьми культуры и искусства, спорта -любовь к родной природе, к родному языку	-трудовая -игровая -художественно-продуктивная -художественно-музыкальная -коммуникативная -поисково-экспериментальная -конструктивная -проектная -двигательная

	-уважение к человеку –труженику и желание принимать посильное участие в труде	-познавательная
--	---	-----------------

### **2.6.3.Дополнительное образование детей дошкольного возраста по декоративно – прикладному творчеству «Использование нетрадиционных технологий изодейтельности и художественного труда в реализации этнокультурного компонента в ДООУ »**

ФГОС ДО отмечается, что часть программы, формируемая участниками образовательного процесса должна отражать специфику национально-культурных условий, в которых осуществляется образовательный процесс.

Представленная программа строится на авторской концепции сенсомоторного развития детей средствами изодейтельности и художественного труда, направленных на разработку новых средств и правил их применения, постановку и решение современных педагогических задач по ознакомлению с традициями, бытом, культурой народов, проживающих в Республике Татарстан.

Нетрадиционный подход к выполнению изображения по мотивам народных орнаментов дает толчок развитию детского интеллекта, подталкивает творческую активность ребенка, учит нестандартно мыслить. Возникают новые идеи, связанные с комбинациями разных материалов, ребенок начинает экспериментировать, творить.

Преимущества данной программы заключаются в использовании ИКТ (создание мультимедийных моделей, презентаций для воспитанников) и разработке авторских материалов, включающих нетрадиционные методы изодейтельности (бумагопластика, пластилинография, фитопластика и др.)

Элементы предложенной технологии можно использовать в различных видах деятельности: в процессе непосредственно образовательной деятельности, в работе по ознакомлению детей с родным краем, кружковой, индивидуальной работе, в совместной деятельности педагогов с детьми в рамках реализации этнокультурного компонента в ДООУ.

**Цель программы** Развитие творческих и сенсомоторных способностей дошкольников посредством проведения совместной

деятельности педагога с детьми по декоративно-прикладному искусству с использованием нетрадиционных техник. Внедрение новых форм организации воспитательного процесса с использованием ИКТ, как метода активного, деятельностного обучения при организации творческой работы детей.

#### **Задачи:**

Приобщать к истокам национальной культуры народов РТ , знакомить с историей и современными направлениями развития декоративно-прикладного творчества;

Формировать у детей основы нравственности на лучших образцах национальной культуры, народных традициях и обычаях, а также бережное отношение к культурному наследию, к истории и традициям, уважение к людям труда.

Научить владеть различными нетрадиционными техниками работы с изобразительными материалами, инструментами и приспособлениями, пробуждая фантазию детей при создании новых необычных композиций росписи.

Знакомить с закономерностями, выразительными средствами народного декоративно-прикладного искусства (колорит, содержание, чередование, симметрия, асимметрия в узоре, приложимость узора к форме, изобразительные приемы и т.д.);

Формировать сенсорные способности, целенаправленное аналитико-синтетическое восприятие изображаемого предмета, обобщенное представление об однородных предметах и сходных способах их изображения.

развивать мелкую моторику рук

Работа строится на принципе интеграции образовательных областей в соответствии с возрастными возможностями и особенностями воспитанников, носит инновационный характер, так как в системе работы используются нетрадиционные методы и способы развития творчества детей.

#### **Интеграция с другими образовательными областями:**

Социально — коммуникативное развитие: развитие свободного общения со взрослыми и детьми по поводу процесса и результатов продуктивной деятельности; воспитание ценностного отношения к собственному труду, труду других людей и его результатам; формирование патриотических

чувств; формирование основ безопасности собственной жизнедеятельности в различных видах продуктивной деятельности.

Познавательное развитие: сенсорное развитие; формирование целостной картины мира; расширение кругозора в сфере изобразительного искусства, творчества; формирование элементарных математических представлений: занятия по изобразительности способствуют усвоению знаний о цвете, величине, форме, количестве предметов и их пространственном расположении; расширение кругозора; знакомство со строением предметов, объектов.

Речевое развитие: практическое овладение воспитанниками нормами речи, использование для обогащения словарного запаса художественных произведений и художественного слова; развитие коммуникативной функции речи: используется прием комментированного рисования; в процессе обыгрывания сюжета и самого рисования ведется непрерывный разговор с детьми, дети друг с другом в ходе рисования обсуждают свою работу; выполняя практические действия, дети способны усвоить много новых слов и выражений активного и пассивного словаря.

Художественно — эстетическое развитие: использование музыкальных произведений для обогащения содержания области деятельности, развитие детского творчества, приобщение к различным видам искусства, развитие художественного восприятия и эстетического вкуса; рисование по впечатлениям просмотренных сказок, постановок.

Физическое развитие: развитие мелкой моторики, формирование начальных представлений о здоровом образе жизни; использование физминуток, пальчиковой гимнастики, упражнений для координации глаз и развития мелкой моторики рук, для концентрации внимания и усидчивости.

### **Содержательный раздел.**

#### **Методическое обеспечение программы. Подходы к формированию Программы.**

Программа дополнительной деятельности разработана на основе ООП ДО МБДОУ и содержит в себе обязательный минимум содержания регионального компонента государственного образовательного стандарта.

Программа построена на позициях гуманно — личностного отношения к ребенку и направлена на его всестороннее развитие, формирование духовных и общечеловеческих ценностей, а также способностей и интегративных качеств.

Данная программа составлена с учетом авторской программы

М.Ю.Бездева, Г.Н.Иванова, Н.Г.Черепанова. «Программа дошкольной подготовки детей старшего дошкольного возраста на занятиях по изобразительности и художественному конструированию «Солнечные зайчики» РТ. 2009

Приоритет Программы — воспитание свободного, уверенного в себе человека, с активной жизненной позицией, стремящегося творчески подходить к решению различных жизненных ситуаций, имеющего свое мнение и умеющего отстаивать его. Программа наглядно знакомит детей дошкольного возраста с художественными материалами, инструментами и техническими приемами работы с ними. Содержание данной программы насыщено, интересно, эмоционально значимо для дошкольников, разнообразно по видам деятельности и удовлетворяет потребности каждого ребенка в реализации своих художественных желаний и возможностей. Все темы, входящие в программу, изменяются по принципу постепенного усложнения материала, позволяют развивать у детей не только художественные способности, но и коммуникативные навыки.

Дополнительная Программа предусматривает совместную деятельность педагога с детьми с применением различных современных нетрадиционных техник изобразительности и художественного труда: оттиск печатками из овощей и поролон; точечное рисование ватными палочками; рисование сыпучими материалами; объемное рисование; тиснение; бумагопластика; пластилинография; фитопластика и др. Выбор нетрадиционных техник в изготовлении общей работы в качестве основного приема оказывает наилучшее воздействие и способствует развитию атмосферы сотворчества в процессе создания единого коллективного продукта. Использование игр в творчестве выступает как стимулятор интереса к изобразительной деятельности и развивает коммуникативную культуру дошкольников.

Каждый из этих приемов — это маленькая игра. Их использование позволяет детям чувствовать себя раскованнее, смелее, непосредственнее, развивает воображение, дает полную свободу для самовыражения. К тому же эта работа способствует развитию координации движений, внимания, памяти, воображения, фантазии. Дети неограниченны в возможностях выразить в рисунках свои мысли, чувства, переживания, настроение. Программа ориентирует на творчество, самостоятельность в поисках композиционных решений в выборе способов приготовления поделок. Дети самостоятельно выбирают изобразительные материалы, материал, на котором будет располагаться изображение. Разнообразие способов изобразительности рождает у детей оригинальные идеи, развивается речь, фантазия

воображение, вызывает желание придумывать новые композиции, развивается умение детей действовать с различными материалами: салфетками, песком, веревочками, сыпучими материалами и др. В процессе деятельности дети вступают в общение, задавая друг другу вопросы, делают предположения, упражняются во всех типах коммуникативных высказываний. Целенаправленное руководство со стороны педагога способствует успешному развитию детского изобразительного творчества, в том числе при освоении техник изобразительной деятельности, которые дарят детям радость познания, творчества.

### **Организационный раздел.**

Воспитательно - образовательный процесс строится с учетом контингента воспитанников, их индивидуальных и возрастных особенностей, социального заказа родителей.

Программа предназначена для детей, имеющих склонность к изобразительному творчеству, кропотливой работе и рассчитана на два года обучения.

Группа комплектуется детьми в возрасте 5-6 и 6-7 лет на основании результатов анкетирования и заявлений родителей с учетом желания ребенка.

**Основной формой работы** являются подгрупповая деятельность один раз в неделю в вечернее время. Занятия проводятся в течение учебного года 1 раз в неделю (во второй половине дня) с октября по май включительно. Длительность занятий 25-30 минут. Индивидуальная работа ведется систематически в свободное и вечернее время, направлена на решение конкретных проблем и затруднений детей.

При реализации программы ежемесячно организуются выставки работ детей, которые органично вписываются в пространство группы, способствуют формированию гармоничного развития личности ребенка и побуждают родителей проявить желание заниматься с детьми дома; ежеквартально - тематические выставки в ДОУ.

Для плодотворного творческого процесса кружковой работы большое значение имеют *материально — технические условия*, созданные на базе ДОУ:

использование видео, слайдов, компьютера для просмотра образцов, этапов работы над изображением, мастер - классов;

использование музыкального центра для создания психологического комфорта во время занятий;

использование картин, таблиц, плакатов, настольных дидактических игр и др

### **Программа разделена на следующие тематические блоки:**

Народное узорное творчество;

Народная игрушка;

Народная посуда;

Народный костюм;

Народное жилище, кухонная расписная утварь;

Национальные украшения;

Национальная кухня;

Народные сказки;

Народные праздники;

### **Направления работы:**

Расширенное знакомство детей с изделиями народных художественных промыслов народов РТ (Презентации, рассматривание изделий, иллюстраций)

Самостоятельное создание детьми декоративных изделий с творческим применением полученных знаний.

### **Средства работы:**

Презентации

Образцы узоров и последовательности рисования элементов росписи по мотивам народных промыслов.

Иллюстрации, фотографии с изображением изделий мастеров.

Дидактические игры

Художественные материалы: гуашь разных цветов, кисти мягкие (№4, 2), ватные палочки для рисования тычком, баночки для воды, салфетки, цветной картон разного формата, цветная бумага, альбомные листы разного формата, клей, кисти, клеенки, салфетки, ножницы, пластилин, стеки

**Учебно-тематический план**  
**Модуль. «Этнокультурный компонент в ДОУ»**

№ п/п	Тематические блоки программы	Кол-во занятий	
		Старшая группа	Подготовительная группа
Тематический блок 1	Народное узорное ткачество и вышивка (различные виды орнамента в татарском и русском народном творчестве: покрывала, подушки, полотенца, скатерти...)	4	4
Тематический блок 2.	Народная игрушка (матрешка, глиняные игрушки – дымковские и филимоновские)	3	3
Тематический блок 3.	Народная посуда (деревянная, керамическая, металлическая) (гжель, хохлома, татарская керамика)	4	4
Тематический блок 4.	Народный костюм (сарафан, рубаха, камзол, тубетейка, калфак, сапоги-ичиги, башмачки-читек...)	7	7
Тематический блок 5.	Народное жилище , кухонная расписная утварь (доски, подносы, ведра), сундуки, шкатулки, оформление фасадов и ворот домов, узоры наличников)	4	4
Тематический блок 6.	Народные промыслы (национальные украшения)	2	2
Тематический блок 7.	Национальная кухня (чак-чак, кыстыбый, пельмени, эчпочмак, перемяч, пироги)	3	3
Тематический блок 8.	Народные сказки	4	4
Тематический блок 9.	Народные праздники	2	2
<b>ИТОГО В ГОД</b>		<b>31</b>	<b>31</b>
<b>Полный курс обучения</b>		<b>62</b>	

**Контрольные параметры оценки:**

проявляют интерес к произведениям народного декоративного искусства.  
умеют изображать элементы растительного орнамента,  
умеют выполнять узор по мотивам татарского(русского) растительного орнамента  
знают и используют разнообразные приемы и элементы для создания узора,  
умеют подбирать основные цвета для передачи колорита росписи.  
умеют составлять декоративную композицию, используя разнообразные приемы в бумагопластики.  
умеют создавать изображения по мотивам народной игрушки.  
Проявляют интерес к изделиям народных мастеров Республики Татарстан.  
Имеют представление о национальной росписи по дереву, металлу.  
Составляют узоры по мотивам татарской (русской)народной росписи.  
Имеют представление ювелирном искусстве, о национальных ювелирных украшениях;  
Умеют создавать предметы, изделия на основе нетрадиционных методов изодеятельности и художественного конструирования.  
Имеют представления о художественно-оформленной посуде;  
Знают способы художественного оформления посуды по характеру, форме и росписи определяют место изготовления;  
Умеют вылепить предметы посуды и украсить рельефом или росписью, не передавая характерных черт для того или иного промысла

Формы подведения итогов реализации дополнительной образовательной программы

Проведение выставок детских работ.

### **3. Организационный раздел. Обязательная часть.**

#### **3.1. Психолого-педагогические условия, обеспечивающие развитие ребенка**

Программа предполагает создание следующих психолого-педагогических условий, обеспечивающих развитие ребенка в соответствии с его возрастными и индивидуальными возможностями и интересами.

*Личностно-порождающее взаимодействие взрослых с детьми*, предполагающее создание таких ситуаций, в которых каждому ребенку предоставляется возможность выбора деятельности, партнера, средств и пр.; обеспечивается опора на его личный опыт при освоении новых знаний и жизненных навыков.

*Ориентированность педагогической оценки на относительные показатели детской успешности*, то есть сравнение нынешних и предыдущих достижений ребенка, стимулирование самооценки.

*Формирование игры* как важнейшего фактора развития ребенка.

*Создание развивающей образовательной среды*, способствующей физическому, социально-коммуникативному, познавательному, речевому, художественно-эстетическому развитию ребенка и сохранению его индивидуальности.

*Сбалансированность репродуктивной* (воспроизводящей готовый образец) *и продуктивной* (производящей субъективно новый продукт) *деятельности*, то есть деятельности по освоению культурных форм и образцов и детской исследовательской, творческой деятельности; совместных и самостоятельных, подвижных и статичных форм активности.

*Участие семьи* как необходимое условие для полноценного развития ребенка дошкольного возраста.

*Профессиональное развитие педагогов*, направленное на развитие профессиональных компетентностей, в том числе коммуникативной компетентности и мастерства мотивирования ребенка, а также владения правилами безопасного пользования Интернетом, предполагающее создание сетевого взаимодействия педагогов и управленцев, работающих по Программе.

#### **3.2. Материально технические условия, созданные для реализации основной образовательной Программы**



<b>Кабинет по обучению татарскому (родному) языку</b>	Образовательная область "Речевое развитие" Подгрупповые занятия с детьми Индивидуальные занятия с детьми Работа с педагогами .абота с родителями	Воспитатель по обучению татарскому языку, дети, педагоги, родители
<b>Кабинет учителя-дефектолога (логопеда)</b>	Сенсорное развитие Речевое развитие Познавательное развитие. Развитие элементарных математических представлений Подгрупповые занятия с детьми Индивидуальные занятия с детьми Работа с педагогами.Работа с родителями	Дети, учителя-дефектологи (логопеды), педагоги, родители
<b>Кабинет ПДД</b>	Образовательная область «Социально-коммуникационное развитие» Познавательное развитие Подгрупповые занятия с детьми	Педагоги ДОУ, дети
<b>Групповая комната</b>	Сенсорное развитие Речевое развитие Познавательное развитие Ознакомление с художественной литературой и художественно – прикладным творчеством Развитие элементарных математических представлений Обучение грамоте Сюжетно – ролевые игры Самообслуживание Трудовая деятельность Самостоятельная творческая деятельность Ознакомление с природой, труд в природе Игровая деятельность	
<b>Спальня</b>	Дневной сон Гимнастика после сна	Дети, воспитатели, мл. воспитатель
<b>Приемная</b>	Информационно – просветительская работа с родителями Самообслуживание	Дети, родители
<b>Медицинский кабинет</b>	Осуществление медицинской помощи Профилактические мероприятия. Медицинский мониторинг (антропометрия и т.п.)	Медицинские работники
<b>Методический кабинет</b>	Осуществление методической помощи педагогам Организация консультаций, семинаров, педагогических советов	Педагоги ДОУ

### 3.3. Организация развивающей предметно-пространственной среды

#### Основные принципы организации среды

Оборудование помещений дошкольного учреждения является безопасным, здоровьесберегающим, эстетически привлекательным и развивающим.

Мебель соответствует росту и возрасту детей игрушки — обеспечивают максимальный для данного возраста развивающий эффект.

Развивающая предметно-пространственная среда является насыщенной, пригодной для совместной деятельности взрослого и ребенка и самостоятельной деятельности детей, отвечающей потребностям детского возраста.

Пространство группы организовано в виде разграниченных зон («центры», «уголки») оснащенных большим количеством развивающих материалов (книги, игрушки, материалы для творчества, развивающее оборудование и пр.). Все предметы доступны детям.

Подобная организация пространства позволяет дошкольникам выбирать интересные для себя занятия, чередовать их в течение дня, а педагогу дает возможность эффективно организовывать образовательный процесс с учетом индивидуальных особенностей детей. Оснащение уголков должно меняться в соответствии с тематическим планированием образовательного процесса.

Образовательное пространство оснащено средствами обучения и воспитания, ТСО, соответствующими материалами, в том числе расходным игровым, спортивным, оздоровительным оборудованием, инвентарем в соответствии со спецификой Программы.

Развивающая предметно-пространственная среда содержательно-насыщенная, трансформируемая, полифункциональная, вариативная, доступная и безопасная.

Насыщенность среды соответствует возрастным возможностям детей с ОВЗ( нарушением интеллекта).

#### Структура предметно-пространственной среды МБДОУ

Функциональные центры и их расположение	Содержание
<b>Центр спорта</b>	Различные виды дорожек здоровья, наборы мячей, много различных видов нетрадиционного игрового оборудования, кольцебросы, атрибуты к спортивным играм: кегли, бадминтон, футбольные и баскетбольные мячи, дидактические игры по спорту.
<b>Центр краеведения</b>	Символика России и Республики Татарстан, предметами быта, альбомами из жизни народов России и РТ, росписями, пособиями и оборудованием для сюжетно – ролевых игр, фотоальбомами. Методический и дидактический материал об истории, культуре, традициях, народных промыслах, природе Республики Татарстан. Куклы в русском и татарском народном костюме. Элементы декора. Макеты, предметы быта.
<b>Центр сюжетно-ролевой игры</b>	Куклы, атрибуты для ряжения, элементы костюмов; мебель, коляски, комплекты одежды, постельных принадлежностей для кукол, предметы-заместители, наборы для кухни, кукольные сервизы.
<b>Центр «Театр»</b>	Маски, атрибуты, элементы костюмов, декораций, ширмы, наборы кукол, наборы настольных театров, стойка-вешалка для костюмов, магнитофон, аудиокассеты, музыкальные инструменты, элементы декораций, игрушки
<b>Центр «Литературы»</b>	Детские книги, журналы, энциклопедии, справочная литература по всем отраслям знаний, словари, оборудование для прослушивания записей иллюстративный материал, репродукции картин, литературные тексты сказок, костюмы сказочных персонажей, фонограммы сказок.,

<b>Центр «Знаний»</b>	Познавательная литература, карты: политическая и географическая Республики Татарстан, России, символика (герб, флаг, гимн), дидактические игры, настольно-печатные игры, тематические альбомы, серия картин, альбомы и наборы открыток с видами достопримечательностей города Казани.
<b>Центр «Природы»</b>	Комнатные растения с указателями, наборы открыток по климатическим зонам, альбомы, календарь природы, дневники наблюдений за посадками, лейки, палочки для рыхления почвы, кисточки, опрыскиватель, аквариум с рыбками, контейнер с сухим кормом, настольно-печатные дидактические игры для формирования первичных естественнонаучных представлений, экологические игры, оборудование для ухода за растениями и животными.
<b>Исследовательский центр</b>	Халаты, природный материал, сыпучие продукты, ёмкости разной вместимости, ложки, лопатки, палочки, воронки, сито; микроскоп, лупы, песочные часы, технические материалы (магниты, гайки, болты), вспомогательные материалы (пипетки, колбы, вата, марля, шприцы без игл).
<b>Уголок «Уединения»</b>	Мягкий уголок, зонт с лентами, подушечки семейные фотоальбомы, любимые книги, игрушки.
<b>Центр изобразительности</b>	Иллюстративный материал по предметному и декоративному рисованию, аппликации, лепке, конструированию: иллюстрации, таблицы, образцы. Материалы и оборудование для детской изобразительной деятельности (цветные и простые карандаши, краски акварельные, гуашь, фломастеры, пластилин, кисти и др.). Для нетрадиционных видов изобразительной деятельности имеются: тычки, палочки, тампоны, свечи, поролон.
<b>Центр «Юный архитектор»</b>	Схемы выполнения построек, плоскостных изображений предметов и объектов, природный и бросовый материал, игрушки для обыгрывания построек, разрезные картинки, пазлы строительный конструктор (средний, мелкий), конструктор типа «Lego», мозаика и схемы выкладывания узоров из неё, игрушки-шнуровки, игрушки-застёжки, материалы для изготовления оригами, игрушки-трансформеры.
<b>Центр «ОБЖ»</b>	Планшеты «Безопасность дома», «Пожарная безопасность», иллюстрации, плакаты, наборы специальных машинок, настольные и дидактические игры, схемы.
<b>Центр «Сенсорика»</b>	Сенсорные авторские книжки, сенсорные сундучки с пособиями для развития сенсорных систем: игры экспериментирования со светом, водой, стеклом; коллекции типа "Гора самоцветов, массажные мячики, бусинки, спички, крупы, конструкторы и мозаики различных видов и т. п.; коллекции " Мир бумаги", "Мир ткани" и т. п.; (высушенные лепестки любимых цветов, листьев, семян в марлевых мешочках). Игры "Сладкое – соленое", "Какой на вкус?", "Хлебные загадки" и т. п.
<b>Центр «Учимся говорить по-татарски»</b>	Дидактические пособия и материалы по обучению татарскому языку в соответствии с возрастом. Иллюстративный материал по УМК. Дидактические игры, театрализованные игры.
<b>Музыкальный центр</b>	Детские музыкальные инструменты (металлофон, пианино, дудочки, барабан, бубен, губная гармошка, гармошка, маракасы, «поющие» игрушки). Звучащие предметы-заместители. Магнитофон, аудиокассеты с записью детских песенок, музыки для детей (по программе), голосов природы.

### Учебно-методическая база ДОУ.

№	Наименование.	% обеспеченности
1.	Собственная информационно-техническая база: выход в Интернет, электронная почта, сайт	100
2.	Игрушки, игровое оборудование	99
3.	Музыкальные инструменты: пианино-2, синтезатор-2; детские музыкальные инструменты	100
4.	Предметы декоративно-прикладного искусства	100
5.	Картины, репродукции, альбомы	100
6.	Наглядные пособия (коллекции, муляжи...)	100
7.	Технические средства обучения: музыкальный центр – 3, магнитофоны – 4шт., мультимедийная установка (проектор, экран) – 4, компьютер – 4, ноутбук- 10, телевизор-5, сканер – 1, МФУ -2, DVD-4, , установка домашний конотеатр-1, интерактивная доска- 3	99
8.	Детская литература	100
9.	Методическая литература	100
10.	Электронный методический банк	100
11.	Уличное спортивно-игровое оборудование	98
<b>Средний показатель укомплектованности:</b>		<b>99,6 %</b>

### 3.4. Кадровые условия реализации Программы

Организация МБДОУ «Детский сад № 63» укомплектован квалифицированными кадрами, в т. ч. руководящими, педагогическими, учебно-вспомогательными, административно-хозяйственными работниками.

Реализация Программы осуществляется:

*педагогическими работниками* в течение всего времени пребывания воспитанников в Организации.

*учебно-вспомогательными работниками* в группе в течение всего времени пребывания воспитанников в Организации.

*иными педагогическими работниками*, вне зависимости от продолжительности пребывания воспитанников в Организации.

Реализация Программы обеспечивается педагогическими работниками, квалификационные характеристики которых установлены в Едином квалификационном справочнике должностей руководителей, специалистов и служащих (раздел «Квалификационные характеристики должностей работников образования»), утвержденном приказом Министерства здравоохранения и социального развития Российской Федерации от 26 августа 2010 г., № 761н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 6 октября 2010 г., регистрационный № 18638), с изменениями, внесенными приказом Министерства образования и науки Российской Федерации «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования» от 17 октября 2013 г., № 1155 (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 14 ноября 2013 г.,

регистрационный № 30384). Право на занятие педагогической деятельностью имеют лица, имеющие среднее профессиональное или высшее образование и отвечающие квалификационным требованиям, указанным в квалификационных справочниках, и (или) профессиональным стандартам. (Федеральный закон от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», глава 5, статья 46). Педагогический работник — физическое лицо, которое состоит в трудовых, служебных отношениях с организацией, осуществляющей образовательную деятельность, и выполняет обязанности по обучению, воспитанию обучающихся и (или) организации образовательной деятельности (Федеральный закон от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», ст. 2, п. 21.).

Уровень квалификации руководящих и педагогических работников МБДОУ «Детский сад № 63» реализующей Программу, для каждой занимаемой должности соответствует квалификационным характеристикам по соответствующей должности, квалификационной категории.

#### Кадровый потенциал:

- обеспеченность педагогическими кадрами (укомплектованность, наличие вакансий) - укомплектован, вакансий нет;
- средний возраст педагогических работников – 43 года;
- образовательный уровень педагогических работников:

Всего педагогов	Высшее образование	Средне-специальное образование
27	19/70%	8/30%

- уровень профессиональной компетентности педагогов (наличие квалификационных категорий);

Всего педагогов	Высшая квалификационная категория	Первая квалификационная категория	Без квалификационной категории
27	6/22%	15/55%	6/23%

#### Аттестация педагогов

Аттестация педагогов проводится в целях подтверждения соответствия педагогических работников занимаемым ими должностям и по желанию педагогических работников в целях установления квалификационной категории.

Проведение аттестации педагогических работников на соответствие занимаемым ими должностям осуществляется один раз в 5 лет на основе оценки их профессиональной деятельности аттестационными комиссиями, самостоятельно формируемыми организациями, осуществляющими образовательную деятельность.

Проведение аттестации в целях установления квалификационной категории в отношении педагогических работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность и находящихся в ведении субъекта Российской Федерации, педагогических работников муниципальных и частных организаций, осуществляющих образовательную деятельность, осуществляется аттестационными комиссиями, формируемыми уполномоченными органами государственной власти субъектов Российской Федерации (Федеральный закон от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», глава 5, статья 49).

### 3.5. Финансовые условия реализации Программы

Финансовое обеспечение реализации образовательной программы дошкольного образования опирается на исполнение расходных обязательств, обеспечивающих государственные гарантии прав на получение общедоступного и бесплатного дошкольного общего образования. Объем действующих расходных обязательств отражается в муниципальном задании образовательной организации, реализующей программу дошкольного образования.

Муниципальное задание устанавливает показатели, характеризующие качество и объем муниципальной услуги (работы) по предоставлению общедоступного бесплатного дошкольного образования, а также по уходу и присмотру за детьми в муниципальных организациях, а также порядок ее оказания (выполнения). Основная образовательная программа дошкольного образования является нормативно-управленческим документом образовательного учреждения, характеризующим специфику содержания образования и особенности организации образовательного процесса. Основная образовательная программа дошкольного образования служит основой для определения показателей качества соответствующей муниципальной услуги.

Финансовое обеспечение реализации образовательной программы дошкольного образования бюджетной организации осуществляется на основании муниципального задания и исходя из установленных расходных обязательств, обеспечиваемых предоставляемой субсидией. Финансовое обеспечение реализации образовательной программы дошкольного образования казенной организации осуществляется на основании утвержденной бюджетной сметы. Обеспечение государственных гарантий реализации прав на получение общедоступного и бесплатного дошкольного общего образования в образовательных организациях, реализующих программы дошкольного общего образования, осуществляется в соответствии с нормативами, определяемыми органами государственной власти субъектов Российской Федерации

Норматив затрат на реализацию образовательной программы дошкольного общего образования – гарантированный минимально допустимый объем финансовых средств в год в расчете на одного воспитанника по программе дошкольного образования, необходимый для реализации образовательной программы дошкольного образования, включая:

расходы на оплату труда работников, реализующих образовательную программу дошкольного общего образования;

расходы на приобретение учебных и методических пособий, средств обучения, игр, игрушек;

прочие расходы (за исключением расходов на содержание зданий и оплату коммунальных услуг, осуществляемых из местных бюджетов, а также расходов по уходу и присмотру за детьми, осуществляемых из местных бюджетов или за счет родительской платы, установленной учредителем организации, реализующей образовательную программу дошкольного образования).

### 3.6. Обеспечение методическими материалами и средствами обучения

#### Перечень используемых программ и технологий, пособий в общеразвивающих группах

#### Перечень используемых программ и технологий, пособий по образовательной области «Речевое развитие»

#### Обучение родному(татарскому) языку

парциальные программы	Учебно-методические пособия	Наглядно-дидактические пособия
УМК по обучению татарскому языку детей	<p><b>Обучение татарскому языку детей 4 - 5 лет "Минем өем"</b>                      Методическое пособие по обучению татарскому языку детей 4 -5 лет "Татарча сөйләшәбез" (авт. Зарипова З.М.)</p> <p><b>Обучение татарскому языку детей 5 - 6 лет "Уйный-уйный үсәбез"</b>                      Методическое пособие по обучению татарскому языку детей 5-6</p>	<p>Демонстрационный и раздаточный материал к занятиям для детей 4-5 лет "Минем өем" (авт. Зарипова З.М.)</p> <p>Рабочая тетрадь для детей 4-5 лет "Татарча сөйләшәбез" (авт. Зарипова З.М.)</p> <p>Аудио-приложение к учебно-методическому комплексу для детей 4-5 лет "Минем өем"</p> <p>Демонстрационный и раздаточный материал к занятиям для детей 5-</p>

	лет "Татарча сөйләшәбез" (авт. Зарипова З.М.) <b>Обучение татарскому языку детей 6 - 7 лет</b> <b>“Мәктәпкә илтә юллар”</b> Методическое пособие по обучению татарскому языку детей 6-7 лет "Татарча сөйләшәбез" (авт. Зарипова З.М.)	6 лет "Уйный-уйный үсәбез" (авт. Зарипова З.М.) Рабочая тетрадь для детей 5-6 лет "Татарча сөйләшәбез" (авт. Зарипова З.М.) Аудио - приложение к учебно-методическому комплексу для детей 5-6 лет "Уйный - уйный үсәбез" Демонстрационный и раздаточный материал к занятиям для детей 6-7 лет 6-7 яшьлек балаларга методик кулланма Рабочая тетрадь для детей 6-7 лет "Говорим по - татарски" Аудио - приложение к учебно-методическому комплексу для детей 6-7 лет "Без инде хәзер зурлар – мәктәпкә илтә юллар"
<b>парциальные программы</b>	<b>Учебно-методические пособия</b>	<b>Наглядно-дидактические пособия</b>
«Региональная программа дошкольного образования» Р.К. Шаехова , 2016г.	Абитова Г.А., Мещерякова В.Н. « Татарский язык- язык Родины», К, 2002 Бабынина Т.Ф. « Традиции национальных культур», К,2006. Балалар бакчаларында татар теле өйрәнү», Н.Челны,1993. Балалар бакчасында тәрбияләү һәм укыту программасы, Н.Челны,1994 Балаларны татар халык мәдәнияте һәм традицияләре белән таныштыру, Барда 2000. Белем биру һәм тәрбия процессында Милли- төбәк компоненты, Н.Челны,2000. Программа по обучению детей татарскому языку в детском саду под редакцией Р.А.Бургановой; Бурганова Р.А. « Туган як табигате белән таныштыру», К, 1998. Бурганова Р.А., Юсупов Ф.Ф. Балалар бакчасында татар теле өйрәтү программасы.К,2004. Бурганова Р.А., Хисамова Ф.М. « Татар теле өйрәнә нәниләр», К, 2005. Гильманов Д.Ш. « Уроки татарского языка на основе предметных действий», Н.Челны, 2000. К. В. Закирова. Балалар бакчасы тәрбиячеләре һәм эти-әнниләр өчен хрестоматия — Балачак аланы. – Казан, 2011. А. М. Гильфанова, Г.Р. Насырова. Перспективное планирование работы по внедрению национально - регионального компонента в воспитательно-образовательный процесс. – Н.Челны, 2010. К.В. Закирова, М. А. Васильева, Г. А. Галиева «Воспитание и обучение в детском саду». – Казань 2009 Ибрагимова З.Г. Хрестоматия по музыке для ДОУ (вторая книга)	CD -диск «Африка хикмәтләре», «Африканские приключения». CD -диск «Биеләр итек-читекләр», «Пляшуг наши сапожки». CD -диск «Сертотмас урдәк», «Болтливая утка». Аудио-приложение к учебно-методическому пособию «Шома бас», включающее 33 татарские танц. композ., адаптированные для обучения детей от 3 до 7 лет. Картины: « Семья», « Зимние забавы», серия « Дикие животные» и « Домашние животные», « Игрушки». Кашапова М.Ф. «Уйныйк эле, балалар» метод, рекомендации (первая книга) Мнемочарточки по всем темам программы. Мнемотаблицы: а) о городах РТ (Чистополь, Зай, Казань, Актюбинск, Елабуга, Челны); б) « Зима», « дикие животные»; « Продукты». Мультипликационные фильмы студии «Союзмультфильм» на татарском языке (Выпуск №1). Мультипликационные фильмы студии «Союзмультфильм» на татарском языке (Выпуск №2). Мультипликационные фильмы студии «Союзмультфильм» на татарском языке (Выпуск №3). Пособия: « Птицы», « Травы, « Игрушки», « Продукты», «Домашние птицы, птенцы», «Посуда», « Насекомые», « Семья», «Животные». Закирова К.В. «Балачак - уйнап-келеп усэр чак». Методическое пособие для воспитателей детских садов и инструкторов по физкультуре. Закирова К.В. «Балачак аланы». Хрестоматия для воспитателей и родителей. Закирова К.В. «Воспитание и обучение в детском саду» Закирова К.В. «На поляне детства» Хрестоматия для воспитателей и родителей.

	<p>Камаева Р.З. «Дөрес сөйләшкә», К, 2004.  Творческая группа под руководством руководителя Зариповой З.М. «Татарча өйрәник», Н.Челны, 2005.  Ф.С. Сафиуллина, А.Ш. Юсупова. Изучаем татарский язык, К,1991.  .Хазратова Ф.В. «Туган телдә сөйләшсәбез» Методическое пособие для воспитателей.  Хайдарова Р.З. «Сборник, ситуативных упражнений, Н.Челны,1998.  Харисов Ф.Ф. «Учимся говорить по-татарски»; 1992, Н.Челны.  Хисамова Ф.М. «Татар теле өйрәнә нәниләр», К, 1994.  Шаехова Р. К. «Мәктәпкәчә яшьтәгеләр элифбасы» для воспитателей ДОУ.  Шаехова Р. К. «Раз словечко, два словечко». Занимательное обучение татарскому языку.</p>	<p>Хазратова Ф.В. «Туган телдә сөйләшсәбез» Демонстрационный, раздаточный материал для детей татарской группы 2-3 лет  Шаехова Р. К. Методическое пособие к рабочей тетради. «Мәктәпкәчә яшьтәгеләр элифбасы. Авазларны уйнатып. 1-2 кисәк».  Шаехова Р. К. Рабочая тетрадь №1. «Мәктәпкәчә яшьтәгеләр элифбасы. Авазларны уйнатып. Беренче кисәк».  Шаехова Р.К. Рабочая тетрадь №2. «Мәктәпкәчә яшьтәгеләр элифбасы. Авазларны уйнатып. Икенче кисәк».  Шаехова Р.К. Региональная программа дошкольного образования.  Шамсутдинова Р.Р., Шарыпова Н.Х. Татарский за 20 уроков», К, 1994</p>
--	---	---

**Перечень используемых программ и технологий, пособий групп компенсирующей направленности от 3-7 лет**

<p>Коррекционно-развивающее обучение и воспитание</p>	<p>Развитие речи  РЭМП  Окружающий мир  Продуктивная деятельность  Музыкальное воспитание</p>	<p>Сенсорное развитие  ФЭМП  Ознакомление с окружающим  Обучение игре  Рисование  Лепка  Аппликация  Ручной труд  Конструирование  Музыкальное воспитание  Театрализованная деятельность</p>	<p>Коррекционно развивающее обучение и воспитание М.2010 под редакцией Е.А. Екжановой , Е.А.Стребелевой  Гаврилушкина О.П. Обучение конструированию в дошкольных учреждениях для умственно отсталых детей. М., Просвещение, 1991  Коноваленко С.В. ДЦП – Конструктивная деятельность детей. М.,Книголюб. 2007  Карабанова О.А.Игра в коррекции психического развития ребёнка. М., 1997  Баряева Л.Б. Зарин А.А. Обучение сюжетно-ролевой игре детей с проблемами интеллектуального развития., С-Пб., 2001  Катаева А.А. Дидактические игры и упражнения в обучении умственно отсталых дошкольников. М., Просвещение , 1991  Екжанова Е.А. Формирование изобразительной деятельности у дошкольников с задержкой психического развития . М., 2000  Музыкальное воспитание детей с проблемами в развитии и коррекционная ритмика. Под редакцией Медведевой Е.А. М.2002 г</p>
---	---	--	---

Комплексные и парциальные программы	Педагогические технологии	Учебно-методические пособия	Наглядно-дидактические пособия
<p><b>«Социально-коммуникативное развитие»</b>  Е. А. Екжанова, Е. А. Стребелева.  Коррекционно-развивающее обучение и воспитание. Москва. «Просвещение», 2010 г.  Е. А. Екжанова. Е.А. Стребелева.  Методические рекомендации. Москва. «Просвещение». 2009 г</p>	<p>Н.Г.Комратова Л.Ф. Грибова Социально-нравственное воспитание детей 5-6 лет М.: ТЦ Сфера 2005г.  Лаптева Г.В. Развивающие прогулки для детей 5-6 лет. СПб. Речь, М.: Сфера 2010г.  Л.В. Кузнецова М.А. Панфилова  Формирование нравственного здоровья дошкольников М.: ТЦ Сфера 2002г.</p> <p>Р.Н. Минниханов, Р.Ш. Ахмадиева  Обучение детей дошкольного возраста правилам безопасного поведения на дорогах. Казань 2008г.</p> <p>Соломенникова О.А. Экологическое воспитание в детском саду. М.: Издательство Мозаика-синтез 2006г.</p>	<p>Р.Н. Минниханов, Р.Ш. Ахмадиева Цикл занятий для детей дошкольного возраста по обучению правилам безопасного поведения на дорогах. Казань 2009г.</p> <p>Т.А. Шорыгина Беседы о правилах пожарной безопасности М.: ТЦ Сфера 2008г.</p> <p>Т.А. Шорыгина Беседы о хорошем и плохом поведении М.:ТЦ Сфера 2009г.</p> <p>Лаптева Г.В. Развивающие прогулки для детей 5-6 лет. СПб. Речь, М.: Сфера 2010г.  Картотека прогулок - ИБ</p>	<p>Плакаты:  «Правила гигиены»;  «Хорошие привычки»;  меры времени «Распорядок дня»;  «Дорожная азбука»;</p> <p>Папка-передвижка: «Профессии»</p> <p>Тематический словарь в картинках: Мир человека «Профессии»</p>
<p><b>«Познавательное развитие»</b>  Е. А. Екжанова, Е. А. Стребелева.  Коррекционно-развивающее обучение и воспитание. Москва. «Просвещение», 2010 г.  Е. А. Екжанова. Е.А. Стребелева.  Методические рекомендации. Москва. «Просвещение». 2009 г.</p>	<p>Л.С. Метлина Занятия по математике в детском саду Пособие для воспитателей детского сада. – М.: Просвещение, 1982</p>	<p>Обучение математике детей дошкольного возраста с нарушением речи; Метод. пособие/ А.В. Калиниченко – М.: Айрис-пресс, 2005  Математика Планирование конспекты игровых занятий Автор –составитель Е.С. Маклакова Волгоград: Учитель, 2011  Раз, два, три, четыре... Развивающие игры и упражнения для детей четырёх лет Автор –составитель Н.В. Коскова. 2-е изд., Новосибирск Сиб. унив. изд-во, 2008.  Тихомирова Л.Ф. Упражнения на каждый день: развитие внимания и воображения дошкольников. – Ярославль: Академия развития Академия холдинг 2002.  Гаврина С.Е. Кутявина Н.Л. Топоркова И.Г. Щербинина С.В.Развиваем внимание. Школа для</p>	<p><i>Серия «Учимся вместе»</i> обучающая пропись-раскраска: <i>Форма и величина, Геометрия для малышей, Счет до 10, Арифметические действия.</i>  <i>Серия Карпуз</i> Практические задания <i>Мои часы</i>  <i>Серия «Мир в картинках»:</i> «Авиация»; «Космос»; «Цветы»; «День победы».  <i>Серия «Рассказы по картинкам»:</i> «Родная природа»; «Защитники Отечества»; «Великая Отечественная война»; «Профессии», «Распорядок дня»  <i>Серия Учебные пособия для дошкольников:</i>  «Сравниваем противоположности»,</p>

		<p>дошколят. Рабочая тетрадь Морозова И.А, Пушкарёва М.А. Ознакомление с окружающим миром. Конспекты занятий . Для работы с детьми 5-6 лет с ЗПР. – М.: Мозаика-Синтез.2006 Н. С. Голицина Экологическое воспитание дошкольников. Перспективное планирование работы с детьми 3-7 - М.: Мозаика-Синтез 2004. Как развить память у ребёнка. – М.: Мой Мир 2005</p>	<p>«Животные», «Обитатели морей и океанов», « Профессии», «Уроки безопасности», «Инструменты», «Цифры и фигуры», «Музыкальные инструменты», «Мамы и детки», «Времена года природные явления», «Цветы» Дидактические карточки для ознакомления с окружающим миром: «Одежда», «Мебель», «Игрушки», «Посуда», «Насекомые», «Продукты питания», «Птицы наших лесов», «Головные уборы ,обувь», «Ягоды», «Овощи» , «Фрукты».</p>
<p><b>«Речевое развитие»</b> Е. А. Екжанова, Е. А. Стребелева. Коррекционно-развивающее обучение и воспитание. Москва. «Просвещение», 2010 г. Е. А. Екжанова. Е.А. Стребелева. Методические рекомендации. Москва. «Просвещение». 2009 г. Баряева Л. Б., Гаврилушкина О. П., Зарин А. П., Соколова Н. Д. Программа воспитания и обучения дошкольников с интеллектуальной недостаточностью.— СПб.: Издательство «СООУЗ», 2003г. (ЭОР)</p>	<p>Нищева Н.В. Программа коррекционно-развивающей работы в логопедической группе детского сада для детей с общим недоразвитием речи (с 4 до 7 лет).- СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2006.-352 с.</p>	<p>Нищева Н.В. Современная система коррекционной работы в логопедической группе для детей с ОНР 3-7 лет С-Пб.: ООО Издательство Детство-Пресс 2013г Нищева Н.В Конспекты подгрупповых логопедических занятий в старшей группе детского сада для детей с ОНР С-Пб.: ООО Издательство Детство-Пресс 2012г. Филимонова О.Ю. Развитие словаря дошкольника в играх: Пособие для логопедов, воспитателей и родителей. – СПб: ООО «Издательство «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2011 Петрова Е.В. Дроздова В.М. Кузнецова И.А. и др. Формирование коммуникативной компетенции у детей с ЗПР. Серия Готовимся к школе М.: Школьная книга 2013г. О.С.Гомзяк Говорим правильно Конспекты фронтальных занятий 1, 2, 3 периоды обучения в ст. логогруппе А.И.Максаков Развитие правильной речи ребенка в семье. Пособие для родителей и педагогов дошкольных учреждений. – М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2011. Алябьева Е.А. Итоговые дни по лексическим темам: Планирование и конспекты: КнЗ. – М.: ТЦ Сфера 2007 Логоритмические занятия в детском саду:</p>	<p><i>Серия Говорим правильно</i> <i>С.В.Батяева, Е.В. Севостьянова</i> <i>Альбом по развитию речи для самых маленьких (ЭОР)</i></p> <p><i>Э.М. Курицына, Л.А. Тараева Большая книга занятий по развитию речи Москва РОСМЭН 2006 (ЭОР)</i> <i>Э.М. Курицына, Л.А. Тараева Игры на развитие речи Москва РОСМЭН 2006 (ЭОР)</i> Сазонова Н. Куцина Е. <i>Читать раньше, чем говорить.</i> Лексика, грамматика, связная речь. Методическое пособие с иллюстрациями по развитию речи детей 3-7 лет. Для детей с алалией Сазонова Н. Куцина Е. <i>Лексика, грамматика, связная речь.</i> Методическое пособие с иллюстрациями по развитию речи детей 4-7 лет. Серия Говорим правильно Володина В.С. Альбом по развитию речи. – М.: РОСМЭН 2014</p>

		<p>Методическое пособие. – М.: ТЦ Сфера 2005          Развитие речи, движения и мелкой моторики. Комплексные занятия. Практическое пособие          Е.А.Лифиц, И.В.Лифиц. – М.: Айрис-Пресс, 2010          Лучшие логопедические игры и упражнения для развития речи: пособие для родителей и педагогов / Т.А.Куликовская - М.: АСТ: Астрель. 2009          О.С. Ушакова Развитие речи дошкольников Теоретические основы. Основные задачи. Развитие речи в возрастных группах. Творческий Центр СФЕРА Москва 2009г.</p>	<p>Хрестоматия для дошкольников 5-7 лет. Пособие для воспитателей и родителей. / Состав. Н.П.Ильчук, В.В. Гербова, Л.Н. Елисеева, Н.П. Бабурова. – 1-е изд. М.: АСТ1997          Агеева И.Д. 500 стишков для зарядки язычков. – М.: ТЦ Сфера 2011          Серия «Рассказы по картинкам»: «Теремок», «Ударения»          Серия «Расскажите детям»: «О деревьях», «О рабочих инструментах», «О космосе».          Е. Позина Серия Развиваем речь. Годовой курс: Рабочие тетради 4-5 лет</p>
<p><b>Художественно-эстетическое</b> Е. А. Екжанова, Е. А.Стребелева. Коррекционно-развивающее обучение и воспитание. Москва. « Просвещение», 2010 г.          Е. А. Екжанова. Е.А. Стребелева. Методические рекомендации. Москва. « Просвещение». 2009 г.</p>	<p>С. Гирндт. Разноцветные поделки из природных материалов. Москва, Айрис – пресс, 2008 г.          Г. Н. Давыдова. Бумагопластика. Цветочные мотивы. Москва. ООО Издательство «Скрипторий», 2007 г.          А. М. Гиздатуллина. Рисуем и растём. Набережные Челны. ООО «Набережночелнинская типография», 2007 г.          Р. Г. Казакова. Рисование с детьми дошкольного возраста. Москва. Творческий центр СФЕРА, 2006 г.          Музыкальное воспитание детей с проблемами в развитии и коррекционная ритмика. Под редакцией Медведевой Е.А. М.2002 г</p>	<p>И.А.Лыкова Программа художественного воспитания, обучения и развития детей 2-7 лет «Цветные ладошки»          И.А. Лыкова «Художественный труд в детском саду», М.2008г.;          И.А. Лыкова «Изобразительное творчество в детском саду», М.2008 г.;          И.А. Лыкова «Изобразительная деятельность в детском саду», младшая группа, М. 2008 г.;          И.А. Лыкова «Изобразительная деятельность в детском саду», средняя группа, М. 2008 г.;          И.А. Лыкова «Изобразительная деятельность в детском саду», старшая группа, М. 2008 г.;          И.А. Лыкова «Изобразительная деятельность в детском саду», подготовительная группа, М. 2008          И. А. Лыкова. Рисование + аппликация. Дмитров. Издательский дом «Карапуз», 2001 г.          И. А. Лыкова. Лепка + аппликация. Дмитров. Издательский дом «Карапуз», 2001 г.          И. А. Лыкова. Лепка + аппликация. Дмитров. Издательский дом «Карапуз», 2001 г.          Д. Н. Колдина. Рисование с детьми 5-6 лет. Москва. Мозаика – синтез, 2007 г.          Г. Н. Давыдова. Пластилинография для малышей. Москва. Издательство «Скрипторий 2003», 2006 г.          Г. Н. Давыдова. Пластилинография: цветочные</p>	<p>Т. Н. Проснякова. Деревья. Самара. Издательство «Учебная литература», 2009 г.          Т. Н. Проснякова. Кошки. Самара. Издательство «Учебная литература», 2006 г.          Т. Н. Проснякова. Цветы. Самара. Издательский дом «Федоров», 2007 г.          Р.М.Зиннатова, Л.А.Гареева Изобразительная деятельность и конструирование. Иллюстративный материал (4-5лет) Казань. Татарское книжное издательство. 2003          Наглядно-дидактическое пособие Мир в картинках «Гжель»          Наглядно-дидактическое пособие Мир в картинках «Дымковская игрушка»</p>

		<p>мотивы. Москва. Издательство «Скрипторий 2003», 2009 г.</p> <p>О. Ю. Тихомирова. Г. А. Лебедева. Пластилиновая картина. Москва. Мозаика – синтез, 2011 г.</p> <p>Д. Н. Колдина. Рисование с детьми 4-5 лет. Москва. Мозаика – синтез, 2008 г.</p> <p>Д. Н. Колдина. Лепка и рисование с детьми 4-5 лет. Москва. Мозаика – синтез, 2008 г.</p> <p>Куцакова Л. В.. Конструирование и художественный труд в детском саду. Программа и конспекты занятий М: Мозаика-Синтез,2005</p>	
<p><b>Физическое развитие</b> Е. А. Екжанова, Е. А.Стребелева. Коррекционно-развивающее обучение и воспитание. Москва. « Просвещение», 2010 г.</p>	<p>Л.В. Останко Развивающая гимнастика для дошкольников. ИД Литера 2006г.</p> <p>Т.Е. Харченко Утренняя гимнастика в детском саду. М.: Мозаика-синтез 2008г.</p> <p>Тихомирова Л.Ф. Упражнения на каждый день: Уроки здоровья для детей 5-6 лет. – Ярославль: Академия развития, Академия Холдинг, 2003г.</p>	<p>Степаненкова Э.Я. Физическое воспитание в детском саду. - М.: Мозаика-Синтез, 2010.</p> <p>Л.И. Пензулаева «Физкультурные занятия в детском саду». Вторая младшая группа. – М.: Мозаика – Синтез, 2012</p> <p>Л.И. Пензулаева «Физическая культура в детском саду». Средняя группа. – М.: Мозаика – Синтез, 2012.</p> <p>Л.И. Пензулаева «Физическая культура в детском саду». Старшая группа. – М.: Мозаика – Синтез, 2012.</p> <p>Л.И. Пензулаева «Физическая культура в детском саду». Подготовительная к школе группа. – М.: Мозаика – Синтез, 2012.</p> <p>Пензулаева Л.И. Оздоровительная гимнастика для детей 3-7 лет.- М: Мозаика-Синтез, 2010</p> <p>Пензулаева Л.И. Оздоровительная гимнастика для детей 3-7 лет.- М: Мозаика-Синтез, 2010</p> <p>Теплюк С.Н.. Занятия на прогулке с малышами. М: Мозаика-Синтез,2005</p>	<p>Серия рассказы по картинкам «Распорядок дня»</p> <p>Плакаты: «Спорт» «Правила гигиены»</p> <p>Папка –передвижка: «Первая помощь»</p>

### 3.7. Организация режима пребывания

#### Режим дня

понятие «режим» включает длительность, организация и распределение в течение дня всех видов деятельности, отдыха, приёма пищи.

#### Описание ежедневной организации жизни и деятельности детей

В Программе представлены примерные режимы дня для общеразвивающих групп и групп компенсирующей направленности.

Режимы дня *в общеразвивающих группах* разработаны в соответствии с программой дошкольных образовательных учреждений на основе примерных режимов дня общеобразовательной программы дошкольного образования и санитарно-эпидемиологических правил и нормативов СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций».

Режимы дня *в группах с нарушением интеллекта* разработаны в соответствии с программой дошкольных образовательных учреждений компенсирующего вида для детей с нарушением интеллекта, а также санитарно-эпидемиологических правил и нормативов СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций»; и скорректированы с учётом федеральных государственных образовательных стандартов к структуре основной общеобразовательной программы дошкольного образования. (Приложение № 3)

*группах* разработаны режимы:

- на холодный/тёплый период года;
- двигательный режим.

#### Пояснение к двигательному режиму

Двигательный режим следует осуществлять с учетом здоровья, возраста детей и времени года. Рекомендуется использовать формы двигательной деятельности: утреннюю гимнастику, занятия физической в помещении и на воздухе, физкультурные минутки, подвижные игры, спортивные упражнения, ритмическую гимнастику.

Объем двигательной активности детей 5-7 лет – 6-8 часов в неделю, с учетом психофизиологических особенностей детей, времени года и режима работы.

Для реализации двигательной деятельности детей используется оборудование и инвентарь физкультурного зала и спортивных площадок на участке в соответствии с возрастом и ростом ребенка.

Ежедневно во время непрерывной непосредственно образовательной деятельности проводятся динамические паузы, физминутки, словесно – моторные игры для снятия напряжения. Между занятиями выдерживается интервал – 10 минут, длительность непосредственной образовательной деятельности для детей: 3-4 года – 10-15 минут, 4-5 лет – 20 минут, 5-6 лет – 25 минут, 6-7 лет – 30 минут (по требованиям СанПиН).

### Организация непрерывной образовательной деятельности

Непосредственно образовательная деятельность реализуется через организацию различных видов деятельности (игровой, двигательной, познавательно-исследовательской, познавательной, коммуникативной, продуктивной, художественно-эстетической, музыкально-художественной, трудовой) или их интеграцию с использованием разнообразных форм и методов работы, выбор которых осуществляется педагогами самостоятельно в зависимости от контингента детей, уровня освоения Программы и решения конкретных образовательных задач.

Допускается осуществлять образовательную деятельность на игровой площадке во время прогулки. Продолжительность непрерывной образовательной деятельности для детей

от 3 до 4 лет – не более 15 минут, от 4 до 5 лет – не более 20 минут, от 5 до 6 лет – не более 25 минут, от 6 до 7 лет – не более 30 минут.

Максимально допустимый объем образовательной нагрузки в первой половине дня в группах компенсирующей направленности 3-4 и 4-5 лет не превышает 30 и 40 минут соответственно, 5-6 и 6-7 лет – 45 минут и 1,5 часа соответственно. В середине времени отведенного на непрерывную образовательную деятельность, проводят физкультурные минутки. Перерывы между периодами непрерывной образовательной деятельности - не менее 10 минут. Образовательная деятельность с детьми в группах компенсирующей направленности от 3-7 лет дошкольного возраста может осуществляться во второй половине дня после дневного сна. Её продолжительность должна составлять не более 25-30 минут в день. В середине непосредственно образовательной деятельности статического характера проводятся физкультурные минутки. Образовательную деятельность, требующая повышенной познавательной активности и умственного напряжения детей, следует организовывать в первую половину дня. Для профилактики утомления детей рекомендуется проводить физкультурные, музыкальные занятия, ритмику и т.п.

Мероприятия физкультурно-оздоровительного цикла предусматривают закаливающие, оздоровительные, профилактические мероприятия, оптимальный двигательный режим по каждой возрастной, разновозрастной группе, который обеспечивает достаточное время организованной деятельности детей.

*детьми 3-го года жизни занятия по физическому развитию основной образовательной программы осуществляют по подгруппам 2 раза в неделю, в групповом помещении или в физкультурном зале.*

Непосредственно образовательная деятельность по физическому развитию основной образовательной программы для детей, как в общеразвивающих группах и в группах компенсирующей направленности в возрасте от 3 до 7 лет организуются 3 раза в неделю. (Учебный план

#### **Приложение 2).**

Объем самостоятельной деятельности как свободной деятельности воспитанников, в условиях созданной педагогами предметно-развивающей образовательной среды по каждой образовательной области не определяется. Общий объем самостоятельной деятельности детей соответствует требованиям действующим СанПин. (3-4 часа в день для всех возрастных и разновозрастных групп).

течении года в соответствии с Календарным графиком (Приложение № 1). Программа реализуется в каникулярном режиме (только по направлениям физического и художественно-эстетического развития детей).

Мероприятия по профилактике и коррекции интеллектуальных нарушений включает ежедневное проведение индивидуальных и подгрупповых занятий, коррекцию способов усвоения социального опыта, взаимодействия с людьми и предметами окружающей действительности, развитие компенсаторных механизмов становления психики и деятельности проблемного ребенка; преодоление вторичных отклонений в развитии познавательной сферы поведения и личности в целом (в соответствии с методическими рекомендациями по организации работы учителя-дефектолога в дошкольном образовательном учреждении). (*Модели организации непосредственной образовательной деятельности представлены в Приложении №4).*

### 3.7. Организация физкультурно-оздоровительной работы

в детском саду организована работа по укреплению здоровья детей, закаливанию организма и совершенствованию его функций. Под руководством медицинского персонала осуществляется комплекс закаливающих процедур с использованием природных факторов: воздуха, солнца, воды, с учетом состояния здоровья детей и местных условий.

При проведении закаливающих мероприятий осуществляется дифференцированный подход к детям, учитывая их индивидуальные возможности.

По решению администрации, медицинского персонала дошкольного учреждения и родителей проводятся специальные закаливающие процедуры (обширное умывание лица и рук, босохождение, ходьба по «мокрой дорожке»). Педагоги детского сада постоянно обращают внимание на выработку у детей правильной осанки. В помещениях групп обеспечивается оптимальный температурный режим, регулярное проветривание; педагоги стараются приучать детей находиться в помещении в облегченной одежде.

Обеспечивается необходимое пребывание детей на воздухе в соответствии с режимом дня.

Важным моментом является обеспечение оптимального двигательного режима — рациональное сочетание различных видов занятий и форм двигательной активности, в котором общая продолжительность двигательной активности составляет не менее 60 % от всего времени бодрствования. Педагоги организуют участие детей в совместных подвижных играх и физических упражнениях на прогулке. Развивают инициативу детей в организации самостоятельных подвижных и спортивных игр и упражнений, поощряют самостоятельное использование детьми имеющегося физкультурного и спортивно-игрового оборудования.

Необходимо воспитывать у детей интерес к физическим упражнениям, учить пользоваться физкультурным оборудованием вне занятий (в свободное время). Ежедневно с детьми проводят утреннюю гимнастику. В процессе образовательной деятельности, требующей высокой умственной нагрузки, и в середине времени, отведенного на непрерывную образовательную деятельность, педагоги проводят физкультминутку длительностью 1–3 минуты.

**Цель физкультурно-оздоровительной работы:** Сохранение и укрепление здоровья детей, формирование у детей, педагогов и родителей ответственности деле сохранения собственного здоровья.

**Основные принципы физкультурно-оздоровительной работы:**

принцип активности и сознательности - участие всего коллектива педагогов и родителей в поиске новых, эффективных методов и целенаправленной деятельности по оздоровлению себя и детей;

принцип научности - подкрепление проводимых мероприятий, направленных на укрепление здоровья, научно обоснованными и практически апробированными методиками;

принцип комплексности и интегративности - решение оздоровительных задач в системе всего учебно - воспитательного процесса и всех видов деятельности;

принцип результативности и преемственности - поддержание связей между возрастными категориями, учет разноуровневого развития и состояния здоровья;

принцип результативности и гарантированности - реализация прав детей на получение необходимой помощи и поддержки, гарантия положительных результатов независимо от возраста и уровня физического развития.

## Основные направления физкультурно-оздоровительной работы

### Создание условий

- организация здоровьесберегающей среды в ДОУ;
- обеспечение благоприятного течения адаптации;
- выполнение санитарно-гигиенического режима;

### Организационно-методическое и педагогическое направление

- пропаганда ЗОЖ и методов оздоровления в коллективе детей, родителей и педагогов;
- изучение передового педагогического, медицинского и социального опыта по оздоровлению детей, отбор и внедрение эффективных технологий и методик;
- систематическое повышение квалификации педагогических и медицинских кадров;
- составление планов оздоровления;
- определение показателей физического развития, двигательной подготовленности, объективных и субъективных критериев здоровья методами диагностики.

### Физкультурно-оздоровительное направление

- решение оздоровительных задач всеми средствами физической культуры;
- коррекция отдельных отклонений в физическом и психическом здоровье;

### Профилактическое направление

- проведение обследований по скрининг - программе и выявление патологий;
- проведение социальных, санитарных и специальных мер по профилактике и нераспространению инфекционных заболеваний;
- витаминизация блюд;

## Система оздоровительной работы

п\п	Мероприятия	Группы	Периодичность	Ответственные
1.	<b>Обеспечение здорового ритма жизни</b> - щадящий режим / в адаптационный период/ - гибкий режим дня - определение оптимальной нагрузки на ребенка с учетом возрастных и индивидуальных особенностей - организация благоприятного микроклимата	2 младшая группа Все группы Все группы	Ежедневно в адаптационный период ежедневно ежедневно	Воспитатели, медсестра, педагоги все педагоги, медсестра
2.	<b>Двигательная активность</b>	Все группы	Ежедневно	Воспитатели
2.1.	Утренняя гимнастика	Все группы	Ежедневно	Воспитатели
2.2.	Утренняя гимнастика на воздухе	Старшая, подготовительная	При благоприятной погоде	Воспитатели

2.3.	Непосредственная образовательная деятельность по физическому развитию - в зале Непосредственная образовательная деятельность по физическому развитию - в зале; - на улице;	Все группы  Старшая подготовит	3 р. в неделю  2 р. в неделю 1 р. в неделю	Воспитатели
2.4.	Спортивные игры и упражнения (санки, лыжи, велосипеды и др.)	Во всех группах	2 р. в неделю	Воспитатели
2.4.	Элементы спортивных игр	старшая, подготовительная	2 р. в неделю	Воспитатели
2.5	Активный отдых - динамичный час; - физкультурный досуг;	Все группы Все группы	1 р. в неделю 1 р. в месяц	Воспитатели
2.6.	Физкультурные праздники	все группы	3 р. в год 1 р. в год	Воспитатели, муз. рук.
2.7.	Каникулы (в соответствии с годовым календарным учебным графиком)	Группы дошкольного возраста	1р. в год, летний режим	Воспитатели
<b>3. Лечебно – профилактические мероприятия</b>				
3.1.	Витаминация III блюда	Все группы	В течение года	медсестра
3.2.	Соблюдение графика проветривания	Все группы	В течение года	Мл. воспитатель, медсестра
3.3.	Луково-чесночные закуска	Все группы	В неблагопр. период (эпидемии гриппа, инфекции в группе)	Воспитатели медсестра
<b>4. Закаливание</b>				
4.1.	Контрастные воздушные ванны	Все группы	После дневного сна	Воспитатели
4.2.	Босохождение	Все группы	После дневного сна	Воспитатели
4.3.	Облегчённая одежда детей	Все группы	В течение дня	Воспитатели
4.4.	Обширное умывание лица, рук	Все группы	В течение дня	Воспитатели
4.5.	Ходьба по мокрой дорожке	Старшая, подготовительная группы	После дневного сна	Воспитатели

**Режим двигательной активности**

Формы работы	Количество и длительность занятий (в мин.) в зависимости от возраста детей			
	3–4 года	4–5 лет	5–6 лет	6–7 лет
<b>Физкультурные занятия</b>				
а) в помещении	3 раза в неделю 15	3 раза в неделю 20	2 раза в неделю 25	2 раза в неделю 30
б) на улице	-	-	1 раз в неделю 25	1 раз в неделю 30
<b>Физкультурно-оздоровительная работа в режиме дня</b>				
а) утренняя гимнастика	Ежедневно	Ежедневно	Ежедневно	Ежедневно
	5–6	6–8	8–10	10–12
б) подвижные и спортивные игры и упражнения на прогулке	Ежедневно 2 раза (утром и вечером) 15–20	Ежедневно 2 раза (утром и вечером) 20-25	Ежедневно 2 раза (утром и вечером) 25–30	Ежедневно 2 раза (утром и вечером) 30-35
в) физкультминутки (в середине статического занятия)	1-3 ежедневно в зависимости от вида и содержания занятий			
Оздоровительные мероприятия: - гимнастика пробуждения	Ежедневно 5	Ежедневно 6	Ежедневно 7	Ежедневно 8
Физические упражнения и игровые задания: - артикуляционная гимнастика; - пальчиковая гимнастика;	Ежедневно, сочетая упражнения по выбору 3-5	Ежедневно, сочетая упражнения по выбору 6-8	Ежедневно, сочетая упражнения по выбору 8-10	Ежедневно, сочетая упражнения по выбору 10-15
<b>Активный отдых</b>				
а) физкультурный досуг	1 раз в месяц 20	1 раз в месяц 20	1 раз в месяц 30	1 раз в месяц 40
б) физкультурный праздник	2 раза в год 25	2 раза в год 30	2 раза в год 35	2 раза в год 40
в) день здоровья	1 раз в квартал	1 раз в квартал	1 раз в квартал	1 раз в квартал
<b>Самостоятельная двигательная деятельность</b>				
а) самостоятельное использование физкультурного и спортивно-игрового оборудования	Ежедневно	Ежедневно	Ежедневно	Ежедневно
б) самостоятельные подвижные и спортивные игры	Ежедневно	Ежедневно	Ежедневно	Ежедневно

### 3.9. Проектирование воспитательно-образовательного процесса

Содержание основной общеобразовательной программы дошкольного образования включает совокупность образовательных областей, которые обеспечивают разностороннее развитие детей с учётом их возрастных и индивидуальных особенностей по основным направлениям – физическому, социально-коммуникативному, познавательному, речевому и художественно-эстетическому.

Воспитательно-образовательный процесс строится, учитывая контингент воспитанников, их индивидуальные и возрастные особенности, социальный заказ родителей.

Решение программных образовательных задач осуществляется:

в совместной деятельности детей и взрослых - в процессе организации различных видов детской деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной, чтения) с квалифицированной коррекцией недостатков в физическом и психическом развитии детей;

- в процессе образовательной деятельности с квалифицированной коррекцией недостатков в физическом и психическом развитии детей, осуществляемой в ходе режимных моментов

*(Организация образовательной деятельности представлена в таблице № 1; циклограммы планирования совместной деятельности в группах представлены в Приложении № 5);*

в самостоятельной деятельности детей *(модель организации самостоятельной деятельности детей представлена в таблице №2);*

во взаимодействии с семьями детей по реализации основной общеобразовательной программы дошкольного образования.

Содержание совместной деятельности детей и взрослых организуется по комплексно-тематическому принципу, самостоятельная деятельность детей – в соответствии с видами детской деятельности.

Совместная деятельность предполагает индивидуальную, подгрупповую и форму организации образовательной работы с воспитанниками.

Освоение образовательных областей осуществляется в соответствии с перспективно-тематическим планированием, праздниками, сезонностью. Темы помогают организовать информацию оптимальным способом, учесть специфику дошкольного учреждения. Введение похожих тем в различных разновозрастных группах обеспечивает достижение единства образовательных целей и преемственности в детском развитии на протяжении всего дошкольного возраста, развитие детей в соответствии с их индивидуальными возможностями.

Таблица № 1

**Циклограмма образовательной деятельности в ходе режимных моментов  
для групп разной направленности, реализующих АООП ДО**

Базовый вид деятельности	Периодичность				
	Первая младшая группа	Вторая Младшая группа	Средняя группа	Старшая группа	Подготовительная группа
Утренняя гимнастика	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно
Комплексы закаливающих процедур	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно
Гигиенические процедуры	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно
Ситуативные беседы при проведении режимных моментов	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно
Развитие тонкой моторики, моторная игра	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно
Чтение художественной литературы	Ежедневно 2 половина дня				
Рассматривание картин и иллюстраций	1 раз в неделю				
ОБЖ	1 раз в неделю				
Дежурства	-	-	ежедневно	ежедневно	ежедневно
Проектная деятельность: практикумы, акции, трудовые десанты	-	-	-	Ежедневно 2 половина дня	Ежедневно 2 половина дня
Прогулки	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно
Экскурсия за пределы детского сада	-	-	-	1 раз в две недели	1 раз в две недели
<b>Самостоятельная деятельность детей</b>					
Игры, подготовка к занятиям, личная гигиена	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно
Самостоятельная деятельность в игровых уголках, центрах (дидактическая игра, сюжетно - ролевая игра, игра драматизация, театрализованная деятельность)	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно
Самостоятельная художественно творческая деятельность: продуктивная, музыкальная, театрализованная	-	-	ежедневно	ежедневно	ежедневно

Таблица № 2

## Организация самостоятельной деятельности детей.

Центр самостоятельной деятельности	Вид деятельности	Периодичность	Интеграция образовательных областей
Спортивный	- игры со спортивным инвентарем - подвижные игры	1 раз в неделю	«Физическое развитие» «Социально-коммуникативное», «Речевое развитие».
Художественного творчества	- лепка, аппликация, рисование - ручной труд	1 раз в неделю	«Художественно-эстетическое», «Познавательное развитие»
Конструирования	- моделирование из разных видов конструктора (крупный деревянный строительный материал, строительные наборы, мягкие модули, конструктор «Лего»).	1 раз в неделю	«Познавательное развитие», «Речевое развитие».
Сюжетно-ролевой игры	- предметно-игровые действия - цепочка игровых действий в соответствии с сюжетом	1 раз в неделю	«Познавательное развитие» «Социально-коммуникативное», «Речевое развитие»
Манипулятивных игр	Игры по развитию мелкой моторики (крупяной бассейн, мозаики, шнуровки, вкладыши, бусы, пирамидки, пазлы, липучки)	1 раз в неделю	«Познавательное развитие» «Физическое развитие», «Художественно-эстетическое»,
Знакомства с книгой	- рассматривание иллюстраций	1 раз в неделю	«Познавательное развитие», «Художественно-эстетическое», «Речевое развитие»
Театрализованной деятельности	- игры-инсценировки с использованием различных видов театра (настольный, кукольный, би-ба-бо, плоскостной, пальчиковый)	1 раз в неделю	«Художественно-эстетическое», «Познавательное развитие», «Социально-коммуникативное»
Музыкального развития	- игры на музыкальных инструментах - прослушивание аудиозаписи	1 раз в неделю	«Художественно-эстетическое», «Познавательное развитие», «Социально-коммуникативное»
Безопасности	- рассматривание иллюстраций и плакатов - тематические игры	1 раз в неделю	«Социально-коммуникативное» «Познавательное развитие»
Ознакомления с природой	- наблюдение из окна - рассматривание альбомов, картин, иллюстраций - тематические настольные игры	1 раз в неделю	«Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Художественно-эстетическое»

### 3.10. Преемственность в работе ДОУ и школы.

#### Циклограмма

сотрудничества МАДОУ детский сад № 156 и КСОШ № 81

#### Цель:

Реализация принципа преемственности в работе с детьми – детский сад – школа;

Обмен опытом по вопросам коррекционного обучения и воспитания;

№	Мероприятия	Сроки	Ответственный
1	Экскурсия к школе. Цель: воспитание положительного отношения детей к школе.	1 сентября	Ст. воспитатель воспитатели подготовительных групп.
2	Праздник, посвященный Дню знаний	1 сентября	Музыкальный руководитель
3	Диагностика готовности детей подготовительной группы. Цель: разработать план целенаправленной подготовки детей к школе.	Сентябрь	Ст. воспитатель, педагог - психолог, учитель – дефектолог (логопед)
4	Организация в подготовительных группах игровых зон для игры «Школа для дошколят».	Октябрь	Ст. воспитатель, педагог - психолог, учитель – дефектолог (логопед)воспитатели подготовительных групп
5	Приглашение первоклассников на осенние утренники.	Октябрь	Ст. воспитатель, музыкальный руководитель.
6	Посещение уроков в первых классах школы №76 педагогами детского сада.	Октябрь	Зауч. нач. классов ст. воспитатель, педагог - психолог, учитель - логопед
7	Приглашение учеников 1 класса (выпускников детского сада) на новогодний утренник.	Декабрь	Ст. воспитатель, музыкальный руководитель.
9	Оформление информационного стенда для будущих первоклассников с советами учителей и специалистов.	Январь	Зауч. нач. классов Ст. воспитатель, педагог - психолог, учитель – дефектолог (логопед)
10	Родительское собрание «Скоро в школу».	Февраль	Зауч. нач. классов Ст. воспитатель, педагог - психолог, учитель – дефектолог (логопед)воспитатели подготовительных групп.
11	Мини.педсовет «Уровень готовности детей подготовительной группы к обучению в школе».	Март	Ст. воспитатель, педагог - психолог, учитель – дефектолог (логопед)
12	Посещение праздника «Прощание с Букварём»	Март	Зауч. нач. классов, ст. воспитатель, воспитатели подготовительных групп
13	Диагностика (мониторинг) детей подготовительных групп	Апрель	Специалисты, воспитатели
14	Оформление карт индивидуального развития и характеристик выпускников	Апрель	Специалисты, воспитатели
15	Индивидуальные консультации с родителями детей, идущих в школу	Май	Специалисты, воспитатели
16	Конкурс рисунков для детей подготовительной группы «Скоро в школу»	Май	Ст. воспитатель, воспитатели подготовительных групп

### 3.11. Особенности образовательной деятельности (традиционные события, праздники, мероприятия)

#### Задачи:

**Отдых.** Приучать детей в свободное время заниматься интересной самостоятельной деятельностью, любоваться красотой природных явлений: слушать пение птиц, шум дождя, музыку мастерить, рисовать, музицировать и т.д.

**Развлечения.** Создавать условия для самостоятельной деятельности детей, отдыха и получения новых впечатлений. Развивать интерес к познавательным развлечениям, знакомящим с традициями и обычаями народа, истоками культуры.

Вовлекать детей в процесс подготовки разных видов развлечений; формировать желание участвовать в кукольном спектакле, музыкальных и литературных концертах; спортивных играх и т.д. Осуществлять патриотическое и нравственное воспитание.

Приобщать к художественной культуре. Развивать умение и желание заниматься интересным творческим делом (рисовать, лепить и т.д.).

**Праздники.** Продолжать приобщать детей к праздничной культуре народов Республики Татарстан. Воспитывать желание принимать участие в праздниках, в в детском саду, стране.

Воспитывать любовь к Родине.

Организовывать утренники, посвященные Новому году, 8 Марта, Дню - защитника Отечества, праздникам народного календаря.

**Самостоятельная художественная деятельность.** Содействовать развитию индивидуальных творческих наклонностей каждого ребенка.

Побуждать к самостоятельной изобразительной, конструктивной и музыкальной деятельности.

Развивать желание посещать студии эстетического воспитания и развития (в детском саду или в центрах творчества).

<p>Вторая младшая группа (от 3 до 4 лет)</p>	<p><b>Отдых.</b> Развивать культурно-досуговую деятельность детей по интересам. Обеспечивать каждому ребенку отдых (пассивный и активный), эмоциональное благополучие. Формировать умение занимать себя игрой.</p> <p><b>Развлечения.</b> Показывать театрализованные представления. Организовывать прослушивание звукозаписей; просмотр мультфильмов. Проводить развлечения различной тематики (для закрепления и обобщения пройденного материала). Вызывать интерес к новым темам, стремиться к тому, чтобы дети получали удовольствие от увиденного и услышанного во время развлечения.</p> <p><b>Праздники.</b> Приобщать детей к праздничной культуре. Отмечать государственные праздники (Новый год, «Мамин день»).</p> <p>Содействовать созданию обстановки общей радости, хорошего настроения.</p> <p><b>Самостоятельная деятельность.</b> Побуждать детей заниматься изобразительной деятельностью, рассматривать иллюстрации в книгах, играть в разнообразные игры; разыгрывать с помощью воспитателя знакомые сказки, обыгрывать народные песенки, потешки.</p> <p>Поддерживать желание детей петь, танцевать, играть с музыкальными игрушками. Создавать соответствующую среду для успешного осуществления самостоятельной деятельности детей.</p>
<p>Средняя группа (от 4 до 5 лет)</p>	<p><b>Отдых.</b> Поощрять желание детей в свободное время заниматься интересной самостоятельной деятельностью, любоваться красотой природных явлений: слушать пение птиц, шум дождя, музыку, мастерить, рисовать, музицировать и т. д.</p> <p><b>Развлечения.</b> Создавать условия для самостоятельной деятельности детей, отдыха и получения новых впечатлений. Развивать интерес к познавательным развлечениям, знакомящим с традициями и обычаями народа, истоками культуры.</p> <p>Вовлекать детей в процесс подготовки разных видов развлечений; формировать желание участвовать в кукольном спектакле, музыкальных и литературных концертах; спортивных играх и т. д.</p> <p>Осуществлять патриотическое и нравственное воспитание. Приобщать к</p>

	<p>художественной культуре. Развивать умение и желание заниматься интересным творческим делом (рисовать, лепить и т. д.).</p> <p>Праздники. Приобщать детей к праздничной культуре русского народа. Развивать желание принимать участие в праздниках.</p> <p>Формировать чувство сопричастности к событиям, которые происходят в детском саду, стране. Воспитывать любовь к Родине.</p> <p>Организовывать утренники, посвященные Новому году, 8 Марта, Дню защитника Отечества, праздникам народного календаря.</p> <p>Самостоятельная деятельность. Содействовать развитию индивидуальных предпочтений в выборе разнообразных видов деятельности, занятий различного содержания (познавательного, спортивного, художественного, трудового).</p> <p>Формировать творческие наклонности каждого ребенка.</p> <p>Побуждать детей к самостоятельной организации выбранного вида деятельности.</p> <p>Развивать желание посещать студии эстетического воспитания и развития (в детском саду или в центрах творчества).</p>
<p>Старшая группа (от 5 до 6 лет)</p>	<p>Отдых. Развивать желание в свободное время заниматься интересной и содержательной деятельностью. Формировать основы досуговой культуры (игры, чтение книг, рисование, лепка, конструирование, прогулки, походы и т. д.).</p> <p>Развлечения. Создавать условия для проявления культурно-познавательных потребностей, интересов, запросов и предпочтений, а также использования полученных знаний и умений для проведения досуга. Способствовать появлению спортивных увлечений, стремления заниматься спортом.</p> <p>Праздники. Формировать у детей представления о будничных и праздничных днях. Вызывать эмоционально положительное отношение к праздникам, желание активно участвовать в их подготовке (украшение групповой комнаты, музыкального зала, участка детского сада и т. д.). Воспитывать внимание к окружающим людям, стремление поздравить их с памятным событиями, преподнести подарки, сделанные своими руками.</p> <p>Самостоятельная деятельность. Создавать условия для развития индивидуальных способностей и интересов детей (наблюдения, экспериментирование, собирание коллекций и т. д.). Формировать умение и потребность организовывать свою деятельность, соблюдать порядок и чистоту. Развивать умение взаимодействовать со сверстниками, воспитателями и родителями.</p> <p>Творчество. Развивать художественные наклонности в пении, рисовании, музицировании. Поддерживать увлечения детей разнообразной художественной и познавательной деятельностью, создавать условия для посещения кружков и студий.</p>
<p>Подготовительная к школе группа (от 6 до 7 лет)</p>	<p>Отдых. Приобщать детей к интересной и полезной деятельности (игры, спорт, рисование, лепка, моделирование, слушание музыки, просмотр мультфильмов, рассматривание книжных иллюстраций и т. д.).</p> <p>Развлечения. Формировать стремление активно участвовать в развлечениях, общаться, быть доброжелательными и отзывчивыми; осмысленно использовать приобретенные знания и умения в самостоятельной деятельности. Развивать творческие способности, любознательность, память, воображение, умение правильно вести себя в различных ситуациях.</p> <p>Расширять представления об искусстве, традициях и обычаях народов России, закреплять умение использовать полученные навыки и знания в жизни.</p> <p>Праздники. Расширять представления детей о международных и государственных праздниках.</p> <p>Развивать чувство сопричастности к народным торжествам. Привлекать детей к активному, разнообразному участию в подготовке к празднику и его проведении.</p> <p>Воспитывать чувство удовлетворения от участия в коллективной предпраздничной деятельности. Формировать основы праздничной культуры.</p> <p>Самостоятельная деятельность. Предоставлять детям возможности для проведения опытов с различными материалами (водой, песком, глиной и т. п.); для наблюдений за растениями, животными, окружающей природой.</p> <p>Развивать умение играть в настольно-печатные и дидактические игры. Поддерживать</p>

	<p>желание дошкольников показывать свои коллекции (открытки, фантики и т. п.), рассказывать об их содержании.</p> <p>Формировать умение планировать и организовывать свою самостоятельную деятельность, взаимодействовать со сверстниками и взрослыми.</p> <p>Творчество. Совершенствовать самостоятельную музыкально-художественную и познавательную деятельность.</p> <p>Формировать потребность творчески проводить свободное время в социально значимых целях, занимаясь различной деятельностью: музыкальной, изобразительной, театральной и др.</p> <p>Содействовать посещению художественно-эстетических студий по интересам ребенка.</p>
--	--

## **Перечень развлечений и праздников**

### **Праздники и развлечения**

«Сентябрь – День знаний, День города, День воспитателя, месячник «Моя безопасность».

Октябрь – Международный день пожилых людей, Осенний праздник.

Ноябрь – День народного единства, День матери, неделя толерантности.

Декабрь – Новогодний праздник.

Январь – Коляда

Февраль – День защитника Отечества, Масленица.

Март – Международный женский день.

Апрель – День космонавтики, Пасха, месячник «Моя безопасность», Весенний праздник «Науруз»

Май – День Победы, Выпускной бал.

Июнь – День защиты детей, Сабантуй

Июль – День семьи.

Август- День города. День республики.

праздники, традиционные для группы и детского сада; дни рождения детей.

**Тематические праздники и развлечения.** «Приметы осени», «Зимушка-зима», «Весна пришла», «Город, в котором ты живешь», «Наступило лето».

**Театрализованные представления.** По сюжетам народных сказок «Репка», «Колобок», «Водяная», «Шурале» и т.д.

Народное творчество. «Загадки», «Любимые народные игры», «Бабушкины сказки»,

«Пословицы и поговорки», «Любимые сказки», «Народные игры», «В гостях у сказки».

**Концерты.** «Мы слушаем музыку», «Любимые песни», «Веселые ритмы».

**Спортивные развлечения.** «Спорт—это сила и здоровье», «Веселые ритмы».

«Здоровье дарит Айболит».

**Забавы.** «Пальчики шагают», «Дождик», «Забавы с красками и карандашами, сюрпризные моменты.

### 3.12. Управленческий комплекс мероприятий по реализации АООП

№ п/п	Механизмы реализации Программы	Ответственный
1.	Обеспечение необходимого количества и уровня подготовки кадров, принимающих участие в реализации ООП	Заведующая, старший воспитатель
2.	Обеспечение нормативно-правового сопровождения ООП	Заведующая, старший воспитатель
3.	Создание условий, обеспечивающих развитие, комфортное и безопасное для здоровья детей осуществление образовательного процесса	Заведующая, старший воспитатель
4.	Обеспечение информационно-методического сопровождения программы, осуществление методической помощи педагогам по вопросам реализации программы	старший воспитатель
5.	Интеграция образовательных областей в соответствии с возрастными возможностями и особенностями воспитанников	Педагогические работники
6.	Установление партнёрских отношений педагогов, родителей и детей, реализация принципа взаимовлияния взрослых и детей, интеграция в образовательный процесс активных форм, передовых технологий и методик повышения родительской и педагогической культуры родителей воспитанников МБДОУ	Педагогические работники
7.	Организация мониторинговых исследований: планирование образовательного процесса, организация совместной и самостоятельной деятельности детей, внедрение здоровьесберегающих технологий в образовательный процесс	старший воспитатель
8.	Определение перспективы развития образовательного процесса, уточнение содержания программы	Члены рабочей группы по разработке ООП

### 3.13. Перспективы работы по совершенствованию и развитию содержания Программы и обеспечивающих ее реализацию нормативно-правовых, финансовых, научно-методических, кадровых, информационных и материально-технических ресурсов

3.13.1. Совершенствование и развитие Программы и сопутствующих нормативных и правовых, научно-методических, кадровых, информационных и материально-технических ресурсов предполагается осуществлять с участием научного, экспертного и широкого профессионального сообщества педагогов дошкольного образования, федеральных, региональных, муниципальных органов управления образованием Российской Федерации, руководства Организаций, а также других участников образовательных отношений и сетевых партнеров по реализации образовательных программ (далее – Участники совершенствования Программы).

Организационные условия для участия вышеуказанной общественности в совершенствовании и развитии Программы будут включать:

предоставление доступа к открытому тексту Программы в электронном и бумажном виде;

—предоставление возможности давать экспертную оценку, рецензировать и комментировать ее положения на открытых научных, экспертных и профессионально-педагогических семинарах, научно-практических конференциях;

—предоставление возможности апробирования Программы, в т. ч. ее отдельных положений, а также совместной реализации с вариативными образовательными программами на базе экспериментальных площадок и других заинтересованных организаций, участвующих в образовательной деятельности и обсуждения результатов апробирования с Участниками совершенствования Программы.

3.13.2. В целях совершенствования нормативных и научно-методических ресурсов Программы запланирована следующая работа.

Разработка и публикация в электронном и бумажном виде:

– научно-методических материалов, разъясняющих цели, принципы, научные основы и смыслы отдельных положений Программы;

– нормативных и научно-методических материалов по обеспечению условий реализации Программы;

– научно-методических материалов по организации образовательного процесса в соответствии с Программой;

– методических рекомендаций по разработке основной образовательной программы Организации с учетом положений Программы и вариативных образовательных программ, а также адаптивных коррекционно-развивающих программ;

– практических материалов и рекомендаций по реализации Программы.

Апробирование разработанных материалов в организациях, осуществляющих образовательную деятельность на дошкольном уровне общего образования.

Обсуждение разработанных нормативных, научно-методических и практических материалов с Участниками совершенствования Программы, в т. ч. с учетом результатов апробирования, обобщение материалов обсуждения и апробирования.

Внесение корректив в Программу, разработка рекомендаций по особенностям ее реализации и т.

д.

5. Регулярное научно-методическое консультационно-информационное сопровождение Организаций, реализующих Программу.

Для совершенствования и развития кадровых ресурсов, требующихся для реализации Программы разработчиками предусмотрена разработка профессиональных образовательных программ высшего и дополнительного образования, а также их научно-методическое сопровождение.

Развитие информационных ресурсов, необходимых для разработки и утверждения основных образовательных программ Организаций с учетом Программы и вариативных образовательных программ дошкольного образования, направлено на осуществление научно-методической, научно-практической поддержки Организаций и предполагает создание веб-страницы Программы, которая должна содержать:

– тексты нормативно-правовой документации дошкольного образования, –

– перечни научной, методической, практической литературы,

– перечни вариативных образовательных программ дошкольного образования, а также дополнительного образования детей дошкольного возраста,

– информационные текстовые и видео-материалы,

– разделы, посвященные обмену опытом;

– актуальную информацию о программах профессиональной подготовки, переподготовки и дополнительного образования,

– актуальную информацию о проведении научно-практических и обучающих семинаров, тренингов и вебинаров, конференций.

Совершенствование материально-технических условий, в т. ч. необходимых для создания развивающей предметно-пространственной среды, планируется осуществлять в процессе реализации Программы.

Совершенствование финансовых условий реализации Программы направлено в первую очередь на повышение эффективности экономики содействия.

Совершенствование финансовых условий нацелено на содействие:

– развитию кадровых ресурсов путем разработки проектов различных программ мотивации сотрудников Организаций, разработки предложений по совершенствованию эффективных контрактов с сотрудниками, управления Организацией;

– развитию материально-технических, информационно-методических и других ресурсов, необходимых для достижения целей Программы;

– сетевому взаимодействию с целью эффективной реализации Программы, в т. ч. поддержке работы Организации с семьями воспитанников;

#### 4. ДОПОЛНИТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ ПРОГРАММЫ

Дополнительным разделом Программы является текст ее краткой презентации. Краткая презентация Программы ориентирована на родителей (законных представителей) детей и доступна для ознакомления краткой презентации Программы указаны:

- возрастные и иные категории детей, на которых ориентирована Программа Организации, в том числе категории детей с ограниченными возможностями здоровья;
- используемые Примерные программы;
- характеристика взаимодействия педагогического коллектива с семьями детей.

##### Краткая презентация Программы

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад № 63 комбинированного вида» осуществляет воспитание и обучение детей, обеспечивает присмотр, уход и оздоровление детей в возрасте от 3 до 7 лет.

ДОУ находятся дети от 3 до 7 лет с нарушением интеллекта от 3 до 7 лет (I, II, III, IV год обучения) и дети с задержкой психического развития 5-7 лет. Все они помимо основного диагноза «олигофрения», «задержка психического развития» имеют ряд сопутствующих диагнозов, поэтому обучение и воспитание строится на принципах индивидуального подхода к каждому ребенку с учетом его психофизических особенностей. Педагогическим коллективом проводится работа по организации целостной системы коррекционно-педагогической работы с детьми, имеющими интеллектуальную недостаточность и задержку психического развития.

##### Используемые Программы

«Региональная программа дошкольного образования» Р.К. Шаехова, 2016г.

Программа дошкольного образования «Программа дошкольных образовательных учреждений компенсирующего вида для детей с нарушением интеллекта» под редакцией Е.А.Стребелевой, Е.А. Екжановой, основная (обучение грамоте, формирование мышления, ознакомление с окружающим, сенсорное развитие, обучение игре, трудовое воспитание, здоровье, социальное развитие)

основе реализации АООП лежит комплексный подход, обеспечивающий развитие детей во всех пяти взаимодополняющих образовательных областях:

- социально-коммуникативное развитие;
- познавательное развитие; -речевое развитие;
- художественно-эстетическое развитие; -физическое развитие.

С учетом используемых вариативных примерных образовательных программ дошкольного образования и методических пособий, обеспечивающих реализацию данного содержания; использованием вариативных форм, способов, методов и средств реализации ООП с учетом возрастных

индивидуальных особенностей воспитанников, специфики их образовательных потребностей и интересов; образовательной деятельности по профессиональной коррекции нарушений развития детей, и направленных на полноценное личностное формирование и становление, готовность к школьному обучению, обеспечение единого процесса социализации и индивидуализации личности.

Образовательная программа включает в себя **обязательную часть**, обеспечивающую достижение воспитанниками готовности к школе, а именно: необходимый и достаточный уровень развития ребенка для успешного освоения им основных общеобразовательных программ начального общего и коррекционного образования, и часть **формируемую участниками образовательного процесса** и отражающую специфику условий, в которых осуществляется образовательный процесс, и направленную на поддержку областей основной части программы.

ДОУ используют парциальные программы и педагогические технологии, прежде всего, личностно-ориентированные (творческая, исследовательская, проектная деятельность, игровые технологии).

Уровень квалификации воспитателей и специалистов позволяет реализовывать современные образовательные программы и технологии.

### **Организация и содержание образовательного процесса.**

Для реализации задач мы используем разные **формы взаимодействий с детьми:**

- Регламентированная образовательная деятельность
- Совместная деятельность педагога с детьми
- Самостоятельная деятельность детей.

### **Условия осуществления образовательного процесса**

в детском саду для успешной образовательной работы создана необходимая материально-техническая база и комфортная развивающая среда, в которой педагоги, родители и дети являются членами образовательного сообщества, заинтересованного в личностном развитии каждого.

Каждая возрастная группа имеет отличительную предметно-развивающую среду для осуществления игровой и других детских видов деятельности, соответствующую возрастным, психофизическим, гендерным (для мальчиков и девочек) особенностям развития воспитанников от 3 до 7 лет, которая отвечает требованиям к материально-техническому обеспечению и соответствует ФГОС дошкольного образования.

**Взаимодействие педагогического коллектива с семьями** детей строится на основе сотрудничества.

Для достижения целевых ориентиров дошкольного образования усилия педагогического коллектива и семей воспитанников ориентированы на достижение единых целей. Преемственность между родителями малыша и дошкольным учреждением осуществляется во взаимодействии, сотрудничестве и доверительности при создании единого пространства развития и воспитания ребенка.

Законе РФ «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 N 273-ФЗ (ст.44) говорится: «Родители (законные представители) несовершеннолетних обучающихся имеют преимущественное право на обучение и воспитание детей перед всеми другими лицами. Они обязаны заложить основы физического, нравственного и интеллектуального развития личности ребенка, способностей и необходимой коррекции нарушений их развития».

Семья дает ребенку главное – то, что не может дать никакой другой социальный институт – интимно-личностную связь и изначальное единство с родными. Поэтому воспитательные отношения семьи и ДОО строятся на признании приоритета семейного воспитания. При тесном взаимодействии с родителями достигается основная цель – вовлечение семьи в образовательный процесс.

### **Формы работы с родителями**

- Совместные обсуждения педагогами и родителями интересов, умений, потребности каждого ребенка, а также их достижений (групповые родительские собрания, индивидуальные консультации); Различные способы информирования родителей об образовательном процессе (родительские собрания, информационные стенды, анкетирование, беседы); - Работа сайта ДОО;
- Совместные наблюдения за деятельностью ребенка (Дни открытых дверей);
- Совместные праздники.

## Приложение № 5.8. Педагогический мониторинг

Для получения без дискриминации качественного образования детьми с ограниченными возможностями здоровья в дошкольном образовательном учреждении созданы необходимые условия для диагностики и коррекции нарушений развития и социальной адаптации, оказания ранней коррекционной помощи на основе специальных психолого-педагогических подходов и наиболее подходящих для этих детей языков, методов, способов общения и условий, в максимальной степени способствующих получению дошкольного образования, а также социальному развитию детей с нарушением интеллекта и задержкой психического развития.

При реализации Программы проводится оценка индивидуального развития детей. Оценка производится педагогическим работником в рамках педагогической диагностики (оценки индивидуального развития детей дошкольного возраста, связанной с оценкой эффективности педагогических действий и лежащей в основе их дальнейшего планирования).

Результаты педагогической диагностики (мониторинга) используются исключительно для решения следующих образовательных задач:

индивидуализации образования (в том числе поддержки ребенка, построения его образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей его развития);  
оптимизации работы с группой детей.

Также используется психологическая диагностика развития детей (выявление и изучение индивидуально-психологических особенностей детей), которую проводит педагог-психолог.

Участие ребенка в психологической диагностике допускается только с согласия его родителей (законных представителей).

Результаты психологической диагностики используются для решения задач психологического сопровождения и проведения квалифицированной коррекции развития детей с нарушением интеллекта и задержкой психического развития.

Педагогическая диагностика (мониторинг) обеспечивает комплексный подход к оценке итоговых и промежуточных результатов освоения программы, позволяет осуществлять оценку динамики достижений детей.

в процессе мониторинга исследуются физические, интеллектуальные и личностные качества ребенка путем наблюдений за ребенком, бесед, экспертных оценок, критериально-ориентированных методик нетестового типа, критериально-ориентированного тестирования, скрининг-тестов и др.

Педагогическая диагностика разработана на основе ФГОС ДО.

Цель мониторинга: изучение динамики достижений детей по всем направлениям развития.

Объект мониторинга: физические, интеллектуальные и личностные качества ребёнка.

Предмет мониторинга: достижение ЦО, освоение образовательных областей в соответствии с ФГОС ДО.

Периодичность мониторинга – с 1 сентября по 19 сентября и с 25 апреля по 20 мая.

Форма проведения мониторинга преимущественно представляет собой наблюдение за активностью ребенка в различные периоды пребывания в дошкольном учреждении, беседы, анализ продуктов детской деятельности и специальные педагогические пробы, организуемые педагогом (*Педагогическая диагностика представлена в Приложении № 7*). При организации мониторинга учитывается положение Л. С. Выготского о ведущей роли обучения в детском развитии, поэтому он включает в себя два компонента: мониторинг образовательного процесса (уровни освоения образовательных областей) и мониторинг детского развития (мониторинг развития интегративных качеств).

### 5.8.1. Оценка уровня достижения ЦО:

Н – ребёнок не имеет представлений по указанному критерию, навыки, качества не сформированы, эмоциональные реакции не выражены, самостоятельные действия отсутствуют, не способен воспользоваться помощью взрослого или не принимает её.

НС – ребёнок имеет отрывочные, бессистемные представления по указанному критерию; навыки неустойчивые; эмоциональные реакции выражены слабо; необходимые действия выполняет только совместно со взрослым или по подражанию; инициативу, любознательность не проявляет

– ребёнок имеет частично усвоенные, неточные, неполные представления по указанному критерию; навыки неустойчивые; необходимые действия, поступки выполняет при значительной помощи взрослого; пытается проявлять самостоятельность в действиях, поступках; любознательность не проявляет

ВС – ребёнок имеет усвоенные с незначительными неточностями представления по указанному критерию; навыки, умения требуют закрепления; необходимые действия, поступки совершает при незначительной помощи (подсказки, напоминания) со стороны взрослого; старается быть самостоятельным; эпизодически проявляет инициативу, любознательность

В – ребёнок имеет полностью усвоенные представления по указанному критерию; навыки, умения сформированы; необходимые действия, поступки совершает самостоятельно; проявляет инициативу, любознательность

### 1.2.3. Целевые ориентиры промежуточные и на этапе завершения дошкольного образования:

Критерии достижения целевых ориентиров		Итоговый по всем показателям	
1	Ребенок овладевает основными культурными способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности - игре, общении, познавательно-исследовательской деятельности, конструировании и др.; способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности;	высокий	
		средний	
		низкий	
2	Ребенок обладает установкой положительного отношения к миру, к разным видам труда, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства; активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх. Способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявляет свои чувства, в том числе чувство веры в себя, старается разрешать конфликты;	высокий	
		средний	
		низкий	
3	Ребенок обладает развитым воображением, которое реализуется в разных видах деятельности, и прежде всего в игре; ребенок владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации, умеет подчиняться разным правилам и социальным нормам;	высокий	
		средний	
		низкий	
4	Ребенок достаточно хорошо владеет устной речью, может выражать свои мысли и желания, может использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, построения речевого высказывания в ситуации общения, может выделять звуки в словах, у ребенка складываются предпосылки грамотности;	высокий	
		средний	
		низкий	
5	У ребенка развита крупная и мелкая моторика; он подвижен, вынослив, владеет основными движениями, может контролировать свои движения и управлять ими;	высокий	
		средний	
		низкий	
6	Ребенок способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам	высокий	

	поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками, может соблюдать правила безопасного поведения и личной гигиены;	средний	
		низкий	
7	Ребенок проявляет любознательность, задает вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно-следственными связями, пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей; склонен наблюдать, экспериментировать	высокий	
		средний	
		низкий	
8	Обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором он живет; знаком с произведениями детской литературы, обладает элементарными представлениями из области живой природы, естествознания, математики, истории и т.п.; ребенок способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности.	высокий	
		средний	
		низкий	
	Итоговый мониторинг по группе по всем целевым ориентирам	высокий	
		средний	
		низкий	

### 5.8.2. оценка уровня овладения необходимыми навыками и умениями по образовательным областям

Выделенные параметры оценки качеств личности ребёнка общеприняты в психолого-педагогических исследованиях, получены с помощью применяемых в психолого-педагогических исследованиях Система мониторинга содержит пять образовательных областей, соответствующих ФГОС ДО: «Социально-коммуникативное развитие», «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Художественно-эстетическое развитие». «Физическое развитие»,

:

– ребёнок не может выполнить все предложенные задания, не способен воспользоваться помощью взрослого или не принимает её;

НС – ребёнок с помощью взрослого выполняет некоторые предложенные задания, навыки неустойчивые, представления поверхностные, знания отрывочные;

– ребёнок выполняет все предложенные задания с частичной помощью взрослого, навыки, умения требуют закрепления;

ВС – ребёнок выполняет самостоятельно и с частичной помощью взрослого все предложенные задания; допускает небольшое количество ошибок, навыки, умения требуют закрепления;

В – ребёнок выполняет все предложенные задания самостоятельно, навыки, умения, представления соответствуют программным требованиям или превышают их.

.

Выделенные параметры оценки общеприняты в психолого-педагогических исследованиях, получены с помощью применяемых в психолого-педагогических исследованиях психометрических процедур. Критерии образовательной области соответствуют планируемым результатам освоения основной общеобразовательной программы дошкольного образования.

В результате мониторинговых исследований заполняется итоговая таблица

# Мониторинг образовательного процесса в группах 3-7 лет

( уровни овладения необходимыми навыками и умениями по образовательным областям)

Группа \_\_\_\_\_

Воспитатели \_\_\_\_\_

Воспитатель по обучению татарскому языку \_\_\_\_\_

Педагог-психолог \_\_\_\_\_

Музыкальный руководитель \_\_\_\_\_

Руководитель физического воспитания \_\_\_\_\_

№ п/п Дата обследования	Образовательные области	Социально-коммуникативное развитие	Познавательное развитие	Речевое развитие	Художественно-эстетическое развитие	Физическое развитие											
	Фамилия, имя ребёнка	Направления развития и образования детей															
		Социализация, развитие общения, нравственность, воспитание. ОБЖ	Ребёнок в семье и сообществе / Инициативность	Самообслуживание, самостоятельность, трудовое воспитание.	Развитие познавательных способностей / Сенсорное развитие	ФЭМП	Ознакомление с миром природы.	Приобщение к социокультурным ценностям / Развитие речи	Ознакомление с художественной литературой	Обучение татарскому языку	Рисование	Лепка	Аппликация	Конструирование / художественный труд	Музыкальное воспитание	Формирование начальных представлений о дорожном образовании	Физическое развитие

Начало года	Высокий	5																	
	Норма	4																	
	Средний	3																	
	Ниже средн.	2																	
	Низкий	1																	
Конец года	Высокий	5																	
	Норма	4																	
	Средний	3																	
	Ниже сред.	2																	
	Низкий	1																	

**Сводная таблица мониторинга образовательной деятельности на начало и конец года**  
 по \_\_\_\_\_ группе № \_\_\_\_\_ за 20\_\_\_\_ / 20\_\_\_\_ год

**воспитатели** \_\_\_\_\_ -

	критери и	Социально-коммуникативное развитие		Познавательное развитие		Речевое развитие		Художественно-эстетическое развитие		Физическое развитие		Итоговый результат	
		К-во	%	К-во	%	К-во	%	К-во	%	К-во	%	К-во	%
Начал о г о д	Высокий 5												
	Норма 4												
	Средний 3												
	Ниже средн. 2												
	Низкий 1												
Коне ц г о д	Высокий 5												
	Норма 4												
	Средний 3												
	Ниже сред. 2												
	Низкий 1												

## Педагогический мониторинг групп компенсирующей направленности 3-7 лет для детей с ЗПР

### Мониторинг образовательного процесса

(уровни овладения необходимыми навыками и умениями по образовательным областям)

Мониторинг образовательного процесса проводится педагогами, ведущими совместную образовательную деятельность с дошкольниками. С помощью средств мониторинга образовательного процесса оценивается степень продвижения дошкольника в образовательной программе. Форма проведения мониторинга преимущественно представляет собой наблюдение за активностью ребенка в различные периоды пребывания в дошкольном учреждении, анализ продуктов детской деятельности и специальные педагогические пробы, организуемые педагогом.

Критерии оценки каждой образовательной области, параметры оценки и таблицы для фиксации результатов педагогического обследования представлены в методических пособиях:

«Результаты мониторинга образовательного процесса. Уровни овладения необходимыми навыками и умениями по образовательным областям (старшая группа)», автор - составитель Верещагина Н.В., ООО «Издательство «ДЕТСТВО-ПРЕСС»», 2011 г.;

«Результаты итогового мониторинга образовательного процесса. Уровни овладения необходимыми навыками и умениями по образовательным областям (подготовительная группа)», автор - составитель Верещагина Н.В., ООО «Издательство «ДЕТСТВО-ПРЕСС»», 2011 г.

Периодичность мониторинга детского развития – с 1 сентября по 31 сентября и с 15 мая по мая.

Длительность педагогического обследования детей – 4 недели в сентябре и 2 недели в мае в отношении высоко формализованных методов.

Система мониторинга для детей с задержкой психического развития содержит следующие образовательные области, включающие направления развития и образования детей:

«Физическое развитие» (движение, здоровый образ жизни);

«Социально-коммуникативное развитие» (игровая деятельность, труд);

«Познавательное развитие» (конструирование, развитие элементарных математических представлений, окружающий мир);

«Художественно-эстетическое развитие» (музыкальное развитие, театрализованная деятельность, рисование, лепка, аппликация);

«Речевое развитие» (развитие речи, фонематический слух, импрессивная речь, экспрессивная речь, ознакомление с художественной литературой).

в процессе педагогического обследования детей используются методические пособия: «Подготовка к школе детей с задержкой психического развития» авт. С.Г. Шевченко, «Диагностика развития ребенка» (Практическое руководство по тестированию), авт. М.Г. Борисенко, Н.А. Лукина; Специалисты МБДОУ проводят педагогическое обследование детей помощью следующих диагностических методик:

Образовательная область	Название диагностических методик	Форма	Сроки	Ответственный
				Руководитель

«Физическое развитие»	«Мониторинг физической подготовленности детей с ЗПР»	Наблюдение, экспертная оценка	Сентябрь, май	физического воспитания
«Познавательное развитие», «Социально-коммуникативное развитие», «Речевое»	«Психолого-педагогическая диагностика развития детей раннего и дошкольного возраста» с приложением альбома «Наглядный материал для обследования детей» Е.А. Стребелева	Наблюдение, беседа, словесная инструкция, диагностические карты	Сентябрь, май	Учитель-дефектолог
«Речевое развитие»	«Психолого-педагогическая диагностика развития детей раннего и дошкольного возраста» с приложением альбома «Наглядный материал для обследования детей» Е.А. Стребелева	Наблюдение, беседа, словесная инструкция, показ и игровые ситуации, речевая карта	Сентябрь, май	Учитель-логопед
«Художественно-эстетическое развитие»	«Диагностика музыкального развития ребенка-дошкольника» (по Э.П.Костиной)	Наблюдение, экспертная оценка	Сентябрь, май	Музыкальный руководитель
Школьная готовность (группа ЗПР) Образовательные области: «Познавательное развитие», «Социально-коммуникативное развитие», «Речевое»	«Наблюдение, экспертная оценка, определение уровня развития» (по Д.Б. Эльконину); «Психолого-педагогическая диагностика развития детей раннего и дошкольного возраста» с приложением альбома «Наглядный материал для	Наблюдение, словесная инструкция, диагностическая беседа, критериально ориентированная методика нетестового типа	Сентябрь, май	Педагог-психолог

	обследования детей» Е.А. Стребелева; «Диагностика психического развития детей» Т.Д. Марцинковская; «Мотивационная готовность ребёнка к школе»			
--	---	--	--	--

## Педагогический мониторинг групп компенсирующей направленности 3-7 лет для детей с интеллектуальными нарушениями

### Мониторинг образовательного процесса

( уровни овладения необходимыми навыками и умениями по образовательным областям)

Мониторинг образовательного процесса проводится педагогическими работниками, педагогом-психологом ведущими совместную образовательную деятельность с дошкольниками. С помощью средств мониторинга образовательного процесса оценивается степень продвижения дошкольника в образовательной программе. Форма проведения мониторинга преимущественно представляет собой наблюдение за активностью ребенка в различные периоды пребывания в дошкольном учреждении, анализ продуктов детской деятельности и специальные педагогические пробы, организуемые педагогом.

Система мониторинга образовательного процесса (уровни овладения необходимыми навыками и умениями по образовательным областям) разработана на основе:

- программы «Коррекционно-развивающее обучение и воспитание», авт. Е.А. Екжанова, Е.А. Стребелева, Москва, «Просвещение», 2010 г. (для детей с нарушением интеллекта);

«Психолого-педагогическая диагностика развития детей раннего и дошкольного возраста» с приложением альбома «Наглядный материал для обследования детей» Е.А. Стребелева

Система мониторинга для детей с нарушением интеллекта содержит следующие образовательные области, включающие направления развития и образования детей:

- «Физическое развитие» (культурно-гигиенические навыки и навыки самообслуживания, мелкая моторика, общая моторика, здоровье)
- «Социально-коммуникативное развитие» (ознакомление с окружающим, игровая деятельность, хозяйственно-бытовой труд)
- «Познавательное развитие» (формирование элементарных математических представлений, формирование мышления, обучение грамоте, конструирование, сенсорное воспитание)
- «Художественно-эстетическое развитие» (музыкальное развитие, театрализованная деятельность, рисование, лепка, аппликация)
- «Речевое развитие» (развитие речи, фонематический слух, импрессивная речь, экспрессивная речь, ознакомление с художественной литературой)

Критерии оценки каждой образовательной области, соответствуют планируемым результатам освоения основной общеобразовательной программы дошкольного образования.

Параметры оценки образовательного процесса для детей с нарушением интеллекта:

Низкий уровень – навыки, умения, знания отсутствуют.

Уровень ниже среднего - навык неустойчив, знания фрагментарны, необходимые действия выполняются только совместно со взрослым .

Средний уровень – навык неустойчив, знания неполные; необходимые действия выполняются по подражанию или по образцу.

Уровень выше среднего – навык неустойчив, знания неполные, необходимые действия выполняются по словесной инструкции.

Высокий уровень – навык сформирован, действия самостоятельные, целенаправленные, знания соответствуют программным требованиям.

Периодичность мониторинга детского развития – сентябрь, апрель-май.

Длительность педагогического обследования детей – 4 недели в сентябре и 2 недели в мае в отношении высоко формализованных методов. Учителя-дефектологи МБДОУ проводят педагогическое обследование детей с помощью следующих диагностических методик:

Раздел программы, образовательная область	Название диагностических методик
Социальное развитие и ознакомление с окружающим (образовательная область «Познавательное развитие»)	«Психолого-педагогическая диагностика развития детей раннего и дошкольного возраста» с приложением альбома «Наглядный материал для обследования детей» Е.А.Стребелева «Диагностика развития ребенка» Практическое руководство по тестированию. М.Г. Борисенко, Н.А. Лукина
Развитие сенсорного восприятия (образовательная область «Познавательное развитие»)	«Практический материал для проведения психолого-педагогического обследования детей» и «Методические рекомендации к пособию» С.Д. Забрамная, О.И. Боровик «Психолого-педагогическая диагностика развития детей раннего и дошкольного возраста» с приложением альбома «Наглядный материал для обследования детей» Е.А.Стребелева «Диагностика развития ребенка» Практическое руководство по тестированию. М.Г. Борисенко, Н.А. Лукина
Формирование мышления (образовательная область «Познавательное развитие»)	«Формирование мышления у детей с отклонениями в развитии» Е.А. Стребелева «Практический материал для проведения психолого-педагогического обследования детей» и «Методические рекомендации к пособию» С.Д. Забрамная, О.И. Боровик «Диагностика развития ребенка» Практическое руководство по тестированию. М.Г. Борисенко, Н.А. Лукина
Обучение игре и театрализованная деятельность (образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»)	«Психолого-педагогическая диагностика развития детей раннего и дошкольного возраста» с приложением альбома «Наглядный материал для обследования детей» Е.А.Стребелева «Диагностика развития ребенка» Практическое руководство по тестированию. М.Г. Борисенко, Н.А. Лукина
Развитие речи (образовательная область «Речевое развитие»)	«Психолого-педагогическая диагностика развития детей раннего и дошкольного возраста» с приложением альбома «Наглядный материал для обследования детей» Е.А.Стребелева «Диагностика развития ребенка» Практическое руководство по тестированию. М.Г. Борисенко, Н.А. Лукина
Математика (образовательная область «Познавательное развитие»)	«Психолого-педагогическая диагностика развития детей раннего и дошкольного возраста» с приложением альбома «Наглядный материал для обследования детей» Е.А.Стребелева

развитие»)	«Диагностика развития ребенка» Практическое руководство по тестированию. М.Г. Борисенко, Н.А. Лукина
Подготовка к обучению грамоте и развитие ручной моторики (образовательная область «Познавательное развитие», «Физическое развитие»)	«Психолого-педагогическая диагностика развития детей раннего и дошкольного возраста» с приложением альбома «Наглядный материал для обследования детей» Е.А.Стребелева «Диагностика развития ребенка» Практическое руководство по тестированию. М.Г. Борисенко, Н.А. Лукина